Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：112 年 8 月 7 日桃教小字第 1120075257 號函備查

本校 112 年 6 月 21 日 111 學年度第八次課程發展委員會會議通過

桃園市桃園區北門國民小學

學校課程計畫

中華民國 112 年 8 月 7 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	1
		1-1 學校現況	2-3
		1-2 背景分析	4-5
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	6-8
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	9
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	10-11
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	12-24
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	25
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	26
		4-1-2 課程發展相關組織	27-28
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	29
		4-2 課程評鑑規劃	30-31
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	32-230
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	231-233
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	234-344
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	345-347
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	348-349
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	350-523
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	524-530
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	531-536
		6-3 融入之議題內容重點	537-548
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	549-585
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	586-587
		6-6 在地化課程	588-589
附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	590-591
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	592-627
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	628-631
		7-3 全校教師授課節數一覽表	632
		7-4-1 課程評鑑計畫	633-636
		7-4-2 課程評鑑檢核表	637-652
		7-5 全校學生每日作息時間表	653
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	654-660
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討	661-675

		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	676-691
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	692-694
		7-10 課程計畫重點項目檢核表	695-701

桃園市桃園區北門國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

(三九年一貫課程綱要

1. 國民中小學九年一貫課程綱要總綱。
2. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(四)112 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

(五)112 年 6 月 21 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

(一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

(三)規劃本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

(四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

(五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

(六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

（一）學校基本資料

行政區	桃園市桃園區	校　　名	北門國民小學
校　　址	桃園市桃園區正康三街139號		
電　　話	03-3250959	傳　　真	03-3562263
網　　址	http://www.pmes.tyc.edu.tw/		
校　　長	林業泰校長		

年級		班級數(班)	人數(人)		合計(人)
			男	女	
一年級		4	63	44	107
二年級		4	62	50	112
三年級		5	72	60	132
四年級		5	77	66	143
五年級		5	61	65	126
六年級		6	73	66	139
集中式特殊教育班					
分散式資源班	身心障礙	2	(24)	(18)	(42)
	資賦優異		( )	( )	( )
巡迴輔導			( )	( )	( )
藝術才能班	美術				
	音樂				
	舞蹈				
體育班					
合計		29	408	351	759

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數（人）	51	1	4	0	0	1	57

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員（含專、兼任）	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數（人）	0	3	0	1	0	1	0	5

二、學校課程發展之背景分析

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1.位於都市重劃區內。 2.鄰近高速公路交流道，附近有多條重要道路經過，交通便利。 3.鄰近桃園觀光夜市、藝文展演中心、市立圖書館、景福宮等，提供良好教學資源。	1.校園及校舍逐漸老舊，須逐年做改善及補強。 2.週邊街道過窄，交通擁擠。 3.老舊社區，又因鄰近精華地帶及新興學校虹吸效應，學校環境較不易吸引學生及家長。
	環境設備	1.擁有開放空間規劃的校舍建築。 2.擁有適合班群協同教學的開放空間。 3.學校建築重視自然、人文與開放。 4.校舍學習空間大具有彈性應用功能。 5.擁有科技資訊化的教學設備。	1.校舍逐年老化，維修工程大小不斷。 2.校舍多處油漆剝落以及漏水情況日益增加。 3.班群學習時間規劃稍嫌困難。
	行政團隊	1.校長經營校務積極認真。 2.主任歷練豐富，具服務熱忱。 3.組長認真負責，具備行政倫理。	1.校長肩負教育局委以多項計畫及業務，主任與組長業務逐年繁重。
	教師團隊	1.制度成熟，校園文化優質。 2.富愛心、耐心、熱忱。 3.教師大多數教學認真負責。	1.資深教師近幾年陸續退休。 2.研發、創新意願較低。 3.代課老師比例高，急待新進正式老師加入。
	學生表現	1.學生素質中等、質樸。 2.為數不少學生具有特殊才能與技藝。 3.反應迅速且樂於遵守共同公約。	1.學生尚須養成尊重他人學習權的習慣。 2.學習方面較為被動。 3.家長過度注重智育成績，以致學生生活經驗不足。 4.資源班學生逐年增加。
	家長參與	1.普遍家長經濟能力小康。 2.關心教育，重視兒童成長。 3.家長志工熱心為師生服務。 4.熱心捐輸，協助辦學。	1.部分單親家庭及新住民家庭疏於照顧學生。 2.多為雙薪家庭，忙於工作。 3.少數問題學生之家庭，亟需重建。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教，申請各項專案計畫，除了連續通過雙語亮點學校計畫之外，還是數位學習重點學校與科學教育重點學校。作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	配合十二年國教，提供國中生服務學習機會，回饋母校學弟妹。	跨區就讀學生家長，對社區認同感較不足，故社區資源難以進入校園。

	系統外資源	1.家長會贊助學校經費。 2.家長會及地方熱心人士支援校務發展。 3.發展特色校本課程，結合社區及家長資源，擴展學習層面。	1.社區人士多半忙碌，參與的人有限。 2.觀光夜市資源，尚無法與學習充分結合。
行動策略(S)		1.規劃創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引學生越區就讀。 2.完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 3.確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 4.積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 5.透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。 6.辦理課後照顧班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。 7.引進家長及志工參與，填補學校經營之時空間隙，讓學生得到完全照顧。。 8.學校活動能多結合社區與民眾參與，並引進資源與人力。	

貳、學校願景與課程願景

一、學校願景：愛在北門 由心啟航



（一）、創新：

1. 秉持「教學為先」理念，強化行政支援。
2. 爭取經費，逐年充實及改善教學環境。
3. 落實「學校本位課程」進修，提昇教師教學知能。
4. 鼓勵學生主動求知與創意的學習表現。
5. 人盡其才，有效發揮教學最大功能。

（二）、多元：

1. 推展社團活動，提供學生多元學習機會。
2. 規劃多元學習課程，提供學生多元接觸機會。
3. 推展「閱讀活動」，培養學生讀書習慣。
4. 邀請大學社團辦理活動，提供學生學習機會。
5. 安排多元校外教學，擴增學生學習領域。

（三）、活力：

1. 佈置多元教學環境，營造有活力的學習氣氛。
2. 靈活教學方法，增進教學效果。
3. 鼓勵教師多元評量，有效了解學生潛能。
4. 建立良好師生關係，提昇教與學之效果。
5. 運用社區資源及家長專才資源，有效適性教學工作。

（四）、尊重：

1. 暢通溝通管道，凝聚團隊共識，達成各項教育目標。
2. 落實親、師、生是學校教育「夥伴關係」的理念與做法。
3. 讓學生了解從同理心出發，尊重周圍的人事物。
4. 有效培養學生自治、進取、尊重、服務人群的精神與態度。
5. 學習欣賞他人的優點，以尊重的態度面對世界萬物。

二、課程願景：

北門國小於民國74年創校，而隔年桃園觀光夜市由大廟搬遷至離學校步行5分鐘的北埔路上，夜市成為每個北門人生活的一部分。

在都市的快速發展下，北門國小從曾經熱鬧繁華的商業精華區，隨著商業區的移轉，近二十年來多所新穎大型學校陸續於周邊設立，窄巷內的北門位在老舊社區，家庭教育資本普遍不足，我們發現北門國小是個缺乏競爭力的市區「中古學校」。

(一)閱讀風氣不盛行，語文素養待強化

(二)社區老化，無心提升環境美學及藝術的涵養

(三)漸漸被遺忘的科學學校，設備資源不足，創客精神漸消失

(四)面對夜市中的異國文化與旅人，孩子的國際視野待開展

我們能給孩子什麼？學校應該讓孩子學到什麼？

在檢視學校特色發展亮點的同時，師生們注入新觀點，老校新生的夢想被點燃了！「北門創翼團隊」熱血領航，我們要～飛出生命的精采！**讓創意玩飛行的共同DNA甦醒**，從在地夜市文化所蘊含的草根生命力與活力出發，眺望桃園航空城的未來新機，我們發展學校特色，重新啟航，為老北門創造新格局：

(一)透過閱讀主動學習、開展知識　(二)扎根藝術涵養，實踐生活美學

(三)動手做、解決問題的創客精神　(四)拓展國際視野，培育全球公民

熙來攘往的**夜市**發展出**多元文化**的區域特性，**開啟孩子的眼界，種下一顆想飛的種子**。探索優勢、多元展能，培育孩子成為**創知**、**創藝**、**創客**及**創世**的全方位終身學習領航員。

(一)**創知**：精進**語文**理解，透過書寫與表達，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。

(二)**創藝**：培養**藝術**感知、創作與鑑賞能力，豐富美感體驗，提升生活品味。

(三)**創客**：以**科學**探究為基礎，培養動腦思考、動手操作、解決問題及創新的能力。

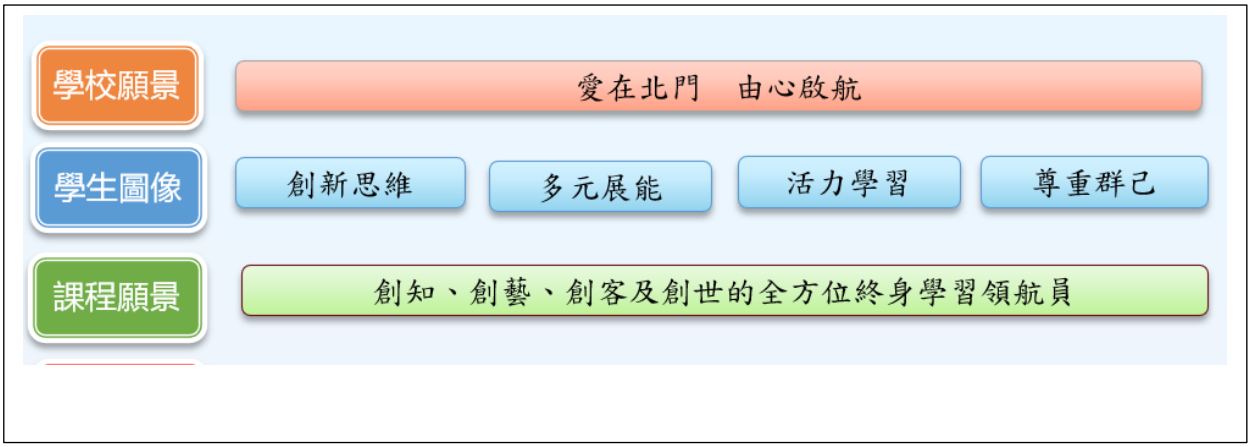
(四)**創世**：發展**國際**理解與多元文化價值觀，深化地球公民的關懷心和行動力。



四創領航願景圖

三、學生圖像


學校願景:愛在北門 由心啟航
創新
多元
活力
尊重
學生圖像: 創新思維 多元展能
活力學習 尊重群己


學校願景
愛在北門 由心啟航
學生圖像
創新思維
多元展能
活力學習
尊重群己
課程願景
創知、創藝、創客及創世的全方位終身學習領航員

參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排

(一)總體課程架構

桃園市桃園區北門國民小學總體課程架構

學校願景	愛在北門　由心啟航
課程願景	創知、創藝、創客及創世的全方位終身學習領航員
課程目標	活化知識應用　創造生活品味　動手解決問題　涵育公民責任
學生圖像	創新思維　多元展能　活力學習　尊重群己

課程架構規劃內涵

語文領域
數學領域
自然領域
社會領域
藝術領域
健體領域
綜合活動
生活課程

彈性學習課程(校訂課程)

年級	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動技藝課程	特殊需求領域課程	其他課程
一	1.北門愛閱 2.飛行北門 3.打開世界之窗			
二	1.北門愛閱 2.飛行北門 3.打開世界之窗			
三	1.北門愛閱 2.飛行北門 3.打開世界之窗 4.數位學習			
四	1.北門愛閱 2.飛行北門 3.打開世界之窗 4.數位學習			
五	1.北門愛閱 2.飛行北門 3.打開世界之窗 4.數位學習 5.專題探究			生活創數
六	1.國語(1) 2.資訊教育(1) 3.學校行事、班級使用、主題統整、特色課程等(3)			

晨光閱讀
品德實踐
服務學習
才藝展演
成果發表
……

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市桃園區北門國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)	(九年一貫)
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程 6		3		3	
		自然科學/自然與生活科技				3		3	
		藝術/藝術與人文				3		3	
		綜合活動				2		2	3
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		**26**	27
彈性學習課程	校訂課程(十二年國教)	課程類別	課程名稱						
		統整性主題/專題/議題探究課程	北門愛閱	1	1	1	1	1	
			飛行北門	1	1	1	1	1	
			打開世界之窗	1	1	1	1	1	
			數位學習			1	1	1	
			專題探究					1	
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程	生活管理	( )	( )	( )	( )	( )	
			社會技巧	( )	( )	( )	( )	(1)	
			溝通訓練	( )	( )	( )	( )	( )	
			學習策略	(2)	( )	(2)	( )	( )	
			功能性動作訓練	( )	( )	( )	( )	( )	
			點字	( )	( )	( )	( )	( )	
			定向行動	( )	( )	( )	( )	( )	
			輔助科技應用	( )	( )	( )	( )	( )	
			職業教育	( )	( )	( )	( )	( )	
			創造力	( )	( )	( )	( )	( )	
			領導才能	( )	( )	( )	( )	( )	
			情意發展	( )	( )	( )	( )	( )	
			藝術才能專長	( )	( )	( )	( )	( )	
		其他類課程	生活創數					1	
	彈性學習節數(九年一貫)		國語						1
			資訊						1
			學校行事、班級使用、主題統整、特色課程等						3
	彈性學習課程/彈性學習節數			3		4		**6**	5
學習總節數				**23**		**29**		**32**	

備註：1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段 5 年級 26 節、6 年級 27 節。

2.彈性學習課程 (校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程 (校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4.學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6.新住民語文實施年級:1-5 年級，臺灣手語實施年級:1-2 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	上下學期	一年級學生	搭配彈性學習課程之閱讀課	上學期 6 節 下學期 6 節	每學年至少 12 節 (8 小時)	我小時候長什麼樣子？ 你不可以隨便摸我 你可以說不 認識性別與成長 我討厭女生 我討厭男生 身體的自主權與隱私權	級任老師	除融入課程外需獨立授課或安排活動
2	家庭教育	上下學期	一年級學生	搭配彈性學習課程之閱讀課	上學期 3 節 下學期 3 節	每學年至少 6 節 (4 小時)	阿瑟做家事 我的弟弟跟你換 最幸福的禮物	級任老師	除融入課程外需獨立授課或安排活動
3	家庭暴力防治教育	上下學期	一年級學生	搭配彈性學習課程之閱讀課	上學期 3 節 下學期 3 節	每學年至少 6 節 (4 小時)	影片宣導： 1.防止家庭暴力 2.這不是你的錯	級任老師	融入

							3.目睹家庭暴力 4.停止暴力看見愛 5.我是正義小衛兵 6.113 婦幼保護專線的功能	級任老師	
4	環境教育	上下學期	一年級學生	搭配彈性學習課程之閱讀課	上學期 3 節 下學期 3 節	每學年至少 6 節 (4 小時)	送星星回家 我是環保小尖兵 擦亮路牌的人 我們只有一個地球	級任老師	融入
5	性侵害犯罪防治教育	上下學期	一年級學生	搭配彈性學習課程之閱讀課	上學期 3 節 下學期 3 節	每學年至少 6 節 (4 小時)	蝴蝶朵朵 喜歡妳，為什麼不能抱抱妳？	級任老師	融入

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(二年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	每週一節閱讀課—北門愛閱	二年級	1.繪本閱讀教學 2.共讀分享 3.完成學習單任務	每學年12節	每學年至少12節(8小時)	1.指導班級主題書目共讀 2.分享討論 3.影片欣賞 4.書寫閱讀單	導師科任	除融入課程外需獨立授課或安排活動
2	家庭教育	每週一節閱讀課—北門愛閱	二年級	1.繪本閱讀教學 2.共讀分享 3.完成學習單任務 4.親職教育日	每學年6節	每學年至少6節(4小時)	1.指導班級主題書目共讀 2.分享討論 3.影片欣賞 4.書寫閱讀單	導師科任	除融入課程外需獨立授課或安排活動
3	家庭暴力防治教育	每週一節閱讀課—北門愛閱	二年級	1.影片討論 2.共讀分享 3.時事宣導	每學年6節	每學年至少6節(4小時)	1.指導班級主題書目共讀 2.分享討論 3.影片欣賞 4.書寫閱讀單	導師科任	融入
4	環境教育	每週一節閱讀課—北門愛閱	二年級	1.繪本閱讀教學 2.共讀分享 3.完成學習單任務 4.結合校外教學	每學年6節	每學年至少6節(4小時)	1.指導班級主題書目共讀 2.分享討論 3.影片欣賞 4.書寫閱讀單 5.結合校外教學	導師科任	融入

5	性侵害犯罪防治教育	每週一節閱讀課—北門愛閱	二年級	1.影片討論 2.共讀分享 3.時事宣導	每學年6節	每學年至少6節（4小時）	1.指導班級主題書目共讀 2.分享討論 3.影片欣賞 4.書寫閱讀單	導師科任	融入

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(三年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	上學期第1~3 14~16週、下學期第1~4 13~14週	三年級學生	搭配彈性學習課程之閱讀課（口頭發表、欣賞、操作、學習單）	上學期6節、下學期6節	每學年至少12節（8小時）	1. 專書導讀《朱家故事》、《奧力佛是個娘娘腔》、《紙袋公主》、《愛花的牛》 2. 提問與討論（六何法） 3. 角色扮演 4. 體驗活動 5. 完成學習單，並上臺口說分享。	三年級各班導師	除融入課程外需獨立授課或安排活動
2	家庭教育	彈性上學期13~15週下學期6~8週	三年級學生	搭配彈性學習課程之飛行課（影片、共讀、時事、實際演練）	上學期3節、下學期3節	每學年至少6節（4小時）	1. 家事技巧討論、指導及實際操作 2. 討論家庭成員的分工及休閒活動	三年級各班導師	除融入課程外需獨立授課或安排活動

3	家庭暴力防治教育	彈性上學期16~18週 下學期10~12週	三年級學生	搭配彈性學習課程之飛行課 （影片、共讀、時事、實際演練）	上學期3節、下學期3節	每學年至少6節（4小時）	1.透過討論，學習何謂家暴 2.學習保護自己的方法 3.進行戲劇演練	三年級各班導師	融入
4	環境教育	上學期第4~6週、下學期第5~8週	三年級學生	搭配彈性學習課程之閱讀課 （口頭發表、欣賞、操作、學習單）	上學期3節、下學期4節	每學年至少6節（4小時）	1. 專書導讀《你為什麼住這裡?》、《野溪怎麼了？》 2. 提問與討論（六何法） 3. 影片欣賞 4. 完成學習單，並上臺口說分享。	三年級各班導師	融入

5	性侵害犯罪防治教育	上學期19~21週、下學期第9週	三年級學生	搭配彈性學習課程之飛行課（影片、共讀、時事、實際演練）	上學期3節、下學期3節	每學年至少6節（4小時）	1.共讀『難過的絨毛小狗』來明白壞秘密可以說出口 2.學習如何保護自己的身體 3.實際演練勇敢說不	三年級各班導師	融入

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(四年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	四上 四下	四年級	搭配校訂課程進行教學	12	每學年至少 12 節（8 小時）	以自編教材、繪本、學習單等資源進行教學	導師	除融入課程外需獨立授課或安排活動
2	家庭教育	四上 四下	四年級	搭配校訂課程進行教學	6	每學年至少 6 節（4 小時）	以自編教材、繪本、學習單等資源進行教學	導師	除融入課程外需獨立授課或安排活動
3	家庭暴力防治教育	四上 四下	四年級	搭配校訂課程進行教學（並融入綜合）	6	每學年至少 6 節（4 小時）	以自編教材、繪本、學習單等資源進行教學	導師	融入
4	環境教育	四上 四下	四年級	搭配綜合課程進行教學	6	每學年至少 6 節（4 小時）	1. 以教材、繪本、學習單等資源進行教學 2. 規劃社區踏查活動。 3. 分享社區踏查活動後的感想。	導師	融入

5	性侵害犯罪防治教育	四上 四下	四年級	搭配校訂課程進行教學（並融入綜合）	6	每學年 至少 6 節 （4 小時）	1. 以自編教材、繪本、學習單等資源進行教學 2. 透過觀察與討論，提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。	導師	融入

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(五年級)

編號	特色課程 主　題 或 教育議題 名　稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	上下學期	五年級學生	搭配彈性學習課程（校訂課程）	上學期6節 下學期6節	每學年至少12節（8小時）	1.繪本共讀 2.戲劇表演 3.晨光課程 4.進行學年宣導 5.海報製作	五年級導師群	除融入課程外需獨立授課或安排活動
2	家庭教育	上下學期	五年級學生	搭配彈性學習課程（校訂課程）	上學期3節 下學期3節	每學年至少6節(4小時)	1.書寫學習單 2.角色扮演 3.專書導讀 4.書寫學習單	五年級導師群	除融入課程外需獨立授課或安排活動
3	家庭暴力防治教育	上下學期	五年級學生	搭配彈性學習課程（校訂課程）	上學期3節 下學期3節	每學年至少6節（4小時）	繪本欣賞	五年級導師群	融入
4	環境教育	上下學期	五年級學生	搭配彈性學習課程（校訂課程）	上學期6節 下學期6節	每學年至少6節（4小時）	1.影片欣賞 2.學習單反思 3.社區探查 4.簡報分享 5.製作淨水設備 6.換位思考活動	五年級導師群	融入

5	性侵害犯罪防治教育	上下學期	五年級學生	搭配彈性學習課程（校訂課程）	搭配彈性學習課程之閱讀課	每學年至少 6 節（4 小時）	1.繪本導讀 2.提問探究 3.學習單 4.海報製作	五年級導師群	融入

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(六年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	上、下學期	六年級學生	彈性	上下各六節	每學年至少 12 節（8 小時）	主題：青春向前行教材：自編	六年級教師群	除融入課程外需獨立授課或安排活動
2	家庭教育	上、下學期	六年級學生	彈性	上下各六節	每學年至少 6 節（4 小時）	主題：我們一家都是寶主題：家事我最行教材：自編	六年級教師群	除融入課程外需獨立授課或安排活動
3	家庭暴力防治教育	上、下學期	六年級學生	彈性	上下各六節	每學年至少 6 節（4 小時）	主題:親親我的家人教材：自編教法:1.透過案例引導，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受，進一步認識何謂家庭暴力。2.明白家庭暴力對家庭影響的層面，進一步杜絕家庭暴力	六年級教師群	融入

4	環境教育	上、下學期	六年級學生	彈性	上下各六節	每學年至少 6 節（4 小時）	主題：+-2度 C 主題：生與滅 教材：自編	六年級教師群	融入
5	性侵害犯罪防治教育	上、下學期	六年級學生	彈性	上下各六節	每學年至少 6 節（4 小時）	主題:勇於說「不」的勇氣 教材:自編 教法: 1.透過影片案例的親述受侵犯的過程，釐清性侵害之行為 2.講述不同情境讓學生去辨別，並統整受性侵犯的求助方法	六年級教師群	融入

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域/科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」，另外針對畢業系列活動安排如下:

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/自主學習
第16週 5/26-6/1	1.與校長有約 2.畢業典禮預演 3.畢業獎項提報	1.畢業歌曲教唱 2.畢業表演活動練習 3.畢業海報設計	畢業生六年回顧生活點滴製作	暑期生活安全教育
第17週 6/2-6/8	畢業典禮預演	畢業生作品布置	畢業生六年回顧發表會	生涯發展規劃教育
第18週 6/9-6/15	1.畢業敬師感恩活動 2.畢業典禮預演	畢業生作品布置	畢業生六年回顧發表會	畢業生六年回顧發表會

畢業考時間：113年 5 月 30 日~113年 5 月 31 日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、自然教室、藝文教室、音樂教室、活動中心。	◎國際創視中心(英語情境教室)、電腦教室、自然教室、活動中心	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、觸屏、音響廣播等E化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新 ◎自然科實驗器材完備。	◎手作教具、液晶大螢幕、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。 ◎平板車共有7車，每車配有30台平板電腦。 ◎各班教室皆可作遠距教學。 ◎英語情境教室具備英語圖書，設備完善，可供英師上課借用。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎本校為數位學習精進計畫重點發展學校，教師已完成數一、數二相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能。	◎本校延續申請外籍教學助理計畫，引進外師全校授課，每學期每班二節課，上下學共四節。 ◎本校規劃並施行校訂課程，並充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓。	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1.課程發展委員會:設置委員 24 人，均為無給職，相關成員分工說明

成員		職稱	人數	分工執掌
召集人		校長	1	評議教學或評量之重大爭議
執行秘書		教務主任	1	發展學校特色課程及審查全校及各領域的課程計劃
執行幹事		教學組長	1	對課程計劃、教學活動、教科用書、教學與評量方法，定期評估、檢討、改進。
行政組		學務主任	1	
		總務主任	1	
		輔導主任	1	
課程研發組	各年級課程發展小組召集人	學年主任	7	發展學校特色課程及審查全校及各領域的課程計劃
	各領域課程發展小組召集人(含特殊需求領域)	領域召集人	9	發展學校特色課程及審查全校及各領域的課程計劃
家長社區資源組		家長會代表	1	考量社區特性及校內外資源狀況，提供相關資源及支援。
諮詢組		教師會代表	1	視會議內容需要聘任列席，人數以偶數為原則。
		專家學者		

2.領域會議：上下學期共計 6 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	112.09.20	1.本學期領域工作分配	
2	112.11.22	1.領域課程教學實務分享與省思	
3	112.12.27	1.進行課程評鑑	
4	113.03.06	1.科技融入教學實務分享與省思	
5	113.04.10	1.領域課程教學實務分享與省思	
6	113.05.08	1.各領域所使用之教科書檢討分析 2.評選教科書 3.擬定新學年度之課程計畫	

3.學年會議：上下學期共計 6 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	112.09.20	1.112 學年度定期評量紙筆測驗各科命題人員安排。 2.運動會相關活動討論。	教務處

2	112.11.22	1.定期評量後，針對學生評量結果和學習表現進行分析討論，滾動修正教學計畫。	教務處
3	112.12.27	1.進行課程評鑑 2.研擬寒假作業	教務處
4	113.03.06	1.滾動修正下學期行事曆 2.教學實務分享與省思	教務處
5	113.04.10	1.班級經營實務分享與省思	教務處
6	113.05.08	1.擬定新學年度之課程計畫 2.研擬暑假作業	教務處

4.教師專業學習社群：共計 2 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	北門創翼教學社群	校訂課程編寫和修正	每月一次	8 人
2	心悅新閱	閱讀教學	每月一次	5 人

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-9)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度教師研習進修計畫

壹、依據

一、十二年國民基本教育教師必備之課程與教學相關能力。

二、課程發展委員會決議辦理。

貳、實施方式

一、全校性研習活動方式進行。

二、分年段、學年、社群方式進行。

參、計劃施行項目：研習時間可視實際情況調整，打＊列入校內職務編配之研習積分計算。

【第一學期】

週次	時間	全校活動、學年活動、研習課程內容	地點	講師（主持人）	時間	參加對象	主辦單位	備註
3	09/13	班級經營	視聽教室	林世惠老師	1330-1530	全體教師	教務處	＊規定辦理
5	09/27	「兒少悲傷與復原的生命教育課」二 線上					輔導室	
6	10/04	特教知能研習					輔導室	
14	11/29	數位學習(暫)		邀請中	1330-1530		教務處	＊規定辦理
16	12/13	閱讀素養導向課程設計與評量		陳祈諦老師	1330-1530		教務處	＊規定辦理
備註：一、業務單位得視實際情況做適度之調整，或於校外研習項下安排臨時交辦之研習內容。 二、教師若欲自行申辦理研習者，可於校外研習時段向教學組申請，內容需和課程與教學相關。								

【第二學期】

週次	時間	全校活動、學年活動、研習課程內容	地點	講師（主持人）	時間	參加對象	主辦單位	備註
5	03/13	創傷知情～降低霸凌的情緒教育課」1 研習					輔導室	
14	05/15	性別及家庭教育研習					輔導室	
備註：一、業務單位得視實際情況做適度之調整，或於校外研習項下安排臨時交辦之研習內容。 二、教師若欲自行申辦理研習者，可於校外研習時段向教學組申請，內容需和課程與教學相關。								

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎課發會委員 ◎校務會議(全體教師)
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學年/領域會議記錄 ◎課發會會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎課發會/學年/領域會議記錄

（二）領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎外聘專家 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表		◎會議記錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長訪談或問卷 ◎課程成果發表會 ◎訪談紀錄表
評鑑資料蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎學年/領域會議記錄 ◎課程總體架構資料		◎學年/領域會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年/領域會議記錄

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(一) 語文領域(國語文)課程計畫

1、依據

(1)中華民國 100 年 4 月 26 日臺國（二）字第 1000068059B 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域--國語文及重大議題。

(2)中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令十二年國民基本教育課程綱要總綱。

(3)中華民國 107 年 1 月 25 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-國語文。

(4)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(5)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

3、課程目標

本課程呼應國語文學習之基本理念，以培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。其目標如下：

(1)學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。

(2)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。

(3)運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。

(4)閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。

(5)欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。

(6)經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。

(7)透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。

(8)藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力

(9)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(10)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

4、現況分析：

(1)本校師資除代理教師外，皆為教育大學、師範院校及師資班畢業之正式合格教師，多數具備十年以上之教學經驗，除此之外，教師普遍年輕化，充滿創意及活力。

(2)本校在語文專精的師資方面，大多數老師皆為語文專長教師，擅長指導閱讀及語意解析，能夠提升學生國語文能力各學年實際策略。

(3)本校師資在校內有語文訓練團隊，平日針對語文優秀學生作指導及訓練，並在歷次語文競賽中表現優異，屢獲佳績。

5、實施原則與策略

(1)實施原則

從素養意涵來看，素養導向的教學，宜注意下列原則：

A.把知識、技能、態度整合在一起，強調學習是完整的，不應只偏重知識方面。

B.結合情境、案例、現象進行學習，更朝向理解的學習、意義感知的學習。

C.強調學習歷程、策略及方法。課程規劃及教學設計須把學習內容與探究歷程結合在一起，不只是給魚吃，更要教釣魚的方法，陶養學生成為終身學習者。

D.強調實踐力行的空間，讓學生可以整合所學加以表現，是「做中學、學中做」的靈活運用、整全表現與反思辯證。

(2)實施策略

A.班級教學：教師可透過講述教學、問答教學等方式，以口頭語言或書面語言為主要交流形式，有系統地讓學生獲得國語文能力及知識。

B.小組教學：教師可透過小組教學，如合作學習或交互教學法等，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。

C.個別教學：輔導學生以自學的方式進行個別練習或獨立閱讀、寫作等學習活動。

D.專題探究：教師針對某一專題引導學生進行探究；或是不直接將學習內容呈現給學生，而安排有意義的學習環境，鼓勵學生發現問題，思考解決方式，進行專題研討或學術探究活動。

E.實作教學：以形成學生的聽說讀寫技能或良善價值等實際訓練為主，讓學生投入語文學習活動，發掘自我的真正感受和建立個人價值觀。

F.口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。

G.寫字教學：應先認讀再書寫，並配合單元教材習寫生字。寫字應以硬筆為主，毛筆為輔，依序安排基本筆畫、筆順、間架結構等練習，由淺入深，由簡入繁。第一學習階段以習寫硬筆字為主，第二、三學習階段兼習毛筆字，發展有關書法教育的校訂課程。

H.寫作練習：由口述作文開始引導，著重學生興趣的培養；進而轉換成筆述作文，引導學生主動寫作，並與他人分享；最後培養學生能熟練筆述作文，樂於發表的寫作習慣。

I.戲劇表演：配合單元或教材，讓學生透過編寫劇本、角色扮演等方式，實際參與演出，以檢視對作品的詮釋與再理解。

J.社會實踐：經由公民實踐、現場訪問等，理解社會現狀，並引導學生建立合宜的觀念與價值。

K.體驗教學：以文物或教具進行演示或帶領學生參觀，藉由生動的形象，結合文本理解與文學感知，使學生掌握知識，建立具體真實的深刻記憶，進而認識文字、文化之美。

L.資訊融入教學：以數位文本為媒介，訓練學生善用資訊媒材，經由主動閱讀和參與，滿足個人興趣，廣泛接觸社會議題，進而與世界產生連結。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文領域	6	6	5	5	5	5

(2)教學方式

課程階段劃分如下：

一到六年級分為3階段，第1階段為一至二年級、第2階段為三至四年級、第3階段為五至六年級。

(3)教學原則與方式

A.注音符號於第一學年前十週，採綜合教學法教學。

B.練習拼讀時採「直接拼讀法」，看到注音符號後，直接讀出字音。練習時注意發音的部位、口腔的開合、脣形的圓展、聲調的高低。

C.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。

D.教學時宜培養學生發表的興趣與信心，使兒童有普遍練習表達的機會。

E.由聽到說，指導學生說得有意義，說得有道理。並對自己發表的言論負責。

F.語文教學以閱讀為核心，兼顧聆聽、說話、作文、寫字等各項教學活動密切聯繫。

G.對不同文體的教學，宜掌握不同文體閱讀的方法，並與實際生活情境連結，以便學生能充分瞭解。

H.朗讀教學時，宜注意發音、語調及姿勢的正確，進而指導美讀或吟唱作品及品味。

I.課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析，先深究內容，再探求文章的形式，進而能欣賞修辭技巧、篇章結構，乃至其內涵特色、作品風格。

J.生字語詞的認識應由完整句子的語言情境中去認識，以理解語詞在不同情境中的不同意義。

K.寫字教學應依據寫字基本能力指標，規畫教學內容，以培養學生的寫字知識、技能、習慣、態度，並以鑑賞與實用為重心。低年級著重筆順位置；中高年級增加毛筆運筆技巧。

L.作文教學宜著重激發學生寫作興趣，喚起內在情感經驗，引導寫作方向。第一階段由口述作文開始引導，第二階段由口述作文轉換成筆述作文，並能熟練筆述作文。

M.指導學生瞭解及使用圖書室的設施和圖書，能熟練的應用工具書乃至電腦網路，蒐集資訊、廣泛閱讀，以養成主動探索研究的能力。

N.引導閱讀不同文化背景、不同族群的語文作品，培養學生對多元文化尊重的態度，以及對不同族群和文化的關懷。

O.善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。

P.依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

(4)評量方式

A.學習評量範圍應包括：注音符號應用、聆聽、說話、識字與寫字（含書法）、閱讀、作文等六大項目，並參照各階段學習內容，依不同階段及學年，評量其學習表現。

B.學習評量宜包含形成性及總結性評量兩部分，前者用於平常教學活動中隨機檢覆，以發現和診斷問題；後者採定期實施，旨在評定學習成效。評量時間及次數配合學校定期考查訂定。

C.評量方式除紙筆測驗外，可由教師配合教學，採多元評量方式，如鑑賞、晤談、報告、表演、習作、資料蒐集整理、設計製作、作業、實踐等，並兼顧認知、情意與技能等面向，自行設計。亦可採檔案評量，將學生之學習態度、學習活動、指定作業及相關作品加以紀錄，整理為個人檔案，作為評量參考，列入評量標準。

D.評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

(1)本校積極推展資訊融入各科的教學，鼓勵老師利用各家出版社或學校提供之各類多媒體教材，進行生動的教學，以提高學生的學習興趣和教學品質。

(2)本校每班配有電腦、單槍投影機、螢幕、廣角視訊鏡頭、廣角視訊鏡頭延長線、腳架，方便老師教學使用，也可以登記借用平板做互動教學。

(3)本校推動校訂課程－閱來閱有趣，一到六年級各班學生配有共讀書目，循序漸進引導學生閱讀、增進文化涵養。

(4)配合全校共讀，購置多套全班共讀用書，供各班做閱讀指導用書，以培養學生良好的讀書習慣，也購置一批教師參考用書和套書。

(5)持續編列預算購置全班共讀用書，以及各種類優良兒童書籍，配合班級積極推展深耕閱讀活動。

(6)募集志工利用晨間時間到校指導學生閱讀，成效良好。

(7)組織教師學習社群，辦理各項研習活動，期增強授課教師專業能力。

8、實施成效

(1)已有之成效：

A. 語文領域之教學，各年級老師均依照課程綱要中核心素養之要求，於各年級中完成該階段之學習內容，並於各年級學期結束前，檢核各階段之學習表現以了解確實完成各項學習內容沒有遺漏。

B. 本校推動校訂課程－北門愛閱，其中閱讀繪本，配合各項議題，增加文化涵養。

C. 本校校訂課程將一至六年級的語文教育依實際教學內容統整，作為提升本校學生國語文能力的指標依據。並整理各學年之作文教學架構，以強化學生寫作能力。

D. 本校語文專精的師資，平日針對語文優秀學生作指導及訓練，確實對學生語文能力的表現，有很大的提升作用，不但可以讓校內老師彼此觀摩，也可以讓學生相互學習，並在歷次語文競賽中表現優異，為校爭光。

E. 校內舉辦各項語文比賽，學生踴躍參與活動，作品並公佈刊登於校刊，供大家參考欣賞。

F. 學生參加區、市、全國國語文競賽，也皆有良好表現與成績。

G. 每位學生每學期作文篇數達四至六篇。

(2)預估效益：

A. 依據教育部課程綱要中核心素養之要求，加上本校教師之教學經驗和專長，對於語文領域之教學，應能達成課程目標無虞，同時也能陶冶並培養學生具有相應程度的文化涵養。

B. 依據本校師資專長及校訂課程—閱讀的推廣，學生在語文領域的學習，應當會愈來愈好，都能具備語文溝通、表達及應用的能力並認識社會多元的文化。

C. 從長期的經驗看，本校在語文競賽中表現優異、屢有佳績，對於各語文項目的指導，有顯著績效，將來傳承下去，應是學校特色及發展的重要方向。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

各年級領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【國語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。
學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其文體可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、</td></tr>
</table>

人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	南一	一、二冊

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材

2.數位媒材及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【國語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。
學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱 情與能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
(一)教材編選
國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。
教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱</td></tr>
</table>

讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

(二)教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	三、四冊

(三)教學資源

1.教科用書及自編教材

2.數位媒材及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學112學年度【國語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。
學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、 「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本 所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、 海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的 結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材， 讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。
教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材</td></tr>
</table>

達 成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條 立法精神為之。

第二學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學 生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略， 以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利 教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解 讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：作業評量、口頭評量、紙筆評量。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【國語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。
學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、國際教育、生涯規劃教育、傳統文化教育、科學教育、自我探索教育、身心障礙教育、資訊與科技應用教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，探索自我，了解自我，規劃自我，並激發自我創作潛能。
五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，包容、接納不同的族群，增進彼此的互動與交流。
七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
國語文教材的編選，貼近語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。且根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入家庭、海洋、生命、環境教</td></tr>
</table>

育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，編寫具差異性的教材。

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材

2.數位媒材及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（四）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【國語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>五級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。
學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育、原住民教育、科技教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源
（一）教材編選
國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。</td></tr>
</table>

教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第三學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

(三)教學資源

學校應根據教學所需，有效整合校內外人力資源，與社區、民間組織、產業界攜手合作，提供國語文教學資源，如補救教材與診斷工具等，以精進課程內容，提升學生學習成效。教學資源有以下四項:

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。教學方法包含：

1、班級教學 2、小組教學 3、個別教學 4、專題探究 5、實作教學（口說、寫字、寫作）6、體驗教學 7、資訊融入教學

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【國語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>5 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">一、 學習表現
（一）聆聽
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。
1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
（二）口語表達
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
（三）識字與寫字
4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。
（四）閱讀
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。
5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</td></tr>
</table>

（五）寫作

6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。

6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。

6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。

6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。

6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。

6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。

6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。

二、 學習內容

1、 文字篇章

１、字詞

Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。

Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。

Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。

Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。

Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。

Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。

Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。

２、句段

Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。

Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。

Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。

Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。

３、篇章

Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。

Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。

Ad-Ⅲ-4 古典詩文。

2、 文本表述

１、記述文本

Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。

２、抒情文本

Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。

Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。

Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。

Bb-Ⅲ-4 直接抒情。

Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情

３、說明文本

Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。

Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。

Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

	Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 4、議論文本 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 5、應用文本 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 3、 文化內涵 1、物質文化 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 2、社群文化 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 3、精神文化 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育、原住民教育、科技教育等。
學習目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。
教學與評量說明	**一、教材編選與資源** （一）教材編選 國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生

習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第三學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	南一	十一、十二冊

(三)教學資源

學校應根據教學所需，有效整合校內外人力資源，與社區、民間組織、產業界攜手合作，提供國語文教學資源，如補救教材與診斷工具等，以精進課程內容，提升學生學習成效。教學資源有以下四項:

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。教學方法包含：

1、班級教學

2、小組教學

3、個別教學

4、專題探究

5、實作教學（口說、寫字、寫作）

6、體驗教學

7、資訊融入教學

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

(二)語文領域(英語文)課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點(學習領域)、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 4 月 16 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-英語文。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

(1)本校的英語文課程與教學旨在養成學生的英語文核心素養，應該具有以下特質：

A.以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。

B.重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。

C.發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。

D.引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。

E.透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。

F.培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

(2)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(3)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

3、課程目標

根據以上基本理念，英語文課程涵蓋以下幾個目標：

(1)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。

(2)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。

(3)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。

(4)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

(5)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

4、現況分析

(1)授課老師：共 4 位共同策畫推動。

(2)英語師資：本校教師具備教育部規定國小英語合格師資，畢業於英文(語)相關系所、外文系英文(語)組、英文(語)輔系者，以及國民小學英語教師學士後教育學分班結業者、修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者。

5、實施原則與策略

(1)實施原則：

「語文領域-英語文科目學習重點與核心素養應該相呼應」乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

「議題適切融入領域課程綱要」乃為豐富本科目的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與英語文的學習重點適當結合。

(2)實施策略：

英語文課程規劃，應兼顧語言的本質與功能，涵蓋語言知識與語言溝通技能兩大面向。語言知識是語言學習的基礎，為學習過程重要的一環，並非目的，在課程呈現時，宜化繁為簡，儘早導入語言知識的運用及語言技能的培養。課程發展環繞前述所揭示的課程目標：人際溝通、學習方法策略、主動積極並獲取新知、文化涵養與國際

觀、邏輯思考與創意，以呼應英語文學習的基本理念，並適切配合各學習階段的核心素養與學習重點。

(3)授課年段及時間：

A. 一、二年級：利用彈性學習節數，以主題式跨領域課程，每週授課1節。

B. 三、四年級：利用語文領域每週授課1節，再利用彈性學習節數，以主題式跨領域課程，每週授課1節。

C. 五年級：利用語文領域每週授課2節，再利用彈性學習節數，以主題式跨領域課程，每週授課1節。

D. 六年級：利用語文領域每週授課2節。

(4)教學資源：

A. 家長會提供資源，舉辦各項英語活動，讓學生藉由參與的過程中，提升自己的英語能力。

B. 本校排定每週利用午餐時間，公播「ICRT LUNCH BOX」英語廣播節目，讓學生學習單字及句型。每間教室及樓梯間皆有英語情境布置，並運用打掃時間及課餘時間播放英語CD歌曲及音樂，營造寓教於樂的校園。

C. 本校設置國際教室，透過情境式教育的沉浸性、互動性和構想性，能夠營造多元的環境和沉浸式交互體驗。

D. 申辦ELTA計畫，每班每學期上課2節，以主題式課程為主，輔以生活會話練習，提升學生英語能力，與世界接軌。

6、評量方式

「英語」課程依照聽、說、讀、寫四方面於平時課堂中進行。低年級利用平時課堂上的觀察、參與、實地操作、學習單等多元方式評量，依規定，以質性敘述於成績單中，提供家長協助學生學習參考。中、高年級則於學期中、學期末舉辦聽力暨紙筆測驗；平時進行一對一之聽力與口說能力評量。主題式跨領域課程透過觀察、參與、實地操作、學習單等多元方式評量。

評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

(1)英語聽力評量方式：

A. 配合習作本之聽力練習評量學生聽力

B. 隨堂聽寫

(2)英語口說評量方式：

A. 隨時與學生進行對話、問答練習

B. 隨堂口頭報告

C. 戲劇表演

D. 韻文朗讀表演

(3)英語閱讀評量方式：

A. 課文內容理解評量

B. 故事書/短文閱讀報告

(4)英語書寫評量方式：

A. 學習單及習作之書寫

B. 生字卡之製作

C. 故事書之製作

7、實施成效

(1)已有之成效：

A. 教師建立個人試題檔案，於每次評量後進行簡易分析，以評估試題品質及學生學習成效，並診斷學生學習困難，以提供學生加深、加廣或補救教學的適性學習輔導。

B. 全校英語教學補救人數，逐年降低，於每年 12 月的成長測驗可以明顯看出學生的進步情形。

C. 透過本校英語及主題式跨領域課程及國際教育課程的規劃，學生在各項英語成績表現優異。

(2)預估效益：

A. 依據教育部課程綱要中核心素養之要求，加上本校教師之教學經驗和專長，對於語文領域之教學，應能達成課程目標無虞，同時也能陶冶並培養學生具有程度的除了語言知識的學習與語言技能的培養，更能有利語言的使用。

B. 依據本校師資專長及校訂課程—「打開世界之窗」的推廣，學生在英語文領域的學習，應當會愈來愈好，都能具備語文溝通、表達及應用的能力並認識國際社會多元的文化。

C. 從長期的經驗看，本校在英語文競賽中表現優異、屢有佳績，對於各英語文項目的指導，有顯著績效，將來傳承下去，應是學校特色及發展的重要方向。

8、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

9、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【英語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td colspan="4">➢ 學習內容
英語領域
◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。
◎Ab-Ⅱ-2 子單音節、重音節，及重音音節。
◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。
◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。
◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。
◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。</td></tr>
<tr><td colspan="4">➢ 學習表現
英語領域
◎1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。
◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。
◎3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。
◎4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。
◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">環境教育、性別平等教育、家庭教育、國際教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1. 能聽辨及正確讀出字母 Aa ~ Zz。
2. 能書寫字母 Aa ~ Zz 的大小寫印刷體。
3. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
4. 能書寫各課的主要單字。
5. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
6. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
7. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">作業評量、口頭評量、小組互動表現、拼音練習、參與度評量、習作評量、遊戲評量、課堂問答、觀察評量。</td></tr>
</table>

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【英語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td colspan="4">➢ 學習內容
英語領域
◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。
◎Ab-Ⅱ-2 子單音節、重音節，及重音音節。
◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。
◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。
◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。
◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。</td></tr>
<tr><td colspan="4">➢ 學習表現
英語領域
◎1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。
◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。
◎3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。
◎4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。
◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。
◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。
◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">品格教育、環境教育、生涯規劃教育、國際教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
4. 能辨識長、短母音的發音及規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字，並能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識中外主要節慶習俗及由來及能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</td></tr>
<tr><td>教學與評量</td><td colspan="4">作業評量、口語評量、紙筆評量、活動評量、課堂問答、觀察評量。</td></tr>
</table>

五年級教學團隊

桃園市桃園區北門國民小學112學年度【英語文】領域學習課程計畫				
每週節數	2節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
學習重點	◎1-Ⅲ-2能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅲ-3能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 *1-Ⅲ-13能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 *1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8能作簡易的提問。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅲ-4能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-Ⅲ-3能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-Ⅲ-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅲ-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-Ⅲ-1運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 ◎8-Ⅲ-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			
融入之議題	人權教育、性別平等教育、環境教育、生涯規劃教育			
學習目標	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨運用字母拼讀法，讀出以長母音a.e.i.o.u所組成的音組及例字 3.能聽懂並跟讀故事對話。 4.能聽懂並說出日常生活用語。 5.能朗讀及吟唱歌謠。 6.能辨識並抄寫所習得的單字及句子。 7.能認識中外主要節慶習俗及由來。 8.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 9.了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
教學與評量說明	作業評量、口頭評量、拼音練習、參與度評量、習作評量、課堂問答、觀察評量。			

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【英語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習表現
聽 (Listening)
1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。
1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。
1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。
1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。
1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
說 (Speaking)
2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。
2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。
2-Ⅲ-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。
2-Ⅲ-5 能使用簡易的教室用語。
2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。
2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。
2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。
2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
讀 (Reading)
3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。
3-Ⅲ-2 能看懂校園內簡易的英文標示。
3-Ⅲ-3 能看懂教室用語。
3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。
3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
寫 (Writing)
4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。
4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。
4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">【生涯發展教育】、【性別平等教育】、【家政教育】、【人權教育】</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。</td></tr>
</table>

	2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
教學與評量說明	1. 評量配合教學目標，以聽說為主，讀寫次之。 2. 評量多元化，形成式（如：小考）與總結式（如：期中及期末考等）評量兼顧。除總筆測驗外，亦藉由活動評量、課堂觀察等方式進行，並留意學生平時課堂口說練習、作業書寫等表現。

(三)語文領域(本土語文/新住民語/臺灣手語)課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 98 年 7 月 15 日台國（二）字第 0980112647C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域（閩南語）。

(5)中華民國 107 年 3 月 2 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土語文（閩南語文）、（客家語文）、（原住民族語文）、（新住民語文）、。

(6)中華民國 110 年 12 月 10 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-臺灣手語。

(7)中華民國 110 年 12 月 27 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土語文(閩東語文)。

(8)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(9)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

本土文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛本土語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。

3、課程目標

◎閩南語文

(1)啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。

(2)培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表達意、解決問題、欣賞和創作之中。

(3)透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷地多元文化。

(4)透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此信、合作、共好的精神。

(5)透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。

◎客家語文

(1)培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。

(2)具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。

(3)增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。

(4)養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。

(5)透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。

◎閩東語文

(1)培養學習閩東語文的興趣，理解在地歷史與文化特色，深植閩東語言復振的意識。

(2)發展閩東語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。

(3)增進日常生活中閩東語文應用、思考、解決問題與創新的能力。

(4)透過閩東語文與人互動、關懷社會，養成多元族群的互信態度與合作精神。

(5)透過學習閩東語文，關懷在地文化與全球化的議題，以拓展國際視野。

◎原住民族語文

(1)啟發學習原住民族語文的興趣。
(2)習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
(3)強化原住民族語文涵養與族群認同。
(4)傳承原住民族智慧及文化創新之素養。
(5)培養多語言知能與多文化視野。

◎新住民語文

(1)啟發學習新住民語言與文化的興趣。
(2)增進對新住民及其文化的認識、理解、尊重與欣賞。
(3)培養新住民語言基本聽、說、讀、寫能力，並能應用於日常生活溝通。
(4)拓展國際視野，能運用多重的文化視角進行思維與判斷。
(5)培養跨文化溝通與跨國行動能力與素養。

◎臺灣手語

(1)啟發學習臺灣手語的興趣。
(2)培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。
(3)復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。
(4)運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。

4、現況分析

(1)開班情形：一至六年級每週均有一節本土語課程，每週五定為母語日。
   A. 客家語、原住民族語、新住民語及臺灣手語採抽離班級分年級或年段上課方式實施。
   B. 閩東語文因無學生選修，故不開班。
(2)教學師資：
   A. 閩南語：目前通過閩南語認證的師資共有 2 位，另外，教學支援人員共有 2 位老師支援本校閩南語課程。
   B. 客家語：教學支援人員 1 名，1~6 年級共計有 5 節課。
   C. 原住民族語：本校委由教育局原住民族教學支援人員共聘，開班種類為阿美族語、排灣族語、雅美族語。
   D. 新住民語：本校委由教育局新住民教學支援人員共聘，目前開班種類為越南語、印尼語、泰語、菲律賓語。
   E. 臺灣手語：本校委由教育局臺灣手語教學支援人員共聘。
(3)教材編選：
   A. 閩南語：真平。
   B. 客家語：真平。
   C. 原住民語：教育部原委會原住民語課程。
   D. 新住民語：教育部課程。
   E. 臺灣手語：教育部課程。

5、實施原則與策略

(1)實施原則：

◎閩南語文

   A. 閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。
   B. 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。
   C. 閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。
   D. 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

◎客家語文

A. 客家語文的課程發展應有階段性、銜接性、統整性與適才性。
B. 使學生能在有限的學習時間內，具有客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作等素養，並能掌握學習重點。
C. 期使學生能從自我實現、家庭互動、社會溝通等生活範圍，培育自發、互動、共好的語文應用基礎，了解客家文化、歷史、族群特色，體悟客家與其他語文的差異，進而推展客家歷史文化。

◎原住民族語文

鼓勵教師參與有系統的原住民族語文教師教學專業增能研習（如：語法素養、書寫符號的運用、族語教材的選編、有效教學方法、多元評量等教學專業面向）。

◎新住民族語文

鼓勵教師參與有系統的新住民族語文教師教學專業增能研習（如：語法素養、書寫符號的運用、族語教材的選編、有效教學方法、多元評量等教學專業面向）。

◎臺灣手語

A.臺灣手語是課堂使用的主要語言。
B.語言理解教學：宜指導學生於學習臺灣手語語句時，能把握主旨要點，並在學習後， 能夠表達語句中的意義與重點。
C.語言表達教學：宜把握臺灣手語結構的基本知識，配合各種情境，並結合視聽媒材、 線上資料庫等資源進行多元教學。
D.跨文化溝通教學：語言與文化息息相關，教學活動應將文化結合到語言教學活動中， 透過教學的活動，學生能理解並熟悉聾人文化。
E.注重團隊合作：教師依教學需要，得讓學生以小組合作方式進行課堂互動，學習彼此經驗，以探索不同的語言結構和情境。
F.學習夥伴關係：隨著學生學習臺灣手語的進程，教師由主導者逐漸轉為促進者，而學生逐漸承擔越來越多的學習責任。

(2)實施策略：

無論是閩南語文、客家語文、原住民語文、新住民語文、臺灣手語，都應該把握下列幾點教學策略：

A. 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。
B. 教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。
C. 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

(3)教學原則：

A. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。
B. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。
C. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。
D. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。
E. 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。
F. 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。
G. 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內

容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

H. 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

I. 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

6、教學評量

(1)就學生能力、教學內容及教材內容靈活訂定。

(2)就聽、說、讀、寫、作分類、分階段評量。

(3)評量重點:

A. 第一階段評量以聽說能力為主，兼及簡單的音標與文字之運用。

B. 第二階段評量以正確分辨語音和語義為主，兼及短文之讀寫。

(4)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、實施成效

(1)本校地處市郊區，學生不管是在家裡或是學校生活中多以國語溝通，因此雖然每週只有一節本土語課，大部分學生的本土語能力有些許進步，但依然有很大的進步空間，近年來透過「祖孫週」活動帶動親子關係，也讓祖孫間的本土語文溝通更加活絡。

(2)本校師生參加桃園區 111 年度語文競賽榮獲閩南語字音字形學生組第三名、教師組第一名、社會組第一名。

(3)本校師生參加桃園市 111 年度語文競賽榮獲閩南語字音字形社會組第一名。

(4)本校學生參加桃園市 112 年度新住民語文朗讀暨歌謠競賽榮獲朗讀組競賽印尼語國小組甲等。

8、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

9、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

各年級領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【本土語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。
1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。
1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。
1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。
2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。
2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。
3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。
3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">環境教育、家庭教育、生命教育、戶外教育、品德教育、性別平等教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1. 能夠說出簡單的招呼語。
2. 能學習更多的問候語說法。
3. 能養成主動與人打招呼的習慣。
4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。
5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。
6. 能說出數字 1~10 的說法。
7. 能用數字 1~10 配合物品數數。
8. 能說出各種常見的學用品。
9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。
10. 能聽懂常見的校園場所名稱。
11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。
12. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。
13. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。
14. 學習五官的名稱並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。
15. 熟悉課文並理解文意。
16. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。
17. 熟念課文，並理解文意。
18. 學會水果的說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於與他人互動。
19. 了解並熟悉本課課文與語詞。
20. 讓學生學習各類食物的本土語說法。</td></tr>
</table>

	21. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 22. 能正確的朗讀課文與歌唱。 23. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 24. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。
教學與評量說明	一、教學與學習策略及資源 (一)教學策略 低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以本土語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是本土語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解本土語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 (二)學習策略 依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。 十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識本土語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用本土語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。 (三)教材來源 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>閩/客/原/新/臺灣手語</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>閩南語</td><td>真平</td><td>一、二</td></tr><tr><td>客語</td><td>真平</td><td>一、二</td></tr><tr><td>原/新/臺灣手語</td><td colspan="2">教育部版本</td></tr></table> (四)教學資源 1. 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。 2. 教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。 3. 教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。 4. 教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。 5. 教學人員宜運用本土語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。

6. 學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。
7. 教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先則。
8. 輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。

二、教學方法

（一）本土語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

（二）教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

（三）本土語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

（四）教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

（五）本土語文教學人員應重視下列各項教學原則：

1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。
2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀 教材、視聽媒材等資源進行多元教學。
3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略， 增進學生文章閱讀能力。
4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表 情達意，豐富寫作內容。

（六） 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操 作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

（七）教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關 教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

（八）教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

（九）教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

（十）教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

三、教學評量

學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。

前者用於平時教學活動中，主要 在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

(一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察

	等方式為主，紙筆測驗為輔。

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【本土語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。
1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。
1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。
1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。
2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。
2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。
3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。
3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。
4-Ⅰ-1 能展現使用客家語文書寫的興趣。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">生命教育、戶外教育、人權教育、性別平等教育、生涯規劃教育、閱讀素養、家庭教育、品德教育、環境教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。
2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。
3. 能學會一星期的名稱並正確發音。
4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。
5. 能聽懂並說出常見動物的本土語說法。
6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。
7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。
8. 學會本課的句型應用於生活中。
9. 認識農曆過年的風俗習慣。
10. 學會以本土語說祝福新年的吉祥話。
11. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。
12. 說出基本顏色的本土語說法。
13. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的本土語說法。
14. 說出一天的時段、時間的本土語說法。
15. 說出月分的本土語說法。
16. 認識衣物的穿戴時機及本土語說法。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教學與學習策略及資源
(一)教學策略
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是本土語課的重要環節，主要是藉由課</td></tr>
</table>

文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解本土語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。
(二)學習策略

由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識本土語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用本土語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

（三)教材來源

以教育部審定版之教材為主：

閩/客/原/新/臺灣手語	出版社	冊數
閩南語	真平	三、四
客家語	真平	三、四
原/新/臺灣手語	教育部版本	

（四)教學資源

1. 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。
2. 教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。
3. 教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。
4. 教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。
5. 教學人員宜運用本土語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。
6. 學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。
7. 教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先則。
8. 輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。

二、教學方法

（一）本土語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

（二）教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利

	為目的。 (三) 本土語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。 (四) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理 和方法，靈活教學。 (五) 本土語文教學人員應重視下列各項教學原則： 1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。 2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀 教材、視聽媒材等資源進行多元教學。 3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略， 增進學生文章閱讀能力。 4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。 (六) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操 作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。 (七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。 (八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。 (九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。 (十) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。 三、教學評量 學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評 量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。 前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 (一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【本土語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用 書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不 同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。
本土語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目 的特性，加以展現。
「學習內容」強調科目的知識內涵，本土語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習 者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出 版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。
1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。
4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。
1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。
1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。
2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。
2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。
2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">人權教育、生命教育、性別平等教育、家庭教育、品德教育、戶外教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、啟發學習本土語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習本土語文的態度與習慣。
二、培養本土語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、 解決問題、欣賞和創作之中。
三、透過本土語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元 文化。
四、透過本土語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。
五、透過本土語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
(一)教材編選</td></tr>
</table>

1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。
2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基 礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提 供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。
3. 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的 內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。
4. 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不 同的內容，進行教材的編寫。
5. 教材編選宜以現代詼文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品 時，宜選擇臺灣漢詼文，以彰顯在地特色。
6. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之 語言與文字進行書寫。
7. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。
8. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詼歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進 行閱讀、分享及創作。
9. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照 目前國內本土語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。
10. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動 的詳盡說明。
11. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。

第二學習階段的教材編選應強調「語言與文學」為教材編寫之主要內涵，依各學習階段所訂定之學習內容編寫。本土語文之標音用字、語法語用、文學篇章、應用文體等語文知識應涵蓋編寫，並擴及 影音媒體、世界文學作品的欣賞。「社會與生活」為教材編寫之教學素材，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。所 選素材亦應符合生活化、實用化、趣味性及文學性。標音原則上於國民小學三年級教授，惟教學人員得視實際需要及學生程度提前實施。

(二)教材來源

以教育部審定版之教材為主：

閩/客/原/新	出版社	冊數
閩南語	真平	五、六
客家語	真平	五、六
原住民語/新住民語	教育部版本	

(三)教學資源

1. 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。

2.教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。
3.教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。
4.教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。
5.教學人員宜運用本土語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。
6.學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。
7.教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先原則。
8.輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度 及分量宜適中。

二、教學方法

(一) 本土語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

(二) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

(三) 本土語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

(四) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理 和方法，靈活教學。

(五) 本土語文教學人員應重視下列各項教學原則：

1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。
2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀 教材、視聽媒材等資源進行多元教學。
3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略， 增進學生文章閱讀能力。
4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。

(六) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操 作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

(七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

(八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

(九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

(十) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

三、教學評量

	學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評 量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 (一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【本土語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。
本土語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。
「學習內容」強調科目的知識內涵，本土語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習 者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出 版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適 性學習的教材。
1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。
4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。
1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。
1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。
2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。
2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。
2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、傳統文化教育、科學教育、自我探索教育、資訊與科技應用教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、啟發學習本土語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習本土語文的態度與習慣。
二、培養本土語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。
三、透過本土語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。
四、透過本土語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。
五、透過本土語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</td></tr>
</table>

教學與評量說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

（一）教材編選

教材編寫宜掌握本土語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異讀的用法，並配合學生日常生活經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著，符合生活化、實用化、趣味性及文學性，充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界文學與藝術等能力。

教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。並適切融入家庭、海洋、生命、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

閩/客/原/新	出版社	冊數
閩南語	真平	七、八
客家語	真平	五、六
原住民語/新住民語	教育部版本	

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材

2.數位媒材及網路資源

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

評量是數學教學中重要的一環，應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識，更重要的是提供教師有效資訊，了解學生的學習狀況，了解學生學習困難的原因，藉以檢視或調整老師的教學策略，進而提升學生學習效能，增強學習動機或意願。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

評量方式包含：實作評量、習作評量、口說評量、紙筆評量、自我評量、教師自行設計。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【本土語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。
本土語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。
「學習內容」強調科目的知識內涵，本土語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習 者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出 版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。
1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。
1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。
2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。
2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。
2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。
2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。
2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。
3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。
3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。
3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。
4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。
4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。
1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。
1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。
1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。
2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。
2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。
2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客家語對話。
3-Ⅲ-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。
3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。
4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。
3-Ⅲ-3 能掌握客家文字的書寫系統。
4-Ⅲ-1 能區別客家語文書寫的特徵。</td></tr>
</table>

融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、家政教育、性別平等教育、海洋教育、生涯發展教育
學習目標	一、啟發學習本土語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習本土語文的態度與習慣。 二、培養本土語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 三、透過本土語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。 四、透過本土語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。 五、透過本土語文進行多元文化思考，以增進國際視野。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。 2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。 3.「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。 4.「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。 5. 教材編選宜以現代詼文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詼文，以彰顯在地特色。 6. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。 7. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。 8. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詼歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進行閱讀、分享及創作。 9. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內本土語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。 10. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。 11. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

閩/原/新	出版社	冊數
閩南語	真平	九、十
原住民語/新住民語	教育部版本	

（三）教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
5. 社區資源（增加學生學習或展演的機會）
6. 時事議題和在地文化活動

二、教學方法

（一）本土語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

（二）教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

（三）本土語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

（四）教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

（五）本土語文教學人員應重視下列各項教學原則：

1.聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。

2.說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。

3.閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。

4.寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。

（六）教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

（七）教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

（八）教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

（九）教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

（十）教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

三、教學評量

（一）學習評量的範圍應參照課程綱要中各學習階段的學習重點，包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

（二）學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

（三）教學人員教學時應先以適當方法診斷學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及生活經驗為基礎，應用適當之教學策略幫助學生進行有意義及意義內化的學習。

（四）學習評量宜依據教學目標及學生的身心發展與能力，靈活運用多元評量方式，以情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。

（五）學習評量不應侷限於同一種方式，除由教學人員考評之外，得輔以學生自評及互評來完成。其形式可運用觀察、口頭詢問、及學習歷程檔案等多種方式，藉以了解學生的學習情況。

（六）學習評量的實施宜建立適當的規準，使學生對本土語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成封表現。

（七）學習評量的方式宜考量各地區的差異，在重視教學人員專業選擇及學生有效學習情況下進行適性評量。

（八）學習評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【本土語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習內容：
「學習內容」強調科目的知識內涵，本土語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出 版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。
學習表現：
本土語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目 的特性，加以展現。
1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。
1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。
2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。
2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。
2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。
2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。
2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。
3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。
3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。
3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。
4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。
4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。
1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。
1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。
1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。
2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。
2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。
2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客家語對話。
3-Ⅲ-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。
3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。
4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。
3-Ⅲ-3 能掌握客家文字的書寫系統。
4-Ⅲ-1 能區別客家語文書寫的特徵。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">議題適切融入之學習主題與實質內涵及學習重點
有鑒於性別平等、人權、環境、海洋教育議題為延續九年一貫課程綱</td></tr>
</table>

	要，已具完整之內涵架構，有利延伸規劃各領域/科目課程之適切融入，並能豐富與落實核心素養之內涵，故以性別平等、人權、環境、海洋教育議題為例，呈現其學習主題與實質內涵，以作為課 程設計、教材編審與教學實施之參考。 議題融入本土語文之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之 提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學 習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題 與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。
學習目標	六上 (一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。 (二)學會多種臺灣特產的本土語說法，並發音正確。 (三)複習第一課所學。 (四)能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。 (五)學會各國國名與其特產的本土語說法並進行造句練習。 (六)複習第二課所學。 (七)能複習第一單元所學。 (八)學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。 (九)能學會科技產品的本土語說法並發音正確。 (十)複習第三課所學。 (十一)複習第二單元所學。 (十二)能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。 (十三)能學會使用本土語讚美他人並進行造句練習。 (十四)複習第四課所學。 (十五)能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。 (十六)能學會相反詞的本土語說法並進行造句練習。 (十七)複習第五課所學。 (十八)複習第三單元所學。 (十九)學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。 (二十)能欣賞本土語歌曲之美。 (二十一)能夠複習本學期所學。 六下 (一)認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 (二)學會公益活動的本土語說法和歇後語。 (三)學會第一課音標課程並複習第一課。 (四)複習第一單元課程。 (五)認識疊詞並能朗誦第二課課文。 (六)學會常見疊詞的本土語說法，並進行造句練習。 (七)學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。 (八)能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 (九)能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 (十)學會第三課音標課程並複習第三課。 (十一)複習第二單元課程。 (十二)了解看圖聽故事大意，並能表演＜獅佮鳥鼠＞話劇。

	(十三)能朗誦第四課課文。 (十四)能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 (十五)學會第四課音標課程並複習第四課所學。 (十六)複習第三單元所學。 (十七)學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 (十八)學會用本土語吟誦古詩，並欣賞現代本土語歌曲。
教學與評量說明	一、課程發展 （一）學校課程發展應依據自發、互動、共好的理念。課程的設計與實施應由教師或教學支 援工作人員（以下簡稱為教學人員）為主的教學逐漸邁向學生自主學習。 （二）課程發展在學習內容方面，應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題；在學習 表現方面，應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」等能力的學習。 （三）課程發展宜具同心圓概念，掌握由近及遠、由親及疏、先本土後國際的原則，以進行 整體規劃。 （四）課程發展應具有延續性，在各學習階段的課程內容上宜逐步增加閱讀與寫作的比例。 （五）學校課程發展宜重視不同領域/科目、議題的橫向統整，配合各學習階段、各年級間的 縱向銜接。 （六）課程發展應以學生為主體，重視身心和學習發展，並能結合在地特色、生活化及實用 性為教學的原則。 （七）課程設計與教學，宜結合學生的生活經驗，並能連結學校與家庭的功能，建構出良好 的語言學習環境。 二、教材編選 ：以教育部審定版之教材為主 閩/客 | 出版社 | 冊數 閩南語 | 真平 | 十一、十二 客家語 | 真平 | 七、八 （一）一般編寫原則 1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。 2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基 礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提 供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。 3. 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的 內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。 4. 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不 同的內容，進行教材的編寫。 5. 教材編選宜以現代誌文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品 時，宜選擇臺灣漢誌文，以彰顯在地特色。 6. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之 語言與文字進行書寫。 7. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別

	及族群刻板印象。如 採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。 8. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詼歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進 行閱讀、分享及創作。 9. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照 目前國內本土語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。 10. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元 目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動 的詳盡說明。 11. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。 （二）學習內容編寫原則 1. 「語言與文學」為教材編寫之主要內涵，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。本土語文之標音用字、語法語用、文學篇章、應用文體等語文知識應涵蓋編寫，並擴及 影音媒體、世界文學作品的欣賞。 2. 「社會與生活」為教材編寫之教學素材，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。所 選素材亦應符合生活化、實用化、趣味性及文學性。 3. 標音原則上於國民小學三年級教授，惟教學人員得視實際需要及學生程度提前實施。 4. 教材漢字選用，宜參考教育部公布之辭典，先從常用漢字入手，逐年增加詞彙量，並加強書寫練習。 5. 教材編寫之語法語用宜掌握本土語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異讀的用法。 6. 教材編寫應配合學生經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著。 7. 教材編寫之文體宜多樣化，應含兒歌、念謠、短文、童話、詼歌、散文、劇本等不同文體，依不同學習階段規劃，篇幅宜由少至多、內容由淺至深，並參考附錄二：「議題 適切融入領域課程綱要」，與性別平等、人權、環境與海洋教育等各議題做適當結合。 8. 教材編寫宜充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界文學與藝術等能力。 三、教學實施 （一）本土語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。 （二）教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。 （三）本土語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。 （四）教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

（五）本土語文教學人員應重視下列各項教學原則：

1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。

2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。

3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略， 增進學生文章閱讀能力。

4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。

（六）教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

（七）教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語 言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

（八）教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、 教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

（九）教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

（十）教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

四、教學資源

（一）教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。

（二）教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。

（三）教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。

（四）教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。

（五）教學人員宜運用本土語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。

（六）學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。

（七）教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先原則。

（八）輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。

五、學習評量

（一）學習評量的範圍應參照課程綱要中各學習階段的學習重點，包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

（二）學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則

	採定期實施，旨在評定學習成效。 （三）教學人員教學時應先以適當方法診斷學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及 生活經驗為基礎，應用適當之教學策略幫助學生進行有意義及意義內化的學習。 （四）學習評量宜依據教學目標及學生的身心發展與能力，靈活運用多元評量方式，以情境 對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測 驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 （五）學習評量不應侷限於同一種方式，除由教學人員考評之外，得輔以學生自評及互評來 完成。其形式可運用觀察、口頭詢問、及學習歷程檔案等多種方式，藉以了解學生的學習情況。 （六）學習評量的實施宜建立適當的規準，使學生對本土語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 （七）學習評量的方式宜考量各地區的差異，在重視教學人員專業選擇及學生有效學習情況下進行適性評量。 （八）學習評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

新住民語：越南語

<table>
<tr><td colspan="3">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="3">一、課程類別：新住民語文：越南語(第一、二冊)
二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節
三、設計者：越南語教學團隊
四、課程內涵：</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、
☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、
☐B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、
☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="2">新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。
新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。
新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。
新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。
1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。
2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。
2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。
2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。
2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。
3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。
3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。</td><td>Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調
Ab-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。
Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。
Ac-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。
Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。
Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)
Ba-Ⅰ-2 與師長及同學互動時的問候規範。
Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。
Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。
Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。
Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。
Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。
Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</td></tr>
<tr><td colspan="3">【學習策略】
一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。</td></tr>
<tr><td colspan="3">【融入議題/跨領域學習】
品 E1 良好生活習慣與德行。</td></tr>
</table>

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
家 E3 家人的多元角色與責任。
家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。
生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
生活 E-I-2 生活規範的實踐。

【教學目標】

1.能運用增加詞彙方式，使語句變長。
2.能應用越南語問候老師、同學。
3.能複誦課文及辨認課文中的句子。
4.能聽辨及念出指定的詞彙。
5.能指出課文中句子的意思。
6.能替換不同的詞彙，讀出句子。
7.能區辨越南和我國的打招呼用語。
8.能運用增加詞彙，讓句子變長。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1.口語評量(發表、對話、回答問題)
2.聽力評量
3.實作評量
4.團隊合作

課名【第一冊】	學習目標
第一課 我的名字	1.指出越南的地理位置。 2.說出越南老師服裝的特色。 3.說出並做出和越南老師打招呼的手勢和敬語。 4.複誦課文及辨認課文中3個句子。 5.應用越南語說出自己的名字。 6.應用越南語問候老師、同學。
第二課 請坐	1.複誦課文及辨認課文中 4 個句子。 2.認識4個詞彙(請、謝謝、對不起、坐)。 3.觀看情境圖後，選出合適的禮貌用語。
第三課 我的家	1.複誦課文及辨認課文中2個句子。 2.區辨越南的家庭稱謂和用法。 3.區辨越南家庭的休閒活動。 4.認識5個詞彙(家、爸爸、媽媽、愛、孩子)。
第四課 爺爺您好	1.區辨越南和我國的打招呼用語。 2.複誦課文及辨認課文中4個句子。 3.區辨越南和我國對爺爺/外公、奶奶/外婆的用語。

	4.應用越語對爺爺、奶奶和爸爸、媽媽說「您好、再見」
課名【第二冊】	學習目標
第一課 我們的學校很美麗	1.複誦課文及辨認課文中2個句子。 2.說出愛護學校的方法 3.認識8個詞彙(紅、黃、綠、花、我們的學校、草地、很美麗、有)。
第二課 鉛筆盒裡有什麼？	1.說出愛惜學用品的方法。 2.複誦課文及辨認課文中2個句子。 3.認識 7 個詞彙(有、什麼、鉛筆、鉛筆盒、橡皮擦、剪刀、
第三課 外公、外婆，您們好嗎？	1.說出並做出和長輩打招呼的手勢和敬語。 2.區辨不同的說話對象，使用不同的「我」。 3.複誦課文及辨認課文中4個句子。 4.區辨在越南「敬語 ạ」的使用方式。
第四課 今天吃什麼？	1.說出越南常見的2種食物。 2.比較越南和我國食物口味。 3.說出良好的飲食習慣。 4.複誦課文及辨認課文中2個句子。 5.認識8個詞彙(吃、蔬菜、飯、河粉、早餐、午餐、今天、春捲)。

桃園市桃園區北門國民小學112學年度【新住民語文】領域學習課程計畫		
一、課程類別：新住民語文：越南語(第五、六冊) **二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節** **三、設計者：越南語教學團隊** **四、課程內涵：**		
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、 ☐A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、 ☐B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、 ☑C3.多元文化與國際理解
核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	
學習重點	**學習表現**	**學習內容**
	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅱ-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範 Bb-Ⅱ-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同
【學習策略】 一、圖示策略：利用情境圖說出內容。		

二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
家 E3 家人的多元角色與責任。
家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。
生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
生活 E-I-2 生活規範的實踐。

【教學目標】

1. 能運用增加詞彙方式，使語句變長。
2. 能應用越南語問候老師、同學。
3. 能複誦課文及辨認課文中的句子。
4. 能聽辨及念出指定的詞彙。
5. 能指出課文中句子的意思。
6. 能替換不同的詞彙，讀出句子。
7. 能區辨越南和我國的打招呼用語。
8. 能運用增加詞彙，讓句子變長。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1. 口語評量(發表、對話、回答問題)
2. 聽力評量
3. 實作評量
4. 團隊合作

課名【第五冊】	學習目標
第一課 新同學	1.能指出、重述越南的形容特徵的詞彙、語句，並能比較越南與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同。 2.能聽辨、拼讀特徵詞彙與語句及聲調:平聲、玄聲，並說出或書寫介紹同學特徵的詞彙與語句，進而能實際以合宜的禮儀與新住民互動。 3.能感受越南與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同，並欣賞每個人外在特徵的不同。

第二課 我的興趣	1.能認識越南有關興趣的詞彙和語句，並比較和分析台灣與越南休閒興趣異同的原因。 2.能聽辨、拼讀興趣的詞彙與語句及聲調:銳聲、重聲，並能能運用生活中介紹自己興趣的詞彙與語句，進而說寫興趣的詞彙與語句。 3.能接受越南與臺灣生活中休閒興趣的異同，並欣賞每個人生活中不同的興趣。
第三課 校園走一走	1.能列舉校園中常見的運動的詞彙和語句，並正確使用詞彙與友人互動。 2.能使用正確聲調:平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲，並運用生活中運動的詞彙與語句，進而能對友人描述感到歉意的詞彙與語句。 3.能接受越南語我國中生活中對運動喜好的不同，並欣賞每種運動帶給我們生活中不同的體驗。
第四課 踢足球	1.能列舉、聽辨及說出越南校園環境及常見運動的詞彙和語句，並運用在生活中，進而能夠清楚描述及複誦、吟唱越南簡易歌謠。 2.能欣賞每種運動帶給我們生活不同的體驗，並接受越南與我國生活中對運動喜好的異同。 3.能描寫越南與我國校園環境的異同，進而能欣賞每個校園風貌的不同。
課名【第六冊】	學習目標
第一課 歡迎來作客	1. 能認識越南賓客問候和飲食的詞彙與語句, 並應用於生活中。 2. 能比較和分析臺灣和越南飲食文化異同的原因，且能綜合越南飲食文化的特色。 3. 能聽辨和說出與賓客互動問候及越南飲食特色的詞彙與語句，以合宜的禮儀與新住民互動。 4. 能感受越南與我國賓客互動禮儀的異同, 尊重彼此的互動方式。 5. 能理解和欣賞越南和我國不同的飲食文化特色。
第二課 參加喜宴	1. 能認識越南實客互動和服飾的詞量與語句, 並應用於生活中。 2. 能比較和分析臺灣和越南服飾文化異同的原因，並能綜合越南服飾文化的特色。 3. 能聽辨和說出與實客互動問候及越南服飾特色的詞景與語句。 4. 能感受越南與我國實客互動禮儀的異同, 尊重彼此的互動方式。 5. 能理解和欣賞越南和我國不同的服飾文化特色。
第三課 周末去哪裡	1. 能認識越南星期和休間活動的詞彙與語句, 並應用於生活中。 2. 能比較和分析臺灣和越南休閒活動異同的原因，並. 能綜合越南休閒活動的特色。 3. 能聽辨和說出越南休閒活動的詞彙與語句。 4. 能感受越南與我國朋友互動禮儀的異同, 尊重彼此的互動方式。 5. 能理解和欣賞越南和我國不同的休間文化特色。
第四課 放學回家	1. 能認識越南學生放學回家與同學互動和交通特色的詞彙與語句, 並應用於生活中。 2. 能比較和分析臺灣和越南交通特色異同的原因，並能綜合越南交通運輸工具的特色。 3. 能聽辨和說出越南學生放學回家與同學互動和交通特色的詞彙與語句。

	4.能感受越南與我國友人互動禮儀的異同,尊重彼此的互動方式。 5.能理解和欣賞越南和我國不同的交通特色。

<table>
<tr><td colspan="3">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="3">一、課程類別：新住民語文：越南語(第七、八冊)
二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節
三、設計者：越南語教學團隊
四、課程內涵：</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、
☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、
☐B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、
☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="2">新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。
新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。
新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。
新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。
新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。
1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。
2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。
2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。
2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。
2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。
3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。
3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</td><td>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調
Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統
Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙
Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句
Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。
Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。
Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。
Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與 我國的異同。
Bd-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。
Bc-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。</td></tr>
<tr><td colspan="3">【學習策略】
一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。</td></tr>
</table>

【融入議題/跨領域學習】

品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
家 E3 家人的多元角色與責任。
家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。
生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
生活 E-I-2 生活規範的實踐。

【教學目標】

1.能運用增加詞彙方式，使語句變長。
2.能應用越南語問候老師、同學。
3.能複誦課文及辨認課文中的句子。
4.能聽辨及念出指定的詞彙。
5.能指出課文中句子的意思。
6 能替換不同的詞彙，讀出句子。
7.能區辨越南和我國的打招呼用語。
8.能運用增加詞彙，讓句子變長。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1 口語評量(發表、對話、回答問題)
2.聽力評量
3.實作評量
4.團隊合作

課名【第七冊】	學習目標
第一課 中秋節	1.能認識越南節慶的詞彙與語句。 2.能聽辨、拼讀及寫出複子音 ia、ua、oi、ai、和 ưa。 3.能運用生活中節慶活動中使用的詞彙與語句。 4.能聽辨、說出及寫出越南節慶特色的詞彙與語句。 5.比較越南與我國節慶的異同。
第二課 胡伯伯	1.能認識越南民族英雄的故事。 2.能認識越南民族英雄的詞彙與語句。 3.能聽辨、拼讀及寫出複子音 oi、ai、òi 和 ài 4.能運用生活中使用的詞彙與語句。 5.能聽辨、說出及寫出越南民族英雄的故事、詞彙與語句 6.能了解越南民族英雄的事蹟及貢獻。
第三課 水上木偶	1.能認識並欣賞越南的傳統藝術。 2.能認識 越南傳統藝術的詞彙與語句 3.能聽辨、拼讀及寫出複子音 ơi 及 ôi

	4.能運用生活中使用的詞彙與語句。 5.能聽辨、說出及寫出越南傳統藝術的詞彙與語句。 6.能了解 越南傳統藝術的表演方式。
第四課 牛奶果	1.能認識越南水果的詞彙與語句。 2.能聽辨、拼讀及寫出複子音 ui、ưi、uôi 和 ươi。 3.能運用生活中使用的詞彙與語句。 4.能聽辨、說出及寫出越南水果的詞彙與語句。 5.能比較越南與我國水果的異同。
課名【第八冊】	學習目標
第一課 尊敬	1.能綜合越南的禮儀文化特色。 2.能聽辨、拼讀及寫出ay 和ây 韻的發音。 3.能在生活中實踐互動禮儀，做個有禮貌的小孩。
第二課 生日快樂	1.能了解越南平輩間問候的態度。 2.能聽辨、拼讀及寫出 eo 、ao、 au、âu 韻的發音。 3.能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。
第三課 水上市場	1.能綜合越南水上市場的特色。 2.能聽辨、拼讀及寫出 ừu 和 ươu 韻的發音。 3.能比較越南水上市場與我國市場的異同。
第四課 外婆的家	1.認識越南建築的文化特色及當地著名的工藝- 漆器。 2.能聽辨、拼讀及寫出 iu、êu、iêu、yêu 韻的發音。 3.能欣賞並了解越南傳統的工藝- 漆器的特色

備註：

新住民語文學習教材、教師手冊、數位影音教材等，請參考教育部新住民子女教育資源網。

新住民子女教育資源網網址：https://mkm.k12ea.gov.tw/textbook

新住民語：印尼語

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="4">一、課程類別：新住民語文：印尼語(第五、六冊)
二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節
三、設計者：印尼語教學團隊
四、課程內涵：</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td>A1 身心素質與自我精進。
B1 符號運用與 溝通表達。
B3 藝術美感與美感涵養
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解。</td></tr>
<tr><td>課綱</td><td>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。
新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。
新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。
新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">學習重點</td><td rowspan="3">學習表現</td><td>學習態度</td><td>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。
1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</td></tr>
<tr><td>語言能力-聽說讀寫</td><td>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。
2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。
2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。
2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。
2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。
2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</td></tr>
<tr><td>跨文化行動力</td><td>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。
3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。
3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習內容</td><td>語言要素</td><td>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。
Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。
Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。
Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</td></tr>
<tr><td>文化要素</td><td>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。
Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。
Bb-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。
Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。</td></tr>
<tr><td colspan="4">【學習策略】
一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。</td></tr>
<tr><td colspan="4">【融入議題/跨領域學習】
多 E4 理解不同文化共存的事實。</td></tr>
</table>

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群 際關係。
多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
生 E4 了解自我，探索自我。
人 E5 欣賞包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自 然或人為)。
安 E1 瞭解安全教育。
安 E3 知道常見事故傷害。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、句型卡、圖卡、拼讀字卡、槌子、軟球、數位媒材

【教學評量】

遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、紙筆評量

課名【第五冊】	學習目標
第一課 新朋友	1. 指出印尼的形容特徵的詞彙和語句，重述印尼的形容特徵的詞彙和語句以及比較印尼與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同。 2. 聽辨、拼讀 da、di、du、de、dé、do 並實際運用在生活中介紹同學特徵的詞彙與語句、實際以合宜的禮儀與新住民互動。 3. 感受印尼與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同並欣賞每個人外在特徵的不同。
第二課 我的興趣	1. 認識印尼有關興趣的詞彙和語句，比較和分析臺灣與印尼休閒興趣異同的原因。 2. 聽辨、拼讀子音 c 與母音 a、i、u、e、é、o 並運用生活中介紹自己興趣的詞彙與語句、聽辨及說寫興趣的詞彙與語句。 3. 接受印尼與臺灣生活中休閒興趣的異同，欣賞每個人生活中興趣的不同。
複習一	1. 描述印尼形容特徵、有關興趣的詞彙與語句，並運用印尼語介紹自己的興趣，學會吟唱本課歌謠。 2. 使用印語介紹同學特徵、興趣的詞彙與語句，並熟練複誦和吟唱簡易歌謠。 3. 接受印尼與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同並欣賞印尼與我國生活中各種休閒樂趣。
第三課 校園走一走	1. 列舉印尼校園環境的詞彙和語，並對照校園環境中前後左右的關係。 2. 聽辨、拼讀校園環境的詞彙與語句及子音子音 d 和母音 a、i、u、e、o 並將之運用在生活中介紹校園環境的詞彙與語句。 3. 討論印尼與我國生活中校園環境的異同並欣賞每個校園特色風貌的不同。
第四課 踢足球	1. 列舉校園中常見的運動的詞彙和語句，並運用正確詞彙與友人互動。 2. 使用正確拼讀子音 f 與母音 a、i、u、e、é、o，並運用在生活中運動的詞彙與語句及對友人描述感到歉意的詞彙與語句。 3. 接受印尼與我國生活中對運動喜好的不同，並欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。

複習二	1.列舉印尼校園環境及常見運動的詞彙和語句並運用生活中介紹校園及運動休閒的詞彙與語句、描述印尼的簡易歌謠。 2.聽辨及說出校園環境及運動休閒的詞彙與語句、運用生活中介紹校園環境及運動休閒的詞彙與語句並複誦和吟唱簡易歌謠。 3.欣賞每種運動帶給我們生活不同的體驗，且能接受印尼與我國生活中對運動喜好、校園環境的異同。
課名【第六冊】	學習目標
第一課 作客	1.能聽辨、拼讀 ga、gi、gu、ge、gé、go、ze 和 zé。 2.能聽辨本課詞彙 goreng 炸、teh 茶、duduk 坐、minum 喝和語句。 3.能說出本課詞彙及替換詞彙。 4.能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 5.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 6.能書寫複子音 ga、gi、gu、ge、go 和 ze，能書寫本課詞彙和簡單句子。 7.能運用本課句型「Silakan 請……」、「…… ada 有……dan 和……」來造句。 8.能在生活中樂於使用印語與人交談。 9.能主動學習印語和印尼飲食文化。 10.能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 11.能邀請新住民家庭參與社區活動，並參與家務
第二課 去參加婚禮	1.能聽辨、拼讀 ja、ji、ju、je、jé、jo、fa 和 fi。 2.能聽辨本課詞彙 pakai 穿、cantik 漂亮、kalian 你們、kemeja 襯衫和和語句。 3.能說出本課詞彙及替換詞彙。 4.能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 5.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 6.能書寫複子音 ja、ji、ju、je、jé、jo、fa 和 fi，能書寫本課詞彙和簡單句子。 7.能運用本課句型「……pakai 會穿……」、「……pakai… ke…穿...參加……」來造句。 8.能在生活中樂於使用印語與人交談，並主動學習印語和印尼文化。 9.能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 10.能瞭解印尼和我國服飾文化的多樣性和差異性，並主動分享。
第三課 星期日	1.能聽辨、拼讀 Ha、hi、hu、he、ho 和 fe。 2.能聽辨本課詞彙 mau 要、memancing 釣魚、hari Sabtu 星期六、hari Minggu 星期日和語句。 3.能說出本課詞彙及替換詞彙。 4.能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 5.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 6.能書寫拼讀 Ha、hi、hu、he、ho 和 fe 和書寫本課詞彙和簡單句子。 7.能運用本課句型「……mau 要……」、「Kita pergi 我們去……」來造句。 8.能主動學習印語和參與印尼休閒活動。 9.能瞭解印尼休閒活動的多樣性，並透過戶外活動認。

第四課 放學回家	1.能聽辨、拼讀及書寫母 pa、pi、pu、pe、po、fu 和 fo。 2.能聽辨本課詞彙 besok 明天、jalan kaki 走路、naik 機車、menjemput 接和語句。 3.能說出本課詞彙及替換詞彙。 4.能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 5.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 6.能書寫本課詞彙和簡單句子。 7.能運用本課句型「……naik 騎……」、「……pulang 回」來造句。 8.能在生活中樂於使用印語與人交談。 9.能主動學習印語和印尼文化。 10.能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 11.能感恩和愛護家庭成員並於生活中實踐。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="4">一、課程類別：新住民語文：印尼語(第七、八冊)
二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節
三、設計者：印尼語教學團隊
四、課程內涵：</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td>A1 身心素質與自我精進
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>課綱</td><td>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。
新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。
新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">學習重點</td><td rowspan="3">學習表現</td><td>學習態度</td><td>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。
1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</td></tr>
<tr><td>語言能力-聽說讀寫</td><td>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。
2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。
2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。
2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。
2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。
2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</td></tr>
<tr><td>跨文化行動力</td><td>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。
3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。
3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習內容</td><td>語言要素</td><td>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。
Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。
Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。
Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</td></tr>
<tr><td>文化要素</td><td>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。
Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。
Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。
Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。
Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。
Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。</td></tr>
<tr><td colspan="4">【學習策略】
一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。</td></tr>
<tr><td colspan="4">【融入議題/跨領域學習】
國 E5 體認國際文化的多樣性。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</td></tr>
</table>

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝 擊。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
【教學設備、教具/資源】 詞彙卡、句型卡、圖卡、拼讀字卡、印尼錢幣紙鈔、印尼國父蘇卡諾相關成長故事、印尼水果體驗素材、印尼節慶體驗材料、印尼紅毛猩猩圖片、紅毛猩猩的活動影片、數位媒材	
【教學評量】 遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、紙筆評量	
課名【第七冊】	學習目標
第一課 國慶日	1.認識印尼節慶的詞彙與語句。 2.聽辨、拼讀及寫出複子音 la、li、lu、le、lé、lo 和 xi，運用並聽辨、說出及寫出印尼生活中節慶特色的詞彙與語句。 3.能比較印尼與我國節慶的異同。
第二課 蘇卡諾	1.能認識印尼國父蘇卡諾的故事以及學習並能聽辨、說出相關的詞彙與語句。 2.能聽辨、拼讀 ma、mi、me、mo 和 mu。
複習一	1.能認識印尼節慶、印尼國父的詞彙與語句。 2.能聽辨、說出、寫出及運用生活中節慶活動中使用的詞彙與語句。 3.能聽辨、說出及寫出印尼國父的故事、詞彙與語句並比較印尼與我國的不同。 4.能複誦和吟唱簡易歌謠。
第三課 皮影戲	1.認識並欣賞印尼的傳統藝術，以及認識印尼傳統藝術的詞彙與語句。 2.聽辨、拼讀及寫出複子音並運用生活中使用和印尼傳統藝術的詞彙與語句。 3.能了解印尼傳統藝術的表演方式。
第四課 蛇皮果	1.認識、聽辯說出與寫出印尼水果的詞彙語語句。 2.聽辯、拼讀及寫出複子音 qa、qu、ra、ri、re、ro 和 ru。 3.能比較印尼與我國水果的異同。
複習二	1.認識並欣賞印尼的傳統藝術和聽辯、說出及寫出傳統藝術的詞彙與語句。 2.認識印尼水果的詞彙與語句和聽辯、說出及寫出印尼水果的詞彙與語句 3.能運用生活中使用的詞彙與語句。
課名【第八冊】	學習目標

第一課 握手	1.能認識印尼問候的肢體態度。 2.能比較和分析我國和印尼問候方式的差異。 3.能綜合印尼的禮儀文化特色。 4.能聽辨、拼讀及寫出 s 和母音的拼音。 5.能聽辨和說出印尼問候的詞彙和語句。 6.能聽辨及說出身體部位常用的詞彙與語句。 7.能運用生活中與新住民互動問候的方式。 8.能感受印尼與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 9.能理解印尼與我國互動問侯的肢體語言及方式的異同。 10.能在生活中實踐互動禮儀，做個有禮貌的小孩。
第二課 生日快樂	1.能了解印尼平輩間問候的態度。 2.能比較和分析我國和印尼生日習俗的異同。 3.能綜合印尼生日習俗的特色。 4.能聽辨、拼讀及寫出 t、v 和母音的拼音。 5.能運用生活中節慶、習俗與新住民互動問候的方式。 6.能聽辨及說出本課基本及生活的詞彙與語句。 7.能比較印尼與我國生活習俗及互動禮儀的異同。 8.能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。 9.能在生活中實踐學習得到的印尼習俗。
複習一	1.能認識印尼人問候的肢體態度。 2.能了解印尼平輩間問候的態度。 3.能比較和分析我國和印尼生日習俗的異同。 4.能聽辨、拼讀及寫出 s、t、v 和母音的拼音。 5.能運用生活中與新住民長輩互動問候的方式。 6.能聽辨、拼讀及寫出 s、t、v 和母音的拼音。 7.能運用生活中節慶、習俗與新住民互動問候的方式。 8.能複誦和吟唱簡易歌謠。 9.能比較印尼與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 10.能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。 11.能在生活中實踐學習得到的印尼習俗。
第三課 水上市場	1.能認識印尼水上市場的景觀與特色。 2.能比較和分析我國和印尼市場的異同。 3.能綜合印尼水上市場的特色。 4.能聽辨、拼讀及寫出 w、x 和母音的拼音。 5.能了解水上市場中買賣貨物的方式。 6.能聽辨及說出本課基本及生活的詞彙與語句。 7.能比較印尼水上市場與我國市場的異同。 8.能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。 9.能在生活中主動學習印尼語和印尼文化。
第四課 外婆的老家	1.能認識印尼建築的文化特色及當地著名的工藝- 蠟染。 2.能比較和分析我國和印尼建築的異同。 3.能比較和分析我國和印尼著名工藝的異同。 4.能聽辨、拼讀及寫出 y、z 和母音的拼音。 5.能聽辨及說出本課的詞彙與語句。 6.能說出印尼建築的文化特色及當地著名的工藝- 蠟染。

	7.能欣賞印尼建築文化之美。 8.能欣賞並了解印尼傳統的工藝- 蠟染的特色。 9.能在生活中主動學習印尼語和印尼文化。
複習二	1.能認識印尼文化特色的詞彙與語句。 2.能認識印尼建築特色的詞彙與語句。 3.能認識印尼的簡易歌謠。 4.能聽辨、拼讀及寫出 w、x、y、z 和母音的拼音。 5.能聽辨及說出本課的詞彙與語句。 6.能聽辨及說出印尼文化及建築特色的詞彙與語句。 7.能複誦和吟唱簡易歌謠。 8.能比較印尼與我國文化、建築的異同。 9.能了解印尼與我國文化、建築特色的異同。 10.能欣賞印尼及我國文化及建築的特色。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學112學年度【新住民語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="4">一、課程類別：新住民語文：印尼語(第九、十冊)
二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節
三、設計者：印尼語教學團隊
四、課程內涵：</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td>A2 系統思考與解決問題。
B1 符號運用與溝通表達。
B2 科技資訊與媒體素養。
B2 科技資訊與媒體素養。
C1 道德實踐與公民意識。
C2 人際關係與團隊合作。
C3 多元文化與國際理解。</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>課綱</td><td>新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。
新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。
新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言 與文化。
新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與 文化。
新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的 關注。
新 E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際 視野</td></tr>
<tr><td rowspan="5">學習重點</td><td rowspan="3">學習表現</td><td>學習態度</td><td>1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。
1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</td></tr>
<tr><td>語言能力-聽說讀寫</td><td>2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。
2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。
2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。
2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。
2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。
2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。
2d-Ⅲ-6 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</td></tr>
<tr><td>跨文化行動力</td><td>3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。
3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生 的新住民進行溝通。
3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。
3-Ⅲ-4 能認識新住民語言與文化中的性別規範。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習內容</td><td>語言要素</td><td>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調
Aa-Ⅱ-2 新住民語言的字母與拼讀系統
Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。
Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。</td></tr>
<tr><td>文化要素</td><td>Ba-Ⅲ-1 與陌生人互動時的言語規範。
Bb-Ⅲ-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。
Bb-Ⅲ-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。
Bb-Ⅲ-3 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、 座位、衣著等。
BC-Ⅲ-1 新住民原生國的地理位置，氣候。
Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（ 包括語言 與非語言 ）</td></tr>
</table>

			與我國的異同。 Bd-Ⅲ-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。 Bd-Ⅲ-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人
戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人
人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差 異。
家 E9 家庭日常消費。
家 E10 金錢與物品的價值。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、圖卡、世界地圖、東南亞地圖、印尼地圖、臺灣地圖、印尼貨幣、印尼婚禮服飾、數位媒材、骰子、九宮格卡

【教學評量】

遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、紙筆評量

課名【第九冊】	學習目標
第一課 印尼地圖	1.透過本課《印尼地圖》文本閱讀與討論，探究我國與印尼 「地理位置」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「dari……ke…… 從……到……」「……terletak di……位於……」的句 型，並掌握 letak 和 terletak 詞綴的變化與使用。
第二課 去山上走一走	1.透過本課《到山上走一走》文本閱讀與討論，探究我 國與印尼「氣候差異」，以達成跨文化理解與實踐之 目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「……pasti……一 定……」「……membawa……帶著……」的句型， 並掌握 membawa (bawa)和 bawaan 詞綴的變化與使 用。
複習一	1.能認識印尼的地理位置及氣候、位置及氣候的詞彙與語句。 2.能聽辨、說出與拼讀本課的詞彙與語句。 3.能瞭解並比較印尼與我國地理位置及氣候的差異。
第三課 逛市場	1.透過本課《逛市場》文本閱讀與討論，探究我國與印 尼「與社區陌生人互動、時間」的異同，以達成跨文 化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「……ada di…… 在……」「Berapa lama dari ……ke……」的句型，並 掌握印尼語詞綴的

	變化與使用。
第四課 問路	1.透過本課《問路》文本閱讀與討論，探究我國與印尼 「與陌生人互動、指示方向」的異同，以達成跨文化理 解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「……di mana 在哪 裡……？」「Di perempatan jalan banyak……在十字路 口，許多……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與 使用。
複習二	1.能認識印尼人與陌生人的互動及指示方向。 2.能聽辨、說出與拼讀本課的詞彙與語句。 3.能比較和分析我國和印尼與陌生人互動方式的異同。 4.能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。
課名【第十冊】	學習目標
第一課 拜訪	1.透過本課《拜訪》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「拜訪他人的禮儀習慣」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Kita sebaiknya membawa……我們應該要帶……」、「Coba lihat apakah……去看一下，……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。
第二課 逛市場	1.透過本課《逛市場》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「幣值」的匯率，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「……berapa harga…… 多少錢……」、「Rp……印尼盾……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。
複習一	1.能認識印尼拜訪他人的禮儀習慣。 2.能了解印尼與我國幣值間的匯率。 3.能聽辨、說出與拼讀本課的詞彙與語句。 4.能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。
第三課 婚禮	1.透過本課《婚禮》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「傳統婚禮」的不同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Mengapa……為什麼……」、「……pecah……破了」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。
第四課 開齋節	1.透過本課《開齋節》文本閱讀與討論，探究印尼過年與我 國春節習俗的差異，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Hari ini adalah……今天是……節」、「Mengapa hari ini ada……今天為什麼會有……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。
複習二	1.能認識印尼婚禮及開齋節的文化特色。 2.能認識印尼建築特色的詞彙與語句。 3.能聽辨、說出與拼讀本課的詞彙與語句。 4.能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。

備註：

新住民語文學習教材、教師手冊、數位影音教材等，請參考教育部新住民子女教育資源網。

新住民子女教育資源網網址：https://mkm.k12ea.gov.tw/textbook

新住民語：泰語

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="4">一、課程類別：新住民語文：泰語(第三、四冊)
二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節
三、設計者：泰語教學團隊
四、課程內涵：</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養</td><td>A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題。
B1 符號運用與溝通表達
B3 藝術涵養與美感素養
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解。</td><td>學習領域核心素養</td><td>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。
新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。
新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進 行簡單的日常生活溝通。
新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。
新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的 關注。
新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建議立友誼
新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國 際視野。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。
1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。
2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的母音。
2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。
2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。
2b-Ⅰ-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。
2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的母音。
2c-Ⅰ-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。
2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的母音。
2d-Ⅰ-2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。
3-Ⅰ-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</td><td colspan="2">Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。
Aa-Ⅰ-2 新住民語言的聲調標記。
Aa-Ⅰ-3 新住民語言的母音語拼讀系統。
Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。
Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句
Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面 部表情（亦包含輩份、性別的因素）
Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等（亦包含輩份、性別的因素)(如：招呼語、感謝語等)。
Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。
Bc-Ⅰ-2 新住民母國的學校生活情境
Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同。
Bd-Ⅰ-3 新住民母國的學校生活與我國的異同。</td></tr>
<tr><td colspan="4">【學習策略】
一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。</td></tr>
</table>

三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，如：依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平 衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極 端氣候的現象。
國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
家 E3 家人的多元角色與責任。
家 E9 家庭日常消費。
家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。
安 E7 探究運動基本的保健。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、圖卡、母音表、中音子音表、角色頭套、名牌、紙偶、布偶、小槌子、數位媒材

【教學評量】

遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察

課名【第三冊】	學習目標
第一課 下雨了	1.認識、聽辨及說出今天、天氣、熱的、下雨、很、了、最近、雨季的詞彙；聽辨、念出及寫出母音 เอือะ เออ เอียะ เอีย，能理解臺灣和泰國天氣異同的原因。 2.熟練使用「……อากาศ…… ……天氣……」句型，能感受到家人對自己的愛，並對家人的付出懷抱感恩的心。 3.熟練使用感覺的語句，並能應用正確的詞彙說出形容天氣的話。
第二課 長長的鼻子	1.認識、聽辨及說出鼻、大象、長的、耳朵、 眼睛、小的、大的、而且等詞彙；聽辨、念出及寫出母音 เอือะ เอือ อัวะ อัว，並能理解自然環境的美、平衡、與完整性。 2.認識母音 เอือะ เอือ อัวะ อัว，並能感受與體驗自然環境的美好。 3.熟練使用「…และ …. …而且…」句型，在從事野外活動時，能關懷動、植物的生命，並由內心中自然而發愛護自然環境。
第三課 玩遊戲	1.認識「身體、蛇、水、頭、去、來、尾巴」的詞彙，確實完成小組指派的工作，並能欣賞及認同小組其他成員的表現。 2.聽辨、念出及寫出母音 ออา 、ไอ 、ไอ 、 เอา，並能正確使用泰語玩遊戲。 3.熟練使用「ไหน …. …哪個，……ไป……มา…… …來…去… 」句型，表現出互助合作的精神，能欣賞自然環境的美。
第四課 泰國涼亭	1.聽辨及說出「涼亭、泰國、涼爽的、有、在 、看、到處都」的詞彙；聽辨、念出及寫出母音 ฤ ฤๅ (ภ) (ภๅ)，並能理解泰國家庭生活與我國的異同 2.熟練使用「…คือ……. ใช่ไหม ……是……是嗎? 」和「…มี……ทุกแห่ง…..有…到處都….」句型，並能以和樂與感恩的心情，與家人一同從事休閒活動。
課名【第四冊】	學習目標

第一課 唱國歌	1.認識、聽辨及說出你（平輩之間）、唱、國歌、會~聽、可以~，能、給的詞彙，並正確運用於對話中。 2.聽辨、念出及寫出中音子音 **ก**（**กอ**）,**จ**（**จอ**），欣賞不同國家的文化。 3.熟練使用「…….**เป็นไหม** 會…嗎?」句型，理解泰國和我國校園生活的異同，與來自不同文化的同學和樂相處。
第二課 下課10分鐘	1.認識、聽辨及說出下課、做、將要、廁所、進、玩、足球、跳繩等詞彙，並運用在日常生活中。 2.認識、聽辨、念出及寫出中音子音 **ด (ดอ),ฎ (ดอ),ต (ตอ)ฏ (ตอ)**，並正確運用。 3.能熟練使用「…จะ….…要…」句型對他人介紹學校課間活動，在下課時間快樂的從事課間活動並注意安全。
第三課 打錯電話	1.認識、聽辨及說出「喂（電話用語）、打（電話）、錯、號碼、不是、是嗎？」的詞彙，於平時生活中實踐電話禮貌。 2.認識、聽辨、念出及寫出中音子音 **บ (บอ),ป (ปอ),อ (ออ)**，欣賞及認同小組其他成員的表現。. 3.熟練使用「…**โทร** …. …打(電話)...」句型，確實完成小組指派的工作，表現出互助合作的精神
第四課 去朋友家	1.認識、聽辨及說出「伯母、朋友的媽媽、謝謝您（晚輩對長輩）、同學、(男生)我的（晚輩對長輩）、坐、隨意」的詞彙，欣賞每個人的優點。 2.能認識、聽辨、念出及寫出中音子音 **ก จ ด ต บ ป อ**，正確運用之。 3.能熟練使用「…**ของ**…….……的…… 」詞句，能在課堂中正確用泰語自我介紹，發現並欣賞自己的喜好，自在的向大家介紹自己。

桃園市桃園區北門國民小學112學年度【新住民語文】領域學習課程計畫

一、課程類別：新住民語文：泰語(第五、六冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節

三、設計者：泰語教學團隊

四、課程內涵：

總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解。	**學習領域核心素養**	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進 行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的 關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建議立友誼 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國 際視野。
學習重點	**學習表現**	**學習內容**	
	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。

二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。

三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。

四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，如：依兒歌歌詞討論表演動作。

五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

多 E4 理解不同文化共存的事實。

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

安 E1 了解安全教育。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E8 了解校園安全的意義。
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
生 E4 了解自我，探索自我。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。
家 E5 主動與家人分享。
家 E14 家務技巧與參與。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、圖卡、句型卡、拼讀字卡、低音子音字卡、數位媒材、充氣小槌子、骰子、藤球、足球、A4紙、帕筒、頭套、名牌、紙偶、布偶等

【教學評量】

遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察

課名【第五冊】	學習目標
第一課 認識新同學	1.透過本課文本閱讀與討論，能指出、重述泰語中形容特徵的詞彙和語句，並比較泰國和我國（以下簡稱兩國）生活中介紹友人互動禮儀的異同。 2.透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「**เธอ…จังเลย**（你好……喔！）」和「**ยินดีที่ได้……**（很高興……）」、詞彙「**พี่ชาย、รู้จัก、สูง、ของฉัน、เช่นกัน、ยินดีที่ได้รู้จัก**」、高音子音 「ข、ฃ、ฉ」，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。
第二課 你喜歡做什麼?	1.透過本課文本閱讀與討論，能認識泰國有關興趣的詞彙和語句，並比較和分析兩國休閒興趣異同的原因。 2.透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「**พวกเธอชอบทำอะไร**？（你們喜歡做什麼？）」和「**ฉันชอบ.....**（我喜歡.....）」、詞彙「**ชอบ、ชกมวย、วาดรูป、หนังสือ、พวกเธอ、อ่าน**」、高音子音「ถ、ฐ、ผ、ฝ」，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。
第三課 認識校園	1.透過本課文本閱讀與討論，能指出、重述泰語中說明校園環境和方位的詞彙及語句，比較並欣賞兩國國小教育的異同。 2.透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「**หอัง.....คือหอังอะไรคะ**（.....間是什麼場所？）」和「**ด้านหลัง.....**（後面是.....）」、詞彙「**ห้อง、นี้、ด้านหลัง、ห้องเรียน、ห้องสมุด、ห้องดนตรี**」及高音子音「ส、ศ、ษ 、ห」，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。
第四課 去踢足球	1.透過本課文本閱讀與討論，能認識泰國校園中常見的運動與致歉的詞彙和語句，欣賞並體驗泰國的運動特色。 2.透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「**ไป……ที่สนาม.....**（去.....從事.....好嗎？）」和「**โทษที.....**（對不起！）」、詞彙「**เตะ、ฟุตบอล、กันไหม、เจ็บ、โทษที、ไปเลย**」和11個高音子音的拼字組合，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。
課名【第六冊】	學習目標
第一課 酸辣蝦湯	1.透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能理解我國和泰國飲食

	習慣的異同，進而陶冶學生具備欣賞不同國家的飲食文化的豐富性與國際視野。 2. 透過本課文本朗讀，澄清與聽辨詞彙、字母的歷程，引導學生學會聽、讀、寫、說「ยินดีต้อนรับ 歡迎光臨、เผ็ด 辣的、ของหวาน 甜點」的詞彙；低音子音「ค、ต、ม、ช、ฉ」及句型「…กิน…ก่อน…，…先吃…」、「…ชอบกิน…，…喜歡吃…」來造句。
第二課 帕筒	1. 透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能比較和分析我國和泰國服飾文化異同的原因，進而陶冶感受泰國與我國賓客互動禮儀的異同，尊重彼此互動方式。 2. 透過本課文本朗讀，澄清與聽辨詞彙、字母的歷程，引導學生學會聽、讀、寫、說「ใส่ 穿、กระโปรง 裙子、ผ้าถุง 帕筒、สวย 漂亮」的詞彙；低音子音「ท、ฑ、ฒ 和 ธ」及句型「นี่เรียกว่า...，這叫…」、「สี...เป็นสีประจำ...，…是…的幸運色」來造句。
第三課 打泰拳	1. 透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能比較和分析臺灣和泰國休閒活動異同的原因，進而陶冶學生能理解和欣賞泰國和我國不同的休閒文化特色。 2. 透過本課文本朗讀，澄清與聽辨詞彙、字母的歷程，引導學生學會聽、讀、寫、說「วันหยุด假日、เรียน 學習、ฟ้อนรำ 泰國舞、กับ」的詞彙；低音子音「พ、ภ、ฟ、ซ 和 ฮ」及句型「หนูจะไปเรียน ค่ะ，我要去學…」來造句。1. 能認識泰國假日休閒活動的詞彙與語句，並應用於生活中。
第四課 放學了	1. 透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能比較和分析我國和泰國交通的異同和原因，進而陶冶學生能理解和欣賞泰國和我國不同的交通工具特色。 2. 透過本課文本朗讀，澄清與聽辨詞彙、字母的歷程，引導學生學會聽、讀、寫、說「เลิกเรียน 放學、เดิน 走、นั่ง 搭、รถเมล์ 公車」的詞彙；低音子音「ค、ช、ท、พ、ฟ、ซ、ฮ、ค、ฉ、ฑ、ภ、ฆ 和 ฒ」及句型「เธอ..ยังไง 你怎麼…」和和「…นั่ง...搭…」來造句。

桃園市桃園區北門國民小學112學年度【新住民語文】領域學習課程計畫

一、課程類別：新住民語文：泰語(第七、八冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節

三、設計者：泰語教學團隊

四、課程內涵：

總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解。	**學習領域核心素養**	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進 行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建議立友誼 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國 際視野。
學習重點	**學習表現**	**學習內容**	
	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。

二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。

三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。

四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，如：依兒歌歌詞討論表演動作。

五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
家 E14 家務技巧與參與。
品 E1 良好生活習慣與德行。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。
國 E5 體認國際文化的多樣性。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、圖卡、句型卡、拼讀字卡、情境圖圖卡、數位媒材、充氣小槌子、色紙、泰銖鈔票和硬幣、儂舞面具。泰國著名人物成長故事書籍、影片。儂舞演出及介紹的相關影片。

【教學評量】

遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察

課名【第七冊】	學習目標
第一課 教師節	1.透過本課文本閱讀與討論，能指出、重述泰語中形容特徵的詞彙和語句，並比較泰國和我國師生互動禮儀的異同與節慶文化特色，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「...สุขสันต์__ครบั...，（...快樂...）」和「...หมายถึง...，...代表...」、詞彙「วันครู、สุขสันต、ดอกเข็ม 、ไหวครู」、低音子音 「ง、น、ณ」，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。
第二課 蘭甘亨大帝	1.透過本課文本閱讀與討論，能認識泰國有關著名人物的詞彙和語句，以及事蹟和貢獻。 2.透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「ท่านคือใคร（他是誰？）」和「.ผู้ประดิษฐ…（發明…的人）」、詞彙「รู้、ใคร 、ผู้ประดิษฐ、อักษร」、低音子音「ม、ย 和 ญ 」，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。
第三課 儂舞	1.透過本課文本閱讀與討論，能指出、重述泰語中說明傳統藝術的詞彙及語句，比較並欣賞析我國傳統藝術歌仔戲和泰國儂舞的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「จะไป…กับ …ไหม （要和誰去做什麼…）」、詞彙「ไขน 、รบ 、เนื้อเรื่อง 和 สวม」及低音子音「ร、ล、ฬ和 ว 」，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。
第四課 榴槤	1.透過本課文本閱讀與討論，能認識泰國常見水果的詞彙和語句，欣賞、體驗並比較泰國和我國常見水果的異同與原因，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「อร่อยไหม……（……好吃嗎？）」和「รสชาติ……（口味……）」、詞彙「ทุเรียน 、หวาน 、หอม 、รสชาติ」和10個低音子音的拼字組合，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。
課名【第八冊】	學習目標
第一課 外婆生日	1.透過本課《外婆生日》的文本閱讀與討論，培養探究我國和泰國問候方式的異同，以達成能綜合我國和泰國慶祝生日的異同之目標。

	2. 正確聽辨、拼讀7個簡化母音的拼音練習和說出慶祝生日的詞彙和語句，並運用本課句型「**ฉลอง.....**慶祝……」來造句以融入慶生活動中。
第二課 拜佛	1. 透過本課《拜佛》的文本閱讀與討論，培養探究我國和泰國禮儀的異同，以達成能綜合泰國的禮儀文化特色之目標。 2. 正確聽辨、拼讀中音尾音和第4種的拼字組合說出泰國進寺廟的詞彙和語句，能聽辨及說出身體部位常用的詞彙與語句，並運用本課句型「เข้าไปในวัดต้อง.....進寺廟必須……」來造句以融入泰國的禮儀文化特色。
第三課 在外婆家	1. 透過本課《在外婆家》的文本閱讀與討論，培養探究我國和泰國家庭設施的異同，以達成能綜合泰國的宗教文化和家庭環境的特色之目標。 2. 正確聽辨、拼讀7 個簡化母音和第5種拼字組合說出泰國家庭設施相關的詞彙和語句，並運用本課句型「……**จะพาพวกเธอไปกิน.....**要帶你們去……」來造句以融入生活於文化交流。
第四課 水上市場	1. 透過本課《水上市場》的文本閱讀與討論，培養探究泰國水上市場和其他國家特殊景點的異同，以達成能綜合泰國的水上市場特色之目標。 2. 正確聽辨、拼讀7 個簡化母音和第6種的拼字組合說出泰國水上市場的詞彙和語句，並運用本課句型「**ฉลอง.....**慶祝……」來造句以運用於與新住民互動問候。

備註：
新住民語文學習教材、教師手冊、數位影音教材等，請參考教育部新住民子女教育資源網。
新住民子女教育資源網網址：https://mkm.k12ea.gov.tw/textbook

新住民語：菲律賓語

<table>
<tr><td colspan="3">桃園市平鎮區東安國民小學 112 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="3">一、課程類別：新住民語文：菲律賓語(第一、二冊)
二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節
三、設計者：菲律賓語教學團隊
四、課程內涵：</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、
☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、
☐B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、
☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習領域核心素養</td><td colspan="2">新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。
新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。
新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。
新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建議立友誼。
新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。
1-I-2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。
2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。
2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。
2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。
2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。
2c-I-1 能唸出新住民語言的字母。
2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。
2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。
2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。
3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。
3-I-2 樂於參與多元文化活動。</td><td>Aa-I-1新住民語言的發音與語調。
Aa-I-2新住民語言的聲調標記。
Aa-I-3新住民語言的字母與拼讀系統。
Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。
Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。
Ba-I-1與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。
Ba-I-2與師長及同學互動時的問候規範。
Bb-I-1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。
Bb-Ⅰ-2新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。
Bc-I-1新住民原生國的家庭生活環境。
Bc-I-2新住民原生國的學校生活情境。
Bd-I-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。
Bd-I-2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。
Bd-I-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。</td></tr>
<tr><td colspan="3">【學習策略】
一、圖示策略：利用情境圖說出內容。</td></tr>
</table>

二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、顏色卡、色紙、字母卡、字母表、地圖(含菲律賓地圖)、圖卡、人物卡、色鉛筆或色筆、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1.口語評量(發表、對話、回答問題)
2.聽力評量
3.實作評量
4.團隊合作

課名【第一冊】	學習目標
第一課 我是蘇珊	1.能認識「老師 guro、同學 kamag-aral、同學們 mga kamag-aral、早安 Magandang umaga、我 ako、是 si」等詞彙。 2.能了解菲律賓與我國學校對老師的稱呼和打招呼方式的異同。 3.能聽辨及念出「老師、同學、同學們、早安、我、是」等詞彙。 4.能正確使用我、學生和老師三種不同的角色。 5.能向老師及同學使用菲律賓語打招呼。 6.能實際用合宜的禮節與新住民互動。 7.能用合宜的態度表達對老師和同學的愛 8.能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習菲律賓語文。 9.能體驗不同文化的師生互動，增進跨文化的了解。

第二課 謝謝	1.能認識「請託 paki、謝謝「salamat」、對不起「paumanhin」、書 aklat 和撿起 pulot」等詞彙。 2.能了解菲律賓與我國對禮貌互動方式的異同。 3.能了解菲律賓與我國尊稱他人使用詞彙的異同。 4.能聽辨及念出「請託、謝謝、對不起、書和撿起」等詞彙。 5.能熟練使用「salamat po …」、「paumanhin po …」的句型。 6.能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 7.能實際用合宜的禮節與新住民互動。 8.能用合宜的態度問候及尊重他人。. 9.能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習菲律賓語文。 10.能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。
第三課 爸爸和媽媽	1.能認識「爸爸 Tatay、媽媽 Nanay、愛 mahal、我……你 kita、哥哥 Kuya、姐姐 Ate」等詞彙。 2.能了解菲律賓與我國在家人稱謂上的差異。 3.能了解菲語與中文愛、也愛的語法差異。 4.能聽辨及說出「Tatay、Nanay、mahal、kita、Kuya、Ate」等詞彙。 5.能利用說一說或角色扮演活動，擔任我、哥哥、姐姐和父母等不同的角色，練習說出完整對家人的愛語句。 6.能使用正確的語句對家人說出愛。 7.能正確說出菲律賓與我國家庭對家人稱呼的異同。 8.能熟練使用本課「mahal 愛……」,「mahal din 也愛……」的句型。 9.能感受到家人對自己的愛。 10.能合宜的表達對家人的愛 11.能對家人的付出懷抱感恩的心。
第四課 再見	1.能認識「早安 Magandang umaga、再見 Paalam、您好 Magandang araw、小心 ignat、爺爺/外公 Lolo、奶奶/外婆 Lola、小孩 anak、上學 pasok、學校 paaralan」等詞彙。 2.能了解「Paalam po」「Magandang umaga po」句型。 3.能了解菲律賓家庭生活中與家人問候的方式。 4.聽辨及念出「早安、再見、您好、小心、爺爺/外公、奶奶/外婆、小孩、上學、學校」等詞彙。 5.能正確說出菲律賓與我國與人問候詞彙的異同。 6.能因應不同的時間使用適當的禮貌用語。 7.能熟練使用「Paalam po」「Magandang umaga po」句型。 8.能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 9.能實際用合宜的禮節與新住民互動。 10.能用合宜的態度問候及尊重他人。 11.能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習菲律賓語文。 12.能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。
課名【第二冊】	學習目標

第一課 美麗的學校	1.能認識「紅色、黃色、綠色、花、草地、學校、美麗、有」等詞彙。 2.能了解菲律賓與我國校園環境及顏色詞彙的異同。 3.能聽辨、念出及寫出 A、a、E、e、I 和 i。 4.能聽辨及說出「紅色、黃色、綠色、花、草地、學校、美麗、有」等詞彙。 5.能說出校園裡有花等肯定句。 6.能運用菲律賓常用顏色詞彙與人溝通互動。 7.能愛護學校的環境。 8.能欣賞不同顏色的美感。
第二課 這是什麼	1.能認識「橡皮擦、鉛筆、剪刀、膠水、這、那、什麼」等詞彙。 2.能了解菲律賓與我國學生使用文具的異同。 3.能聽辨、念出及寫出「O、o、U 和 u」。 4.能聽辨及說出「橡皮擦、鉛筆、剪刀、膠水、這、那、什麼」等詞彙。 5.能使用簡單問句這是什麼?那是什麼？與人互動。 6.能運用菲律賓常用文具詞彙與同學互動。 7.能愛惜自己與他人的文具。 8.能與同學和樂相處，合作進行學習活動。
第三課 您好嗎	1.能認識「阿姨、姨丈、請安、很好、表妹、你好」等詞彙。 2.能了解菲律賓與我國尊稱他人使用詞彙的異同。 3.能聽辨、念出及寫出「B、b、C、c」等字母，並練習 ba、be、bi、bo、bu 等拼音。 4.能聽辨及「阿姨、姨丈、請安、很好、表妹、你好」等詞彙。 5.能使用菲律賓語與家人朋友問候。 6.能理解和欣賞菲律賓與我國不同的家庭文化特色。 7.能用合宜的態度問候及尊重他人。
第四課 吃飯了	1.能認識「吃、飯、青菜、好吃、滷肉和今天早上」等詞彙。 2.能了解菲律賓與我國常見食物詞彙的異同。 3.能聽辨、念出及寫出「D、d、F、和 f」等字母，並練習 da、de、di、do、du 等拼音。。 4.能聽辨及唸出「吃、飯、青菜、好吃、滷肉和今天早上」等詞彙。 5.能以簡單句子您吃了什麼?與家人朋友互動。 6.能運用菲律賓常用食物詞彙與人溝通互動。 7.能察覺自己對菲律賓食物的喜好。 8.能理解和欣賞菲律賓與我國不同的食物特色。

桃園市桃園區北門國民小學112學年度【新住民語文】領域學習課程計畫

一、課程類別：新住民語文：菲律賓語(第三、四冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節

三、設計者：菲律賓語教學團隊

四、課程內涵：

核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、 ☐A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、 ☑B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、 ☑C3.多元文化與國際理解
學習領域核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建議立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	

學習重點	**學習表現**	**學習內容**
	2a-Ⅰ-1能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能唸出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等)。 Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素) Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情（亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式（包 括語言與非語言）與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。

二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。

三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。

四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。

五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、顏色卡、色紙、字母卡、字母表、圖卡、色鉛筆或色筆、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1.口語評量(發表、對話、回答問題)
2.聽力評量
3.實作評量
4.團隊合作

課名【第三冊】	學習目標
第一課 下雨了	1.能理解我國和菲律賓天氣異同的原因，並認識、聽辨、說出「雨(在下雨)、玩(要玩…)、拖鞋、拿(去拿)、我們(包含對方)、葉子、船」等詞彙及熟練使用形容天氣「kumuha ……去拿…..」的句型，實際應用於生活情境。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母「 Gg、Hh、Jj」。 3.能感受到朋友對自己的善意並能與朋友和睦相處。
第二課 老鷹	1.能知道菲律賓國鳥-老鷹，並認識、聽辯、說出「眼睛、嘴巴、耳朵、老鷹、國鳥、銳利、尖、靈敏」等詞彙及熟練使用「……ang…很……」的句型，從內心由然而生愛護自然環境。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母「Kk、Ll」。 3.能感受自然界的真善美，主動關懷動、植物的生命。
第三課 鬼捉人	1.能認識、聽辯、說出「你們、我們 (不包含對方)、準備、先、鬼捉人、當鬼、猜拳、… 嗎？」等詞彙及並熟練使用「Maglaro……來玩……」的句型玩遊戲，並能確實完成小組指派的工作。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母「 Mm 、 Nn」。 3.能表現出互助合作的精神並欣賞及認同小組其他成員的表現。

第四課 團結精神	1.能了解菲律賓的家庭生活環境，並認識、聽辯、說出「哪裡、去(要去……)、幫忙(要幫忙...)、搬(要搬…)、尼帕屋、河邊、團結精神」等詞彙及熟練使用「pupunta……要去……」的句型，理解菲律賓生活環境與我國的異同。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母「 Ñ ñ、NG ng 和 P p」。 3.能以和樂與感恩的心情與家人一同從事休閒活動，並能體驗動植物生命的珍貴與自然環境的美好。
課名【第四冊】	學習目標
第一課 國歌	1.能理解我國和菲律賓唱國歌時姿勢動作的異同，並認識、聽辨、說出「唱(要唱)、左、右、手、什麼、做(要做)、國歌、放(要放)、胸」等詞彙及熟練使用「kanta/kakanta 唱/要唱、lagay/ilagay 放/要放、gawin/gagawin 做/要做」的詞類變化。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母 q r 。 3.能欣賞不同國家的文化並與來自不同文化的同學和樂相處。
第二課 下課了	1.能了解菲律賓校園環境與課間活動，並認識、聽辨、說出「點心、合作社、甜粽、下課、買/要買、帶、來」等詞彙及熟練使用「bili/bibili 買/要買」的詞類變化。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母 Ss 、Tt。 3.能在下課時間快樂的從事課間活動，並注意安全。
第三課 數數看	1.能認識、聽辨及說出「小狗、數字 0123456789、真可愛、生產、數、可以、帶走」等詞彙，並熟練使用「isa/isang、dalawa/dalawang、 tatlo/tatlong、lima/limang」的詞類變化。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母 Vv 、Ww。 3.能表現出互助合作的精神，並欣賞認同小組其他成員的表現。
第四課 午安	1.能理解菲律賓人初次見面問候語「問對方住在哪裡？」的原因，並能認識、聽辨及說出「人、午安、里、在/在那裏/在那邊、請進、隔壁、住」等詞彙。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母 Xx、 Yy、 Zz。 3.能在課堂中正確說出菲律賓人初次見面的問候方式。

備註：

新住民語文學習教材、教師手冊、數位影音教材等，請參考教育部新住民子女教育資源網。

新住民子女教育資源網網址：https://mkm.k12ea.gov.tw/textbook

臺灣手語：

桃園市桃園區北門國民小學112學年度第一學期【臺灣手語】領域學習課程計畫-一年級

單元	名稱	領域 核心素養	學習重點		議題融入
			學習內容	學習表現	
一	起床囉！	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-5 問候、感激、祝賀及告別等社交用語。 Ba-I-2 日常起居。 Ba-I-3 生活自理。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。 Bc-I-3 臺灣手語的語言特色。 Bc-I-4 輔助科技。	1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-3 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	
二	老師好	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度， 認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C2 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。 A-I-5 問候、感激、祝賀及告別等社交用語。 A-I-6 事物的特徵。 Ba-I-1 自我介紹。 Bb-I-2 學校生活。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 2-I-3 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別、感謝等社交用語。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。	品德教育： 品 E1 良好生活習慣與德行。
三	我的朋友	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其	1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清	多元文化教育： 多 E6 瞭解各文

單元	名稱	領域 核心素養	學習重點		議題融入
			學習內容	學習表現	
		度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C2 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。	功能。 A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。 Bb-I-2 學校生活。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。	晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。	化間的多樣性與差異性。
四	我的書包	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度， 認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-2 數字和數量。 A-I-6 事物的特徵。 Ba-I-2 日常起居。 Bb-I-2 學校生活。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。 Bc-I-3 臺灣手語的語言特色。	1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-1 能以臺灣手語表達簡單的數量。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	多元文化教育： 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
五	上課了	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。 Bb-I-2 學校生活。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-3 臺灣手語的語言特色。	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 3-I-1 能主動學習	

單元	名稱	領域 核心素養	學習重點		議題融入
			學習內容	學習表現	
				臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	

單元	名稱	領域 核心素養	學習重點		議題融入
			學習內容	學習表現	
一	我的家人	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。 Ba-I-2 日常起居。 Bb-I-1 家庭生活。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 2-I-3 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	家庭教育： 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
二	吃晚餐	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-6 事物的特徵。 Ba-I-3 生活自理。 Bb-I-1 家庭生活。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。 Bc-I-3 臺灣手語的語言特色。	1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	家庭教育：家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 環境教育：環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
三	家庭活動	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清	家庭教育：家 E11 養成良好家

單元	名稱	領域 核心素養	學習重點		議題融入
			學習內容	學習表現	
		度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C2 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。	功能。 A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。 Ba-I-2 日常起居。 Bb-I-1 家庭生活。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。	晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
四	去洗澡	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度， 認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-6 事物的特徵。 Ba-I-3 生活自理。 Bb-I-1 家庭生活。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-4 輔助科技。	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 3-I-3 能認識聾人	性別平等教育： 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

單元	名稱	領域 核心素養	學習重點		議題融入
			學習內容	學習表現	
				社群的生活、習慣及活動。	
五	說晚安	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度， 認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-3 時間和日期。 A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。 A-I-5 問候、感激、祝賀及告別等社交用語。 Ba-I-2 日常起居。 Bb-I-1 家庭生活。 Bc-I-3 臺灣手語的語言特色。	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-3 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別、感謝等社交用語。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	家庭教育：家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

註一：教師可依實際授課週數調整課程進度。

註二：評量方式以多元化的評量方式為原則，適時採用手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評等多元的評量方式，進行學習之檢核。

(四)數學領域課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 7 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~數學領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

數學領域課程綱要呼應《總綱》的理念與願景，從數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養出發，課程設計和這些特質密切搭配，應提供每位學生有感的學習機會，培養學生正確使用工具的素養。

(1)數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。

(2)數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整。

(3)數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。

(4)數學應提供每位學生有感的學習機會。

(5)數學教學應培養學生正確使用工具的素養。

3、課程目標

(1)具體而言，三~六年級的九年一貫數學學習領域的教學目標為：

A、第二階段(國小三至四年級)：在數方面要能熟練自然數的四則與混合計算，培養流暢的數字感；另外，應初步學習分數與小數的概念。在量上則以長度的學習為基礎，學習各種量的常用單位及其計算。幾何上則慢慢發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。

B、第三階段(國小五至六年級)：在小學畢業前，應能熟練小數與分數的四則計算；能利用常用數量關係，解決日常生活的問題；能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積或體積之計算；能製作簡單的統計圖形。

C、身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

D、資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

(2)數學教育需提供充分的學習機會。為了達成十二年國教的願景，數學有下列的課程目標：

A、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。

B、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。

C、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。

D、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。

E、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。

F、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

4、現況分析

本校數學領域課程皆由導師親自授課，但是數學領域本科系的專長教師不多，必須加強全校教師的專業知能。

5、實施原則與策略

(1)實施原則

在符合彈性學習課程規範下，規劃數學奠基與探索活動，讓學生探索、討論，培養

對數學的喜好，奠立單元學習的先備基礎，以期每位學生都能進行有意義的學習。

(2)實施策略

A、透過實例的操作與解說，了解概念與算則之後，再逐步進入抽象理論的學習。

B、適時地在數學教學之中融入適當的數學史內容，可提升數學教學品質與學生的學習成效。

C、適時進行差異化教學及學習活動規劃，提供每位學生每節課都有感的學習活動機會。對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度，僅著重最基本的內容。

D、對於學習超前的學生，可以設計加深、加廣、專題探究等各類課程，激發學生學習動力。

E、學生在熟練計算原理後，為避免繁複計算而降低學習效率，可適當使用計算機，執行複雜數字、統計數據、指數、對數及三角比的計算。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

A、各年級每週授課時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
數學領域	4	4	4	4	4	4
彈性學習節數					1	

B、有鑑於高年級數學的難度較高，學生對於理解較慢，所以利用彈性學習節數統整課程，每週增加1節課進行自主學習暨補救教學。

(2)教學方式

A、教材選取配合地方生活環境和學生實際生活，選擇適當而有趣的題材，並布置適當的學習環境，以利教學。

B、學生當做均值的整體，並應透過差異化的教學與評量，分析學生的學習準備度，做適當的診斷、導引與協助。

C、利用合作解題、探究教學等有效的教學方法，提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學。

D、注重數、量、形的連繫，讓學生在實作、實測與直覺中，精熟數、量、形及其相互關係的概念，並逐步抽象化與程序化成為精鍊有效的數學語言。

E、透過引導、啟發或教導，使學生能在具體問題情境中，運用先備的數學知識為基礎，形成解決問題所需的新數學概念。

F、引導學生體驗生活情境與數學的連結過程，培養學生以數學觀點考察周遭事物的習慣。

G、以全體學生均能學好數學為標的，依據學生的學習表現，因材施教。

H、運用數學奠基與探索活動，鼓勵學生利用數學解決生活中的實際問題。

(3)評量原則

A、採多元評量方式，注重學生能力是否達成。

B、兼顧形成性、總結性、診斷性評量，以提昇學生學習效果。

C、評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

(1)本校從統編本時代即極力購置相關教具資源，充實教學設備，爾後民間出版社更年年提供相關教學資源，經設備組回收後集中於教具室，供教師隨時借用。此外在教育局的補助下，我們做到班班有觸控螢幕、電腦、單槍投影機、DVD 播放器，提供教師作資訊融入教學之硬體設備，並提供學生隨時上網查詢資料及自學，教學資源相當豐富。

(2)善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。教師會使用平板及 APP 當作教學輔助工具，教導學生抽象概念的學習。

(3)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

8、實施成效分析

(1)本校自三至六年級各班甄選出表現優異學生，利用晨間由有意願教師協助指導學生，每年參加桃園市數學競試、奧林匹克數學比賽，增拓學生經驗。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

各年級領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【數學】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量等，並配合教學加以實踐。學習重點係由理念、目標與特性發展而來，並與核心素養進行雙向檢核，以了解二者的對應情形。學習重點的呈現，第一學習階段（國民小學一至二年級）：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。
學習表現強調以學生為中心，重視認知（求知、應用、推理）與情意態度（賞識）的學習展現，代表「非內容」向度，具體展現或呼應核心素養。包含認識、理解、熟練、情境、具體情境、解題、操作活動、報讀。
學習內容涵蓋數學基礎重要的事實、概念、原理原則、技能與後設認知等知識。包含七大主題 N（數與量）、S（空間與形狀）、G（坐標幾何）、R（關係）、A（代數）、F（函數）、D（資料與不確定性）</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1.掌握數、量、形的概念與關係。
2.培養日常所需的數學素養。
3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
5.培養數學的批判分析能力。
6.培養欣賞數學的能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. 選擇教材時，學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元，自編教材時依課程手冊指引進行。
2. 教科用書的編寫應注意整體結構的有機結合，在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域/科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。
3. 教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。
4. 教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情境。</td></tr>
</table>

5. 學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域/科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。例如，教材之研發可考量性別平等趨勢、環境永續發展等議題；又如，教材中不同的性別角色，應有相同的出現機會。
6. 教科用書之編寫可適當編入數學史、民族數學及數學家介紹，以引發學生興趣、培養其欣賞數學發展的素養，並了解不同族群及性別者的成就與貢獻。鼓勵原住民族重點學校之教材編選，適度與當地原住民族文化結合，進行文化回應教學。
7. 若教科用書之選用無法符合學生程度之適切性，必要時，採自編教材方式進行。
8. 教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫具挑戰性及思考性的教材。
9. 第一學習階段（國民小學一至二年級）：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	翰林	一、二冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其數學素養。教學應考量學生的認知發展，使用教具或附件協助學生視覺及思維上的理解，增加教學效果。運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、實作教學（操作）資訊融入教學等。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、教師自行設計。

（三）評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。

（四）除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的

	學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。 （五）學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教師應以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。在學習評量中，不宜出現高難度的問題，因為學習評量並不是常模參照類的考試，不該強調全班、全校的鑑別。 （六）依據學生個人的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。全班評量結果可作為教師改進教學的回饋；全校評量或全國檢測結果，學校及教師可提供回饋建議，供作未來數學課程綱要修訂的參考。 （七）評量應注意時機的選擇，避免對評量結果做錯誤或不適當解讀。學生起點行為的評量，可作為擬訂教學計畫之依據；學習過程中的評量，可以及時發現學習困難，進行日常補救教學；學習後的評量，可作為學生學習回饋及輔導學生的參考。 （八）評量應配合評量目的，其問題應能恰當反映學生的學習狀態，並讓所有的評量方式發揮它的特長。評量時要給予充分的時間思考，應該避免容易引起猜答的是非題與選擇題，作答時宜要求學生將過程盡量寫下，以了解學生思考的步驟，並可訂定分段給分標準，依其作答過程的適切性，給予部分分數，並讓學生理解其錯誤的原因。 （九）學業成績評量以課程綱要為依據。為導正學習文化，落實數學思維與素養之養成，評量應提供學生充分的思考時間，避免學生死記公式。 （十）為配合與落實培養學生正確使用工具之基本理念，除教師規劃課程時應融合於教學，學業成績評量宜容許學生使用直尺、三角板、量角器、圓規、計算機等常用的數學工具，落實學生正確使用工具素養之養成。命題時，附圖可以用示意圖呈現，並在其旁註明為示意圖。

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【數學】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量等，並配合教學加以實踐。學習重點係由理念、目標與特性發展而來，並與核心素養進行雙向檢核，以了解二者的對應情形。學習重點的呈現，第一學習階段（國民小學一至二年級）：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。
學習表現強調以學生為中心，重視認知（求知、應用、推理）與情意態度（賞識）的學習展現，代表「非內容」向度，具體展現或呼應核心素養。包含認識、理解、熟練、情境、具體情境、解題、操作活動、報讀。
學習內容涵蓋數學基礎重要的事實、概念、原理原則、技能與後設認知等知識。包含七大主題 N（數與量）、S（空間與形狀）、G（坐標幾何）、R（關係）、A（代數）、F（函數）、D（資料與不確定性）</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1.掌握數、量、形的概念與關係。
2.培養日常所需的數學素養。
3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
5.培養數學的批判分析能力。
6.培養欣賞數學的能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. 選擇教材時，學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元，自編教材時依課程手冊指引進行。
2. 教科用書的編寫應注意整體結構的有機結合，在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域/科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。
3. 教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。
4. 教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情境。
5. 學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域/科目及性別平等教</td></tr>
</table>

育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。例如，教材之研發可考量性別平等趨勢、環境永續發展等議題；又如，教材中不同的性別角色，應有相同的出現機會。

6. 教科用書之編寫可適當編入數學史、民族數學及數學家介紹，以引發學生興趣、培養其欣賞數學發展的素養，並了解不同族群及性別者的成就與貢獻。鼓勵原住民族重點學校之教材編選，適度與當地原住民族文化結合，進行文化回應教學。
7. 若教科用書之選用無法符合學生程度之適切性，必要時，採自編教材方式進行。
8. 教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫具挑戰性及思考性的教材。
9. 第一學習階段（國民小學一至二年級）：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	南一	三、四冊

（三）教學資源

1、 教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其數學素養。教學應考量學生的認知發展，使用教具或附件協助學生視覺及思維上的理解，增加教學效果。運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、實作教學（操作）資訊融入教學等。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、教師自行設計。

（三）評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。

（四）除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整

	教學，以促進其學習。 （五）學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教師應以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。在學習評量中，不宜出現高難度的問題，因為學習評量並不是常模參照類的考試，不該強調全班、全校的鑑別。 （六）依據學生個人的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。全班評量結果可作為教師改進教學的回饋；全校評量或全國檢測結果，學校及教師可提供回饋建議，供作未來數學課程綱要修訂的參考。 （七）評量應注意時機的選擇，避免對評量結果做錯誤或不適當解讀。學生起點行為的評量，可作為擬訂教學計畫之依據；學習過程中的評量，可以及時發現學習困難，進行日常補救教學；學習後的評量，可作為學生學習回饋及輔導學生的參考。 （八）評量應配合評量目的，其問題應能恰當反映學生的學習狀態，並讓所有的評量方式發揮它的特長。評量時要給予充分的時間思考，應該避免容易引起猜答的是非題與選擇題，作答時宜要求學生將過程盡量寫下，以了解學生思考的步驟，並可訂定分段給分標準，依其作答過程的適切性，給予部分分數，並讓學生理解其錯誤的原因。 （九）學業成績評量以課程綱要為依據。為導正學習文化，落實數學思維與素養之養成，評量應提供學生充分的思考時間，避免學生死記公式。 （十）為配合與落實培養學生正確使用工具之基本理念，除教師規劃課程時應融合於教學，學業成績評量宜容許學生使用直尺、三角板、量角器、圓規、計算機等常用的數學工具，落實學生正確使用工具素養之養成。命題時，附圖可以用示意圖呈現，並在其旁註明為示意圖。

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【數學】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設。「數學領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。「議題適切融入領域課程綱要」乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與領域的學習重點適當結合。
學習表現強調以學生為中心，重視認知（求知、應用、推理）、情意態度（賞識）與生活應用的學習展現，代表「非內容」向度，具體展現或呼應核心素養。
學習內容分為三大面向，分別為數、量、幾何:在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。在量方面，以長度為基礎，並進一步認識面積這個單位。學習量的常用單位及其計算。在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。最後，在資料與不確定性方面，將學習報讀一維、二維表格，並用其解決生活中所遇到的問題。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">性別平等教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育、環境教育、資訊教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
(一) 教材編選
教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情境。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。學習任務與習題之安排應適時融入各大議題，以利學生將知識應用於現實生活中。 教科用書之選用應考量學生程度之適切性，必要時，教師可以自編教材。教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的</td></tr>
</table>

學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫 具挑戰性及思考性的教材；針對學習困難之學生，教師可適時降低習題難度。

第二學習階段的教材編選應強調在數方面，學生能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。在量方面，以長度為基礎，學生能學習量的常用單位及其計算。在幾何方面，學生能發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	五、六冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 輔助工具(圓規、三角板、量角器)
5. 教具(分數板、白色小積木)

二、教學方法

教師應依學習重點及其說明與備註，衡量不同程度的學生規劃課程、設計教案或教學內容。教材選取應配合地方生活環境和學生實際生活，選擇適當而有趣的題材，基於學習的需求，教師可以依自己的經驗，做部分跨階段或跨年級的前置處理，或做後續的補強教學。並布置適當的學習環境，以利教學。教師教學應以學生為主體，以其數學能力發展為考量，鼓勵學生提出多元解法並和他人溝通解題想法，此外，教師應避免將全班學生當做均值的整體，需透過差異化的教學與評量，分析學生的學習準備度，做適當的診斷、導引與協助。運用的教學法包含:全班教學、小組教學、個別教學、實作教學、體驗教學、資訊融入教學、專題探究等。

三、教學評量

除了總結性評量之外，教師應於課堂教學應用行成性評量，檢視學生的學習狀況、學習困難以及與學習目標之間的落差，及時給予學生回饋或調整教學，促進其學習。此外，教師在評量的同時須考慮到每位學生的學習成就、學習準備度、學習動機，以及學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教學時應採取多元評量的方式，以了解學生的學習進展。

(一)評量原則：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二)評量方式：實作評量、紙筆評量、口頭評量、自我評量、作業評量。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【數學】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">一、在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，加深學習分數與小數，並建立等值分數的概念，以利高年級分數加深加廣的學習。
二、在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。
三、在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾 何圖形的性質。
四、在資料與不確定性方面，能報讀長條圖、折線圖，並利用圖表資訊做基本的推論。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、國際教育、生涯規劃教育、傳統文化教育、科學教育、自我探索教育、資訊與科技應用教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、掌握數、量、形、的概念與關係。
二、培養日常所需的數學素養。
三、發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
四、發展以數學作為名表達、理性溝通工具的能力。
五、培養數學的批判分析能力。
六、培養欣賞數學的能力</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
數學教材的編選，應以現實生活題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決的能力；進而培養學生培養數學的能力。也就是說，數學的教材設計除了強調數學概念與運算學習之外，更要強調數學內部和數學外部的連結、問題的探索與解決、和他人理性溝通能力的培養，並協助學生養成如何學，以及樂於學的態度和習慣。
教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。並適切融入家庭、海洋、生命、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。
第二學習階段的教材編選應強調在數方面，學生能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念，建立等值分數的概念，以利高年級分數加深加廣的學習。在量方面，以長度為基礎，學生能學習量的常用單位及其計算。在幾何方面，學生能發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：</td></tr>
</table>

年級	出版社	冊數
四年級	南一	七、八冊

（三）教學資源

1、 教科用書及自編教材

2、 數位媒材及網路資源

3、 圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。

教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

評量是數學教學中重要的一環，應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識，更重要的是提供教師有效資訊，了解學生的學習狀況，了解學生學習困難的原因，藉以檢視或調整老師的教學策略，進而提升學生學習效能，增強學習動機或意願。

教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【數學】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">根據十二年國民基本教育課程綱要，學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量等，並配合教學加以實踐。學習重點係由理念、目標與特性發展而來，並與核心素養進行雙向檢核，以了解二者的對應情形。學習重點展現課程綱要的具體內涵，能呼應核心素養。
然而，就五年級的數學學習重點中，我們認為有以下兩點最為重要：其一，數學教學應以「生活」為出發點，營造各種不同的生活情境讓學生能實際運用數學觀念或方法以解決問題。再者，教學者應利用多元的教學方法以啟迪學生的「學習動機」，進而培養其好奇心、判斷力與行動力，並願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。最後，當學生能從學習中體驗喜悅並增加自我價值感時，學生便達到同時擁有解決問題的數學「智」及喜愛探索的數學「心」之境界。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">人權教育、生涯規劃教育、多元文化教育、性別平等教育、家庭教育、海洋教育、環境教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">(1)確實掌握分數與小數的四則計算。
(2)能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。
(3)能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。
(4)能製作簡單的統計圖表。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
數學教材的編選，教科用書編寫，應配合課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點，以協助學生自行閱讀學習與教師教學為目標。學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元。在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。階段，為使學生適應學習場域與學習方式的轉換，應適當安排教材內容與教法，讓教師有機會協助學生銜接跨階段時學習狀態的落差。學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>九、十冊</td></tr></table>（三）教學資源
1、 教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室</td></tr>
</table>

	二、教學方法 教學者在進行教學時，應以學生為中心，重視認知(求知、應用、推理)、情意態度(賞識)與生活應用的學習展現。在課程規劃上則強調循序漸進，適時發展差異化教學，更要適當地結合性別平等、人權、環境與海洋教育等相關議題，以促進核心素養的涵育及豐富本領域的學習。另外，在課程發展上更要以學生的需求進行調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度；對於學習超前的學生，則可以設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程；對於學習落後的學生，則應規劃補救教學，及時補救。 三、教學評量 在評量部分，教學者應採取多元評量的方式以了解每位學生的個別差異以及學習上的學習狀況。首先，依照教學評量的目的，數學教學除了評定學習成績及確定教學效果的總結性評量外，尚需要進行及時發現學生學習困難並改進教學的形成性評量，以及分析學生學習困難的原因以進行補教教學的診斷評量。再者，依照教學評量的方式，數學教學不能只有進行紙筆測驗，尚需要其他的評量方式（如實作評量、口頭評量、作業評量等）作為輔助，才能更完整地了解每位學生的學習狀況與學習困難。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【數學】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">數學課程的發展應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展數學學習活動。數學學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。
學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量等，並配合教學加以實踐。學習重點係由理念、目標與特性發展而來，並與核心素養進行雙向檢核，以了解二者的對應情形。學習重點展現課程綱要的具體內涵，能呼應核心素養。
第三學習階段（國民小學 5-6 年級）：確實掌握分數與小數的四則計算。能以常用的 數量關係，解決日常生活的問題。能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積 與體積的計算。能製作簡單的統計圖表。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能呼應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過 體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1.確實掌握分數與小數的四則計算。
2.能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。
3.能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。
4.能製作簡單的統計圖表。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
數學教材的編選，教科用書編寫，應配合課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點，以協助學生自行閱讀學習與教師教學為目標。學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元。在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。階段，為使學生適應學習場域與學習方式的轉換，應適當安排教材內容與教法，讓教師有機會協助學生銜接跨階段時學習狀態的落差。學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。

（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：</td></tr>
</table>

年級	出版社	冊數
六年級	南一	十一、十二冊

（三）教學資源

1、 教科用書及自編教材

2、 數位媒材及網路資源

3、 圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學者在進行教學時，應以學生為中心，重視認知(求知、應用、推理)、情意態度(賞識)與生活應用的學習展現。在課程規劃上則強調循序漸進，適時發展差異化教學，更要適當地結合性別平等、人權、環境與海洋教育等相關議題，以促進核心素養的涵育及豐富本領域的學習。另外，在課程發展上更要以學生的需求進行調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度；對於學習超前的學生，則可以設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程；對於學習落後的學生，則應規劃補救教學，及時補救。

三、教學評量

在評量部分，教學者應採取多元評量的方式以了解每位學生的個別差異以及學習上的學習狀況。首先，依照教學評量的目的，數學教學除了評定學習成績及確定教學效果的總結性評量外，尚需要進行及時發現學生學習困難並改進教學的形成性評量，以及分析學生學習困難的原因以進行補教教學的診斷評量。再者，依照教學評量的方式，數學教學不能只有進行紙筆測驗，尚需要其他的評量方式（如實作評量、口頭評量、作業評量等）作為輔助，才能更完整地了解每位學生的學習狀況與學習困難。

(五)社會領域課程計畫

1、 依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

(7)依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

2、 基本理念

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，呈現以下特色：

(1)以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。

(2)顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。

(3)社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。

(4)引導兒童進行探索與體驗，拉近學習者與生活環境的關係，與課程「在地化」密切相關。

3、 課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：

(1)發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。

(2)提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。

(3)發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。

(4)增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。

(5)發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。

(6)培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，重視人權和關懷全球永續的責任意識。

(7)跳脫教科書的框架，將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習，此即課程在地化的目標之一。

(8)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(9)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

4、 現況分析

(1)實施成效分析：

A、成立領域小組會議：

成立社會科領域課程小組，每個月開一次會，並將工作要項及進度列入行事曆，就目前課程計畫實施層面產生的問題加以討論，並提出解決的方法。

B、學生學習成就概述：

目前本領域在三、四、五、六年級實施教學活動。學區多屬住商混合的居住環境，民風純樸，從事工商業者多，且鄰近桃園展演中心與市立圖書館，學生文化刺激豐富，期許學生成為有禮貌、知進退、具有活潑樂觀、積極參與活動的特性。

(2)師資陣容：

配合課程內容，以科任教師或聘用代理教師擔任授課，教師只要詳加閱讀教學指引及相關文獻並透過校外教學的機會，即能讓學生清楚課程內容。

5、 實施原則與策略

(1)實施原則

A、社會領域的課程實施原則宜與生活及科技脈動連結，關懷本土、培養國際思維，重視全球重要議題，使學生不僅能認同自己的國家與文化，也能實踐世界公民的角色。

B、國小採領域統整課程設計。

C、為增進社會領域學習的豐富性，並培養學生在地關懷與國際視野，學校課程適切融入各項議題。

D、本校進行社會領域課程時，聚焦於學校本位、學習者中心、問題導向及團隊合作等精神，以落實社會領域課程理念。亦鼓勵教師指導學生參與各項校外展演或競賽。

E、結合其他部定領域學習課程或校訂課程，將本領域學習融入整體學校本位課程發展。

F、在地化教學設計的思考，讓教師更為重視從兒童的觀點來看兒童所處的世界，讓兒童對本鄉本土的事物產生情感和認同。

(2)實施策略

A、依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。

B、以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。

C、靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

6、 實施內容

(1)實施時間與節數

<table>
<tr><th>年級
領域節數</th><th>一年級</th><th>二年級</th><th>三年級</th><th>四年級</th><th>五年級</th><th>六年級</th></tr>
<tr><td>社會領域</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">桃園市
在地化教材</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td colspan="2">融入《品桃園》6 節</td><td></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">融入《賞桃園》6 節</td></tr>
</table>

(2)教學方式

A、採班級教學並依教學群之教學計劃進行。

B、配合家長、社區共同進行。

C、重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

D、學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

E、評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(3)評量原則

A、依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

B、考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

C、教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

7、 教學資源

(1)學校資源：

A、室內、外活動場地：各班級教室。

B、視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦、單槍投影機。

C、資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

(2)社區教學資源：

本校位於桃園區北方，學區鄰近中正藝文特區（市立圖書館、桃園展演中心、桃園觀光夜市）及信仰中心－『永燈祠』、『景福宮』，文化氣息濃厚、商業活動頻繁，鄰近的東埔公園，距離不遠的虎頭山更是學區民眾休閒的好地方。鄰近有火車站、市民公車站，交通十分便捷。每學期各學年級皆有配合課程與節慶結合進行之戶外參觀教學，透過此活動加強學生對社區的認識與了解，進而發揮愛家鄉、愛臺灣的情操。

(3) 桃園市政府教育局：

桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

8、 實施成效分析

(1)已有之成效：

A、學生能了解家鄉【桃園區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

B、學生能追尋先民的足跡，認識臺灣的過去，尊重各族群文化進而了解族群融合的重要性。

C、學生能了解臺灣在國際貿易的地位，國人如何努力邁向國際舞臺，創造經濟的奇蹟，進而知福惜福。

D、學生能了解地球只有一個的概念，進而珍惜地球資源，對環境保護有更深層的體認。

E、本校探索科學家每個月舉辦戶外知性之旅。

(2)預估效益：

A、結合本土語言、英語課程，使學生了解各族群的語言及文化之美，深植「地球村」目標。

B、透過資訊融入教學認識家鄉的地理位置、先賢、特產及廟宇的歷史、建築、信仰等文化事宜，進而愛護家鄉的環境。

C、加強情意教學。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【社會】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">一、學習表現
社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。社會領域學習表現的構面及項目
<table><tr><td>構面</td><td>1.理解及思辨</td><td>2.態度及價值</td><td>3.實作及參與</td></tr><tr><td>項目</td><td>a.覺察說明
b.分析詮釋
c.判斷創新</td><td>a.敏覺關懷
b.同理尊重
c.自省珍視</td><td>a.問題發現
b.資料蒐整與應用
c.溝通合作
d.規劃執行</td></tr></table>二、學習內容
「學習內容」強調領域/科目的知識內涵，社會領域依各教育階段及領域/科目的特性，陳述其基礎的學習內容，並注重學習階段間的縱向連貫，避免不必要的重複。教師、學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，與「學習表現」雙向結合後進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">性別平等教育、家庭教育、環境教育、品德教育、海洋教育、科技教育、能源教育、人權教育、原住民教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育、推動兒童權利公約等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：
一、上學期之學習目標:
1. 認識不同的家庭組成類型。
2. 認識家庭的功能與自己的關係。
3. 介紹自己的家庭生活與教育特色。
4. 認識其他家庭的特色。
5. 尊重不同家庭的差異。
6. 認識與家人相處時應有的態度與做法。
7. 認識自己在家庭中應達成的責任。
8. 認識自己在家庭中應享有的權利。
9. 了解自己在家中的責任與權利關係。
10. 認識家庭成員相處問題的發生原因。
11. 學習面對家庭成員相處問題的方法與態度。
12. 認識不同的家庭活動。</td></tr>
</table>

	13. 認識影響家庭活動安排的因素。 14. 主動參與家庭活動。 15. 了解家人為家庭的付出項目。 16. 認識家庭的主要收入來源。 17. 認識家庭的主要支出項目。 18. 感謝家人的付出。 19. 學習面對家庭經濟問題的態度與方法。 20. 學習面對家庭環境變化的做法。 21. 學習因應家人期待的做法。 22. 學習關懷其他家庭的做法。 23. 了解學習時享有學校組織的服務與使用設施的權利。 24. 了解學習過程中應盡的義務。 25. 實踐學習過程中應盡的義務。 26. 了解主動學習的意義。 27. 學習有效率的學習。 28. 培養良好學習態度以保障學習。 29. 認識學校的多元學習活動。 30. 在學習活動中，體會競爭、成長與關懷。 31. 學習擬定學習計畫。 32. 培養良好的學習態度以保障學習。 33. 了解團體活動的意義。 34. 認識團體活動的類型。 35. 了解團體活動的功能。 36. 知道參與團體活動的正確態度。 37. 認識學校服務學習的內容，並主動爭取加入服務團體。 38. 以實際行動感謝服務團體，並學習其犧牲奉獻的精神。 39. 了解班級服務的內容，並主動分擔服務工作。 40. 從參與學校的自治活動中培養民主觀念。 41. 透過開班會，學習處理班級的公共事務。 42. 經由班級幹部的選舉過程，了解任期制。 43. 認識自治市小市長應負的責任及義務。 44. 關心家庭及學校環境與設施的安全問題，並提出改進的建議。 45. 覺察除了享有權利也應盡到個人義務，維護家庭及學校環境。 46. 注意在校內外活動時的安全，並知道如何處理危機事件。 47. 知道學校的安全地圖。 48. 認識安全地圖的圖例與意義。 49. 培養與人相處時，互相尊重及理性溝通的態度。 50. 知道遭遇家庭暴力和校園霸凌時的處理方法。 51. 了解每個人的特點不大相同。 52. 培養與別人相處的合適態度。 53. 了解兩性生理的差異。 54. 解生理差異造成日常生活需求的不同。 55. 了解傳統社會對兩性的期待與要求。 56. 了解現代社會下兩性在各方面的變化。 57. 尊重不同個體的喜好與觀點。

	58. 能學習如何與不同觀點與喜好的個體建立和諧的關係。 59. 培養獨立判斷的能力。 60. 辨識生活中常見的偏見。 61. 了解現代社會兩性在職業選擇的變化。 62. 了解個人的態度和付出是達成夢想的關鍵。 二、下學期之學習目標 1. 說出居住地方的類型。 2. 說出居住地方的自然環境特性。 3. 說出居住地方的人文環境特性。 4. 比較不同地方的生活方式。 5. 比較居住地方從前與現在環境的差異。 6. 訪談地方居民，了解地方特色和改變。 7. 辨認周遭環境在地圖上的方位。 8. 找出居住地方主要場所在地圖上的位置。 9. 從地址或地名找出地方特色。 10. 了解民俗是如何透過生活累積而形成。 11. 認識因不同生活方式而形成的不同民俗。 12. 了解民俗和我們的生活密不可分。 13. 了解慶典是如何形成的。 14. 認識不同居住地方的慶典。 15. 培養尊重不同文化的慶典。 16. 了解自然資源與人文資源的意義與內涵。 17. 認識居住地方的自然資源。 18. 認識居住地方的人文資源。 19. 了解地方資源與早期居民生活的關係。 20. 認識早期社會的工作型態。 21. 認識現在社會的工作型態。 22. 認識現在社會生活方式的改變。 23. 了解地方資源遭到破壞的原因。 24. 培養愛護地方資源的觀念。 25. 學習愛護地方資源的方法。 26. 認識住家附近不同類型的商店。 27. 了解商店如何滿足我們日常生活的需求。 28. 認識交易的方式。 29. 認識貨幣的演變。 30. 了解購物前擬定購物清單的重要性。 31. 分析影響選擇購物地點的因素。 32. 認識商品包裝與標示。 33. 了解維護消費權益的方法。 34. 認識綠色消費。 35. 知道落實綠色消費的做法。 36. 了解管理金錢的方式。 37. 做有智慧的消費決定。 38. 認識地方的政府組織及其服務事項。 39. 認識地方的民間組織及其服務事項。

	40. 了解政府和民間組織合作的好處。 41. 認識地方的志工團體及其服務事項。 42. 知道地方居民使用公共資源的權利與義務。 43. 主動參與地方組織召開的會議。 44. 了解應對地方上為我們服務的人表達感謝。 45. 認識不同的地方問題對生活的影響。 46. 了解地方問題的形成原因。 47. 發現居住地方的問題。 48. 認識居民對地方問題的不同意見。 49. 主動關心地方問題。 50. 認識社區團體對地方問題的不同意見。 51. 知道提出地方問題改善方法有不同的探究方式。 52. 了解改善地方問題的不同方法。 53. 了解形成社區共識的方式。 54. 主動參與地方問題的改善行動。
教學與評量說明	一、教材編選 （一）社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 （二）「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構，但須以領綱基本理念為依據，並遵守以下教材編選所示要點。 （三）為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。 （四）教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。 （五）教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。 （六）教材編選或教科用書編寫應衡量社會領域於各教育階段實際授課節數或學分數，注意整體學習內容分量的適切性。 （七）學校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自編教材。全年級或全校且全學期使用之自編自選教材，應送學校課程發展委員會審查。 （八）國小之教材編選或教科用書編寫採領域統整課程設計，除應選擇適之主題以發展統整性教材外，每一個單元至少設計一項探究活動，每學期另需統整該學期所學內容，至少規劃一個主題探究與實作單元。 （九）第二學習階段的教材編選強調生活經驗的統整性，以自己為核心拓展至家庭、學校、社區、家鄉，並藉由認識家鄉培養愛鄉愛土的情懷。

二、教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

2. 以桃園市桃園區在地化課程教材為輔。

三、教學資源

（一）學校應依主管機關公布之設備基準，建置社會領域或歷史、地理、公民與社會的專科教室，並充實必要的教學設備與物品。

（二）學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作，以精進課程與教學。

（三）學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教學研究。

（四）學校應依設備基準及學校課程計畫等，提供歷史考察、田野實察或其他形式探究學習所需之各種軟、硬體設備及相關行政支持。

四、教學方法

（一）教師應依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。

（二）在國小採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。

（三）教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。

（四）教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

（五）為提升教學成效，教師宜藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研討與相關領域間的課程聯繫，可開設跨領域/科目之專題、實作或探索體驗課程，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

（六）為強化課程的整合與應用，教師可依學生學習需求，彈性實施歷史考察、田野實察或其他形式的探究學習，活動方式宜多元靈活，其主題可視教學環境或學生特性而調整深度與廣度，並可利用彈性學習時間或課餘時間進行。教師實施探究學習課程與教學時，應引導學生以誠信、同理或客觀等原則進行，並須尊重與維護探究對象的相關權益。

五、教學評量

（一）學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

（二）評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心

	素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 （三）教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學112學年度【社會】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">（一）學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用 書審查及學習評量的架構，並透過教學加以實踐。「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，在該學習階段內，視領域/科目的特性，彈性加以組合。
（二）社會領域的學習表現包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、 「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構。
（三）國小階段的學習內容以「互動與關聯」、差異與多元」、「變遷與因果」 及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」 三學科的相關學習主題。
1.「互動與關聯」在探究社會中個人與群體、人與自然環境，以及人在社會環境與制度（如：政治與法律、經濟活動、科技發展、全球議題等）的互動情形，並探討其關聯性，也強調尊重、合作、永續等價值的重要性。
2.「差異與多元」在探究個體、群體組織（如：居民、家庭、族群等）在生活環境、 社會與文化的差異，也強調尊重多元的重要。
3.「變遷與因果」在探究不同的時間與空間條件下，各種社會事物與環境間的變遷過程，並強調其因果關係。
4.「選擇與責任」在探究多元社會中，個人在追求自身發展、參與社會的經濟活動及公共事務時，必須做出合宜的選擇，並負起應盡之責任。
5.融入在地化課程，以桃園區-承先啟後桃仔園為主題，進行地方性歷史、地理和人文等知識的認識與關懷。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">性別平等、人權、環境、海 洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文 化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、桃園市國小在地化課程、推動兒童權利公約等</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力
五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進 行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。</td></tr>
</table>

2. 將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	翰林	三、四冊

2. 以桃園市桃園區在地化課程教材為輔。

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

1、教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區 自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
2、採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
3、教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
4、教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的 態度。
5、為提升教學成效，教師藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研 討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

三、教學評量

1、學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學 習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2、評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表 現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3、教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【社會】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並透過教學加以實踐。「學習表現」與「學習內容」可以有不同。
一、學習表現
社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。社會領域學習表現的構面及項目的共同架構如下：
<table>
<tr><td>構面</td><td>1.理解及思辨</td><td>2.態度及價值</td><td>3.實作及參與</td></tr>
<tr><td>項目</td><td>a.覺察說明
b.分析詮釋
c.判斷創新</td><td>a.敏覺關懷
b.同理尊重
c.自省珍視</td><td>a.問題發現
b.資料蒐整與應用
c.溝通合作
d.規劃執行</td></tr>
</table>
二、學習內容
國民小學教育階段的學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科的相關學習主題。
此四個主題軸在闡釋社會領域是統整有關自我、他人、環境之間相互產生關聯的知識。
(一)「互動與關聯」：在探究社會中個人與群體、人與自然環境，以及人在社會環境與制度（如：政治與法律、經濟活動、科技發展、全球議題等）的互動情形，並探討其關聯性，也強調尊重、合作、永續等價值的重要性。
(二)「差異與多元」：在探究個體、群體組織（如：居民、家庭、族群等）在生活環境、社會與文化的差異，也強調尊重多元的重要。
(三)「變遷與因果」：在探究不同的時間與空間條件下，各種社會事物與環境間的變遷過程，並強調其因果關係。
(四)「選擇與責任」：在探究多元社會中，個人在追求自身發展、參與社會的經濟活動及公共事務時，必須做出合宜的選擇，並負起應盡之責任。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、推動兒童權利公約等議題。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</td></tr>
</table>

	二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。
教學與評量說明	一、教材編選 （一）社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 （二）「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構 （三）為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。 （四）教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。 （五）教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。 二、教學實施 （一）依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。 （二）採領域教學方式整合學習內容。 （三）教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。 （四）教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。 三、教學資源 （一）學校應依主管機關公布之設備基準，建置社會領域或歷史、地理、公民與社會的專科教室，並充實必要的教學設備與物品。 （二）學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作，以精進課程與教學。 （三）學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教學研究。 （四）教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>翰林</td><td>五、六冊</td></tr></table>

	2. 以桃園市桃園區在地化課程教材為輔。 四、教學評量 （一）學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 （二）評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 （三）教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教的參考。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學112學年度【社會】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☑A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並透過教學加以實踐。「學習表現」與「學習內容」可以有不同。
一、學習表現
社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。社會領域學習表現的構面及項目的共同架構如下：
<table>
<tr><td>構面</td><td>1.理解及思辨</td><td>2.態度及價值</td><td>3.實作及參與</td></tr>
<tr><td>項目</td><td>a.覺察說明
b.分析詮釋
c.判斷創新</td><td>a.敏覺關懷
b.同理尊重
c.自省珍視</td><td>a.問題發現
b.資料蒐整與應用
c.溝通合作
d.規劃執行</td></tr>
</table>
二、學習內容
國民小學教育階段的學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科的相關學習主題。
此四個主題軸在闡釋社會領域是統整有關自我、他人、環境之間相互產生關聯的知識。
(一)「互動與關聯」：在探究社會中個人與群體、人與自然環境，以及人在社會環境與制度（如：政治與法律、經濟活動、科技發展、全球議題等）的互動情形，並探討其關聯性，也強調尊重、合作、永續等價值的重要性。
(二)「差異與多元」：在探究個體、群體組織（如：居民、家庭、族群等）在生活環境、社會與文化的差異，也強調尊重多元的重要。
(三)「變遷與因果」：在探究不同的時間與空間條件下，各種社會事物與環境間的變遷過程，並強調其因果關係。
(四)「選擇與責任」：在探究多元社會中，個人在追求自身發展、參與社會的經濟活動及公共事務時，必須做出合宜的選擇，並負起應盡之責任。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、推動兒童權利公約等議題。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</td></tr>
</table>

	二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。
教學與評量說明	一、教材編選 （一）社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 （二）「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構。 （三）為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。 （四）教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。 （五）教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。 二、教學實施 （一）依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。 （二）採領域教學方式整合學習內容。 （三）教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。 （四）教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。 三、教學資源 （一）學校應依主管機關公布之設備基準，建置社會領域或歷史、地理、公民與社會的專科教室，並充實必要的教學設備與物品。 （二）學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作，以精進課程與教學。 （三）學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教學研究。 （四）教材來源以教育部審定版之教材為主。 <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>七、八冊</td></tr></table>

	四、教學評量 （一）學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 （二）評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 （三）教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教的參考。

(六)自然領域課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 11 月 2 日十二年國民基本教育課程綱要~自然科學領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

《自然科學》是一門重要基礎學科，自然可理解為自然界，也可認為是整個物質世界的總稱。學校教育的目標是通過自然教學，使學生初步認識自然界和人類對自然界的探索、利用、改造、保護，從而使他們獲得必要的自然科學常識，培養愛科學、學科學、用科學的志趣和能力，接受科學自然觀、科學態度等思想薰陶，促進身心的健康發展。培養學生學科學、用科學的能力是自然教學的重要目的之一。「能力」是作為順利地完成某種活動的必要條件的心理特徵的總和。在指導學生認識自然界的過程中，著重培養他們的觀察能力、實驗能力、邏輯思想能力、想像能力、創造能力和動手操作的能力。

4、課程目標

十二年國民基本教育自然科學領域課程在前述基本理念引導下，訂定課程目標如下：

(1)啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。

(2)建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。

(3)奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。

(4)培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。

(5)為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。

(6)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(7)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

4、現況分析

本校致力於各項創造力及科學教育之推廣，本校校訂課程其一的飛行課程即透過自然科學之原理運用於生活中，期許學生培養自然科學素養，訓練其動手做的能力。

本校創造力課程自 108 學年度實施至今，十二年國教課綱施行以來，不僅教師增加相關的教學知能，學生更是紛紛越區而來，可見科學教育之展現確有其成效。

5、實施原則及策略：

(1)各學年、階段、單元之教學活動，宜依課程目標擬定統整式教學計畫。

(2)教學時應利用各種教學媒體與資源進行教學，除了利用掛圖、海報等教學媒體外，電腦與網路的使用也可幫助學生學習。學校亦有平板可供借用。

(3)運用本校教材園、立體雕塑水生池、社區內的環境資源、鄰近自然環境等提供學生各種學習資源，以幫助學生作有效率的學習。
(4)充實自然科技專科教室各項實驗室器材與專科教室安全應急設施等。
(5)研擬創設本校科學性社團、科學營等，以促進學生研究的風氣。
(6)資訊教育之教學，與自然科學課程分開教學。其課程以實機操作為主，詳細課程內容另由本校成立科技領域規劃之。
(7)教師應參酌、照顧學生特殊需求及學習性向、能力等方面的個別差異，予適當的輔導或調整其教材教法。
(8)本計劃應配合學校總體行事、學年教學計劃等配套措施執行。

6、實施內容
(1)實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
自然科學領域			3	3	3	3

(2)教學方式
A. 本領域的課程教學活動設計，與其他領域橫向關聯甚密，視教材內容與配合學校現有設施、環境、設備，與其他領域共同設計教學活動。
B. 教學活動設計以解決問題策略為中心，依循－確認問題、蒐集相關資訊、擬訂解決方案、選定並執行解決方案及進行評鑑與改進之程序實施教學。
C. 以學生為主體引導科學探究，依解決問題流程進行設計與製作專題。
D. 特別指導相關儀器藥品使用方法和操作安全。
E. 善用社區、學校資源，協助學生有效率的學習。
(3)評量原則
A. 本課程之評量內容應以是否達成課程目標來考量。包括科學知識的認知、探究能力的運用、科學態度等各向度。
B. 本課程之評量不宜局限於同一種方式。其形式可運用觀察、口頭詢問、實驗報告、成品展示、專案報告、紙筆測驗、操作、設計實驗等多種方式做評量。
C. 生活科技部份之教學，應以實作過程中有計畫、切實執行和作品之創意、巧妙、完整性等來評量，未必要用紙筆測驗。
D. 教師於教學後進行教材編選、教學策略運用、班級經營的自我檢核作為改善教學的依據。
E. 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做
F. 為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源
(1)學校資源
A. 本校選用民間出版社出版之教科書，並請各家出版商提供各類平面印製或立體模型的教具及學具，供老師和學生平日上課時方便使用。
B. 本校積極推展資訊融入各科的教學，鼓勵老師利用各家出版社或學校提供之各類多媒體教材，進行生動的教學，以提高學生的學習興趣和教學品質。
C. 本校有四間自然科專任教室，提供全校自然科教學，並設有觸控螢幕及平板車。
D. 本校為桃園市創造力暨科學教育中心，承辦各項自然科學教育相關研習及活動。

(2)其他：社區資源

A. 硬體設施：虎頭山公園、東埔公園、南崁溪、東門溪、消防局、縣市政府、桃園展演中心、市立圖書館、力行市場。

B. 人力資源：具特殊專長之家長及社區人士。

8、實施成效分析

(1)已有之成效：

A. 自然與生活科技領域之教學，各年級老師均依照課程綱要中素養學習表現之要求，於各年級中完成，並於各年級學期結束前，檢核各階段之學習表現以了解確實完成各項學習表現沒有遺漏。

B. 本校推動資訊教育，學生從三年級開始接受每週一節的電腦課程，因此本校學生對上網查資料，文書處理、試算表、影像、圖片的處理，.以及網頁製作方面，均有良好表現。

C. 本校成立探索科學家，每個月均針對自然科學相關的課程規劃校外參觀活動，學生學習興趣濃厚，家長亦相當肯定。

D. 領域課程小組持續運作、規劃、實施並檢討各項行事計劃。

(2)預估效益：

A. 依據教育部課程綱要中學習表現之要求，加上本校教師之教學經驗和專長，對於本學習領域之教學，應能達成課程目標無虞，同時也能培養學生具有相應程度的科學素養。

B. 從長期的經驗看，本校透過探索科學家辦理課外活動延伸學習觸角，對於學生學習科學的興趣應有正面的效益，期許在科學展覽等相關競賽方面亦可以有更好的表現，亦是學校特色及發展的重要方向。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【自然科學】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「學習表現」包括科學認知、探究能力及科學的態度與本質。期許學生面對科學問題時，能抱持興趣、仔細觀察、提出假設，以進行自然科學實驗。
「學習內容」涵蓋三個主要課題，包括「自然界的組成與特性」、「自然界的現象、規律及作用」及「自然界的永續發展」。目的在培養學生認識目前人類在自然界探索中，所累積的系統性科學知識，同時作為學生進行探究發現問題過程中必要的基礎知識。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、品德教育、生命教育、資訊教育、防災教育、戶外教育、性別平等教育、多元文化教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1、 啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。
2、 建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真、求實的精神。
3、 奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。
4、 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。
5、 5 為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
自然教材編選，應鼓勵學生動手實作體驗，以增加學生學習興趣。除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，也須培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力，促進科學本質的認識。
教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入生命、環境、能源、防災教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。
第二階段主要目標在於引發興趣，故著重觀察與親身體驗。學生能透過想像力與好奇心探索科學問題，並能初步根據問題特性，操作適合學習</td></tr>
</table>

階段的物品與器材，以進行自然科學實驗。學生能測量與計算自然科學數據，並利用較簡單的方式描述其發現或成果。

（二）教材來源：以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源

1.自然科學實驗活動所需設備、器具及耗材。

2.戶外自然生態環境場所。

3.數位教學平台、媒材及網路資源

4.智慧（專科）教室（觸控白板）

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，並以學生日常生活體驗，以及既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。此外，教師在進行理論或原理的演變和推理時，最好能多舉實際生活例子，以引起學生的學習動機，進而自行推理分析，以及學習實驗程序及方法。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(講述、實驗)、體驗教學(戶外參觀、科學觀察)、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【自然科學】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">一、提供學生探究學習、問題解決的機會，並養成相關知能的科學探究能力
二、協助學生了解科學知識產生方式，養成應用科學思考與探究習慣的科學的態度與本質。
三、引導學生學習科學知識的核心概念。
四、藉由此三大內涵的實踐，培育十二年國民基本教育全人發展目標中的自然科學素養。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、能源教育、家庭教育、生命教育、資訊教育、安全教育、多元文化教育、國際教育、生涯規劃教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、啟發科學探究的熱忱與潛能
二、建構科學素養
三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎
四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力
五、培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力
六、具備透過實地操作探究活動、探索科學問題的能力</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點安排合適的教學內容。
2.注意各種媒體之性別及族群意涵的圖像、語言與文字，並使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
3.教材編選融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介，以增加學生學習興趣，減少知識性理解的難度；
4.兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料，使學生得以藉助科學發現過程之了解，培養科學的態度和探究能力，促進科學本質的認識。
5.實作教材的設計強調操作的學習，除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，並能培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
6.教材中的專有名詞和人名翻譯，以教育部公布之自然科學領域/科目名詞為準。
（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table>
(三)教學資源</td></tr>
</table>

1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板）

二、教學方法

1.教學實施方法以培養學生擁有問題解決能力為目標。
2.規劃學習活動以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。
3.教學實施以培養探究能力、分工合作的學習、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。教學形式應不拘於一種，視教學目標及實際情況而定，採取講述、實驗、實作、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
4.教學設計無論為學生個人學習或團體學習，於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。
5.進行教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，多舉實例，以引起學生仿作動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。
6.進行教學設計時，以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。
7.教學設計以實驗歸納證據者，讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，供學生自我發揮之創造空間。教師從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。
8.教師就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。
9.教師在教學前參考課程計畫、教學計畫，訂定學習評量計畫，評估學生學習成果以達成教學目標；且依據學生學習成效，修訂教學計畫，藉以提升教學效能與品質，達成教師自我的專業成長。
10.自然科學探究與實作課程內容之教學主題，由各校教師依據自然科學探究與實作學習內容、學校特性自行設計。
11.教學時，因應學生的多元文化背景與特殊需求，含辨色障礙、感官障礙等，提供支持性和差異化的教學，並且提供適性的輔導措施。

三、教學評量

學習評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。

藉評量結果調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前了解學生的先備知識，以利教學準備。

教學時採取多元評量方式，了解學生的學習進展。

教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2.評量方式包含：實驗評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【自然科學】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「學習表現」包括科學認知、探究能力及科學的態度與本質。期許學生面對科學問題時，能抱持興趣、仔細觀察、提出假設，以進行自然科學實驗。
「學習內容」涵蓋三個主要課題，包括「自然界的組成與特性」、「自然界的現象、規律及作用」及「自然界的永續發展」。目的在培養學生認識目前人類在自然界探索中，所累積的系統性科學知識，同時作為學生進行探究發現問題過程中必要的基礎知識。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、品德教育、生命教育、資訊教育、防災教育、戶外教育、性別平等教育、多元文化教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1.藉由實際觀測一天太陽的升落，知道太陽東升西落的規律變化。
2.藉由觀察、實驗，認識植物各部位的功能；透過收集和觀察，根據果實和種子的特徵或構造，認識植物的傳播方式與種子和植物繁殖的關係。
3.藉由實驗與操作，知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加，並進一步探討水溶液的酸鹼性質及水溶液的導電性。
4.藉由體驗與觀察，知道力的大小會對物體產生不同的影響，並知道力與重量的關係。
5.認識星座的由來，並學習使用星座盤觀星，再藉由觀察北斗七星發現星星在天空中由東向西移，並知道四季星空的不同。最後，介紹利用北斗七星及仙后座尋找北極星的方法。
6.藉由實驗，了解並探討氧氣和二氧化碳的性質；認識燃燒的條件，知道滅火的方法，並學習預防火災；再藉由操作鐵生鏽的實驗，探討使鐵生鏽的因素，知道鐵生鏽與燃燒一樣都會消耗氧氣。
7.認識動物有各式各樣的構造來運動、覓食、維持體溫和避敵，社會性動物透過訊息的傳遞來合作；再認識卵生和胎生動物的繁殖方式，並了解動物透過繁殖延續生命。最後練習如何選擇合適的分類標準進行動物分類。
8.認識生活中常見的噪音和樂音，並了解噪音會對人體造成危害。知道樂器發聲和振動有關。發現不同的樂器所發出的聲音高低、大小、音色都會不同。簡化樂器構造，製作簡易樂器。藉由動手實驗及製作，了解樂器發聲的科學原理。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一） 教材編選自然教材編選，應鼓勵學生動手實作體驗，以增加學生學習興趣。除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，也須培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力，促進科學本質的認識。
教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入生命、環</td></tr>
</table>

境、能源、防災教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

第二階段主要目標在於引發興趣，故著重觀察與親身體驗。學生能透過想像力與好奇心探索科學問題，並能初步根據問題特性，操作適合學習階段的物品與器材，以進行自然科學實驗。學生能測量與計算自然科學數據，並利用較簡單的方式描述其發現或成果。

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	翰林	五、六

（三）教學資源

1.自然科學實驗活動所需設備、器具及耗材。

2.戶外自然生態環境場所。

3.數位教學平台、媒材及網路資源

4.智慧（專科）教室（觸控白板）

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，並以學生日常生活體驗，以及既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。此外，教師在進行理論或原理的演變和推理時，最好能多舉實際生活例子，以引起學生的學習動機，進而自行推理分析，以及學習實驗程序及方法。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(講述、實驗)、體驗教學(戶外參觀、科學觀察)、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

2.評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【自然與生活科技】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☑A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">一、幫助學生了解科學知識，包括科學認知、探究能力及科學的態度與本質。
二、提供學生發現、學習、解決問題的機會，並養成相關的科學解決能力。
三、引導並期許學生面對科學問題時，能抱持興趣、仔細觀察並學習科學知識的核心概念。
四、藉由「自然界的組成與特性」、「自然界的現象、規律及作用」及「自然界的永續發展」的實踐，培育學生擁有全人發展目標中自然科學素養。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">環境教育、海洋教育、能源教育、家庭教育、生命教育、性別平等教育、人權教育、資訊教育、安全教育、國際教育、多元文化教育、生涯規劃教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、啟發科學探究的熱忱與潛能
二、建構科學素養
三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎
四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力
五、培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
六、具備透過實地操作探究活動、探索科學問題的能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點安排合適的教學內容。
2.注意各種媒體之性別及族群意涵的圖像、語言與文字，並使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
3.教材編選融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介，以增加學生學習興趣，減少知識性理解的難度；
4.兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料，使學生得以藉助科學發現過程之了解，培養科學的態度和探究能力，促進科學本質的認識。
5.實作教材的設計強調操作的學習，除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，並能培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
6.教材中的專有名詞和人名翻譯，以教育部公布之自然科學領域/科目名詞為準。
（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table>（三）教學資源</td></tr>
</table>

	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、平板電腦） 二、教學方法 1. 教學實施方法以培養學生擁有問題解決能力為目標。 2. 規劃學習活動以解決問題策略為中心，並依照科學方法：確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。 3. 教學實施以培養探究能力、分工合作方式、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。教學形式應不拘於一種，視教學目標及實際情況而定，採取講述、實驗、實作、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。 4. 教學設計無論為學生個人學習或團體學習，於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。 5. 進行教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，多舉實例及實地觀察，以引起學生學習動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。 6. 進行教學設計時，以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。 7. 教學設計以實驗歸納證據者，讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，供學生自我發揮之創造空間。教師從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。 8. 教師就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。 9. 教師在教學前參考課程計畫、教學計畫，訂定學習評量計畫，評估學生學習成果以達成教學目標；且依據學生學習成效，修訂教學計畫，藉以提升教學效能與品質，達成教師自我的專業成長。 10. 自然科學探究與實作課程內容之教學主題，由各校教師依據自然科學探究與實作學習內容、學校特性自行設計。 11. 教學時，因應學生的多元文化背景與特殊需求，含辨色障礙、感官障礙等，提供支持性和差異化的教學，並且提供適性的輔導措施。 12. 融合先前學習階段之相關內容，提供學生觀念連結及延續性。 三、教學評量 1. 學習評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引並加強教學。 2. 藉評量結果調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前了解學生的先備知識，以利教學準備。 3. 教學時採取多元評量方式，了解學生的學習進展。 4. 教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 ✧ 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 ✧ 評量方式包含：實驗評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量。

(七)藝術領域課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 10 月 23 日十二年國民基本教育課程綱要~藝術領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

21 世紀的藝術教育具多元視野，學校應善用在地人才、文化與空間及數位媒介等，讓學生探索與感受生活環境中的人事與景物，認識與鑑賞環境中各類藝術形式與作品。學生能運用感官、知覺和情感，透過實作、實地參訪學習、參與操作、提升自主學習與探索能力，以辨識藝術的特質與意義，了解藝術與生活、社會、時代、文化、國家與族群的相關議題。教師應鼓勵學生依據個人經驗及想像，發展其自主性的創造能量，學習溝通、表現、創作與發表，豐富其身心靈，涵養美感素養與宏觀視野，感受生活的幸福，並與他人共創美善的社會與文化。

3、課程目標

藝術領域課程旨在培育學生具備藝術涵養與美感素養，以及面對未來、開展不同生涯所需終身學習的素養。其目標如下：

(1)增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。

(2)發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。

(3)提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。

(4)培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。

(5)傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。

(6)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(7)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

4、師資分析

(1) 美勞：一至四年級由各班級任老師(一、二年級為生活課程)，五至六年級由專任教師任教。

(2) 音樂：皆由專業師資擔任。

(3) 本校師資除代課老師外，皆為師專、師範院校及師資班畢業之正式合格教師，且多具備十年以上之教學經驗。

5、實施原則

藝術領域之課程發展應整合社會資源以及文化資產，著重領域內不同科目教師之協作，以凝聚藝術教育共同圖像，進行彈性、累進、多元、創新的課程設計。依據藝術領域特性以及教育趨勢，課程發展應注意下列原則：

(1) 素養導向：課程應確保學生藝術學習之核心素養，規劃時應培養學生整合藝術學習的興趣和知能，並將藝術運用於生活情境、生涯發展與職涯探索等。

(2) 漸進發展：課程規劃應具順序性和連貫性，顧及學生身心發展與藝術認知成長，循序漸進

(3) 加深、加廣，以持續累積其藝術知能，強化美感經驗。

(4) 銜接連貫：課程應連結學生過去、現在和未來的藝術學習經驗，強化各教育階段藝術學習的縱向連貫。

(5) 統整原則：在領域課程架構下，課程可採跨科目、跨領域之主題、專題或現象導向的設計。

(6) 均衡組合：學校規劃藝術課程時應提供適當且均衡學習量的教材。同時，各學習階段藝術領域各科目之學習內容應能均質均量，以達成藝術教育之總體目標。

(7) 多元適性：應視學生性向與學習需要，規劃藝術學習之多元課程，以提供具藝術興趣與性向的學生修習。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

年級 領域節數		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
藝術	音樂			1	1	1	1
	視覺藝術			1	1	1	1
	表演藝術			1	1	1	1

7、教學資源

(1) 本校藝術專任教室共三間，音樂教室 2 間、藝文教室 1 間。

(2) 本校各個班級皆配有觸控螢幕、電腦、單槍投影機等設備。

(3) 音樂教室有鋼琴及各種樂器。

(4) 教學教具：提供平板可以使用 APP 進行教學。

(5) 視聽教室、多功能教室、學生活動中心等場地，視活動需要可登記借用場地。

8、實施成效

(1) 藝術領域之教學，各年級老師均依照課程綱要中能力指標之要求，於各年級中完成該階段之能力指標，並於各年級學期結束前，檢核各階段之能力指標以了解確實完成各項能力指標沒有遺漏。

(2) 舉辦學生作品成果展，學生參與熱烈，逐年可看出學生的成長與進步。

(3) 成立直笛隊，除了平時擔任各類集會演奏，並於教學成果發表日演出。

(4) 每年直笛隊參加桃園市音樂比賽及其他音樂競賽，皆榮獲優等的成績。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【藝術】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">1.1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
2.1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
3.1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
4.1-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
5.1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。
6.音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。
7.表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、傳統文化教育、自我探索教育、身心障礙教育、資訊與科技應用教育、原住民族教育等。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。
二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。
三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。
四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。
五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材編選連結學生之生活經驗，透過真實體驗循序漸進，引導學生學習媒材、技法、構成要素、形式原理、符號概念與藝術鑑賞等知能，並鼓勵學生創意表現與多元思考。並適時引導學生參與當代藝術世界，接觸不同藝術工作者，理解藝術 對個體及社會的意義與價值。考量學校本位課程特色，以及學生的能力、需要、興趣和生活經驗。本教材含自編木作課程藉以豐富學生藝術學習經驗。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>翰林</td><td>一、二冊</td></tr>
</table>
(三)教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.音樂教室、學生活動中心
（四）教學實施</td></tr>
</table>

	藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學的內容。 1、建立學習情境：教師應營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮 演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。 2、發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採 用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法， 發展藝術基礎技能。 3、培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐 的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。 4、促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回 饋學生合宜的表現。 5、實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與 職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長， 自主探索與職涯發展。 （五）教學評量 學生自我評量，同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞、、分組合作評量、觀察評量

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【藝術】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☐B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">1.1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
2.1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
3.1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
4.1-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
5.1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。
6.音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。
7.表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、傳統文化教育、自我探索教育、身心障礙教育、資訊與科技應用教育、原住民族教育等。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。
二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。
三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。
四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。
五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材編選連結學生之生活經驗，透過真實體驗循序漸進，引導學生學習媒材、技法、構成要素、形式原理、符號概念與藝術鑑賞等知能，並鼓勵學生創意表現與多元思考。並適時引導學生參與當代藝術世界，接觸不同藝術工作者，理解藝術 對個體及社會的意義與價值。考量學校本位課程特色，以及學生的能力、需要、興趣和生活經驗。本教材含自編木作課程藉以豐富學生藝術學習經驗。
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>翰林</td><td>三、四冊</td></tr>
</table>
(三)教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3. 音樂教室、學生活動中心
（四）教學實施
藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與主軸，</td></tr>
</table>

	以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心 素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學的內容。 1、建立學習情境：教師應營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。 2、發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。 3、培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。 4、促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動 與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回 饋學生合宜的表現。 5、實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與 職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長， 自主探索與職涯發展。 （五）教學評量 學生自我評量，同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞、分組合作評量、觀察評量。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【藝術】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>3 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。
音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。
音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。
音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。
音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。
音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。
音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。
音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。
音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。
視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。
視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。
視 A-Ⅲ-3 民俗藝術。
視 P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。
視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。
表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。
表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。
表 A-Ⅲ-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。
表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。
表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。
表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。
表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。
表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">【科技教育】、【生涯發展教育】、【環境教育】、【人權教育】、【家政教育】、【資訊教育】</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1- Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</td></tr>
</table>

	1- Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1- Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1- Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧 1- Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1- Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1- Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1- Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2- Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2- Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2- Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2- Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2- Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2- Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2- Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3- Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3- Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力 3- Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3- Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3- Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷
教學與評量說明	一、教學說明 藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與為主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學內容。 （一）建立學習情境：教師營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。 （二）發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。 （三）培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。 （四）促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回饋學生合宜的表現。 （五）實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長，自主探索與職涯發展。 藝術領域學習評量重視學習的歷程與情境，將藝術知識、表現過程與完成

作品整合於生活實踐中。因此，於真實情境中評量藝術學習更為重要。教師規劃學習評量時應考量以下原則：

（一）關注素養：學習評量應能協助學生發展本領域之核心素養。因此，評量規準與方法應重視自發、互動與共好的學習歷程表現、整合應用、興趣啟發、以及情境化實踐等。

（二）多元方法：基於現代藝術活動多樣化與媒材多元的特質，學習評量應採多元方法，除了學生自我評定，亦可採用同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞等。此外，強調質與量的多元呈現，包括時機的多元、情境的多元或評量策略的多元。

（三）學習支持：學習評量應能適時、明確、持續不斷地提供學生了解藝術學習狀況。教師可以與學生共同討論評量規準，運用晤談、分組合作評量以及觀察法等，了解學習狀況，並且提供回饋以協助學生提升學習策略與興趣。

二、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

（一）教材編選

本教材編選連結學生之生活經驗，透過真實體驗循序漸進，引導學生學習媒 材、技法、構成要素、形式原理、符號概念與藝術鑑賞等知能，並鼓勵學生創意表現與多元思考。並適時引導學生參與當代藝術世界，接觸不同藝術工作者，理解藝術對個體及社會的意義與價值。考量學校本位課程特色，以及學生的能力、需要、興趣和生活經驗。本教材含自編木作課程藉以豐富學生藝術學習經驗。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	翰林	五、六冊

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材

2.數位媒材及網路資源

3.音樂教室、學生活動中心

（四）教學實施

藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學的內容。

1.建立學習情境：教師應營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。

2.發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。

	3.培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。 4.促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動 與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回 饋學生合宜的表現。 5.實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與 職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長， 自主探索與職涯發展。 （五）教學評量 學生自我評量，同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞、分組合作評量、觀察評量。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【藝術與人文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>3 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。
音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。
音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。
音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。
音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。
音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。
音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。
音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。
音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。
視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。
視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。
視 A-Ⅲ-3 民俗藝術。
視 P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。
視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。
表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。
表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。
表 A-Ⅲ-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。
表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。
表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。
表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。
表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。
表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">【科技教育】、【生涯發展教育】、【性別平等教育】、【環境教育】、【人權教育】、【家政教育】、【資訊教育】</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">2- Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</td></tr>
</table>

	2- Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2- Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2- Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧 2- Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 3- Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3- Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 3- Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 4- Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2- Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2- Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 4- Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2- Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2- Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 4- Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3- Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3- Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力 3- Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3- Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3- Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷
教學與評量說明	一、教學說明 藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與為主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學內容。 （一）建立學習情境：教師營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。 （二）發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。 （三）培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。 （四）促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回饋學生合宜的表現。 （五）實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長，自主探索與職涯發展。

藝術領域學習評量重視學習的歷程與情境，將藝術知識、表現過程與完成作品整合於生活實踐中。因此，於真實情境中評量藝術學習更為重要。教師規劃學習評量時應考量以下原則：

（一）關注素養：學習評量應能協助學生發展本領域之核心素養。因此，評量規準與方法應重視自發、互動與共好的學習歷程表現、整合應用、興趣啟發、以及情境化實踐等。

（二）多元方法：基於現代藝術活動多樣化與媒材多元的特質，學習評量應採多元方法，除了學生自我評定，亦可採用同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞等。此外，強調質與量的多元呈現，包括時機的多元、情境的多元或評量策略的多元。

（三）學習支持：學習評量應能適時、明確、持續不斷地提供學生了解藝術學習狀況。教師可以與學生共同討論評量規準，運用晤談、分組合作評量以及觀察法等，了解學習狀況，並且提供回饋以協助學生提升學習策略與興趣。

二、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

（一）教材編選

本教材編選連結學生之生活經驗，透過真實體驗循序漸進，引導學生學習媒 材、技法、構成要素、形式原理、符號概念與藝術鑑賞等知能，並鼓勵學生創意表現與多元思考。並適時引導學生參與當代藝術世界，接觸不同藝術工作者，理解藝術 對個體及社會的意義與價值。考量學校本位課程特色，以及學生的能力、需要、興趣和生活經驗。本教材含自編木作課程藉以豐富學生藝術學習經驗。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

(三)教學資源

1.教科用書及自編教材

2.數位媒材及網路資源

3.表演藝術教室

（四）教學實施

藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心 素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學的內容。

1.建立學習情境：教師應營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。

2.發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學

	習等教學方法，發展藝術基礎技能。 3.培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。 4.促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動 與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回 饋學生合宜的表現。 5.實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與 職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長， 自主探索與職涯發展。 （五）教學評量 學生自我評量，同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞、分組合作評量、觀察評量。

(八)綜合活動領域課程計畫

1、依據

(1) 教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2) 中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3) 中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4) 中華民國 107 年 10 月 23 日十二年國民基本教育課程綱要~綜合活動領域。

(5) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6) 本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。本領域之理念分述如下：

(1) 擴展價值探索與體驗思辨。

(2) 涵養美感創新與生活實踐。

(3) 促進文化理解與社會關懷。

(4) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(5) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

3、課程目標

本領域課程總目標在培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，具體說明如下：

(1) 促進自我與生涯發展。

(2) 實踐生活經營與創新。

(3) 落實社會與環境關懷。

4、現況分析

以級任老師授課為原則。綜合活動領域之實施彈性很大，任何教師只要閱讀教學指引以及相關文獻即能順利教學，目前現職教師皆具有此能力。但是本於十二年國教的精神，低年級已經沒有綜合活動領域；中高年級的節數雖然只有 2 節，但是為了讓學生能夠統整性學習，配合各班老師規劃與班級經營相關的主題式課程。

5、實施原則與策略

(1) 實施原則

綜合活動領域課程發展，應掌握以下原則：

A、彈性實施領域教學

B、學校課程發展應重視本領域與其他領域/科目間的適切統整，各教育階段間的縱向銜接，以及課綱各項議題核心概念與價值的適切融入。

C、能解讀和轉化本領域學習重點內涵，以螺旋式課程理念，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各教育階段的教材內容。

(2) 實施策略

A、教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。

B、教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意

思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。

C、對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。

D、依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

6、實施內容

(1) 實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
綜合活動領域			2	2	2	3

(2) 教學方式

A、依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。

B、提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。

C、引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。

D、學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。

E、鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀課、共同議課的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。

F、著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。

G、使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。

H、促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步。

(3) 評量原則

以學習評量目的選取適切的多元評量方式，並可選擇採個人或小組評量方式進行。

A、高層次紙筆評量。

B、實作與口語評量。

C、檔案評量。

7、教學資源

(1) 學校資源：室內、外活動場地：教室、學生活動中心、操場、音樂教室、視聽教室等。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦、單槍投影機。

(3) 樂器及體育器材：音樂教室有各種樂器可供使用；體育器材室有辦活動的相關設備，例如：呼拉圈、田徑器材、球類……等。

(4) 社區教學資源：學校附近有東埔公園、桃園觀光夜市、藝文展演中心、市立圖書館等均可步行到達，其他行政機關（區公所）、警察局、消防隊、……等搭乘公車也只需 10 分鐘，本校就 社區資源一項可以說相當豐富。

8、實施成效分析

(1) 研擬教學計畫，以活動的方式、運用現有的空間（室、內外活動場地）及完善的設備，讓學生有實際體驗的效果，而且不論晴、雨，都有活動的場所。

(2) 利用多元化的學習工具（視聽器材、樂器及體育器材……等），提高學生學習興趣及生活體驗，並建立運用資訊媒體的能力，營造處處學習的文化環境。

(3) 利用社區資源，增加學生對自己、對社區、對環境的了解，培養自我保護、愛鄉愛土的精神。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【綜合】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">本綜合教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，對應總綱核心素養三面向：「A.自主行動」、「B.溝通互動」及「C.社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。
綜合活動領域的學習重點包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是由三個主題軸及十二個主題項目建構而來，「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識與原理原則等,提供課程設計、教材發展的參考,並透過教學予以實踐。
綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目。
<table>
<tr><td>主題軸</td><td>1.自我與生涯發展</td><td>2.生活經營與創新</td><td>3.社會與環境關懷</td></tr>
<tr><td rowspan="4">主題項目</td><td>a.自我探索與成長</td><td>a.人際互動與經營</td><td>a.危機辨識與處理</td></tr>
<tr><td>b.自主學習與管理</td><td>b.團體合作與領導</td><td>b.社會關懷與服務</td></tr>
<tr><td>c.生涯規劃與發展</td><td>c.資源運用與開發</td><td>c.文化理解與尊重</td></tr>
<tr><td>d.尊重與珍惜生命</td><td>d.生活美感與創新</td><td>d.環境保育與永續</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、 海洋教育、戶外教育、環境教育、國際教育、生涯規劃教育、傳統文化教育、 科學教育、自我探索教育、身心障礙教育、資訊與科技應用教育、人權教育、 法治教育、性別平等教育、原住民文化教育、跟蹤騷擾防制等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事；經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞；透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法；選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項；展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受；透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。
二、認識並觀察生活中曾展現過的情緒；從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同；覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適；發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係；分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響；探索面對壓力時的處理方法；透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。.覺察情緒與壓力對溝通產生的影響；演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒；意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>三、從生活經驗出發，思考家庭、社區和學校可能潛藏的危機；透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機；規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生；擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害；透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。</td></tr>
<tr><td></td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
綜合教材編選包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等，以提供學生更豐富的學習。
教材編選以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境等相關議題的融入。
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>翰林</td><td>一、二冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1、教科用書
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及多功能教室</td></tr>
<tr><td></td><td>二、教學方法：教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
三、教學評量：學習評量目的選取適切的多元評量方式，並可選擇採個人或小組評量方式進行。
四、實作與口語評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等 情意目標，採用小組或個人口頭報告、實作、作品製作等方式</td></tr>
</table>

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【綜合】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">綜合活動領域的學習重點包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是由三個主題軸及十二個主題項目建構而來；「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識 與原理原則等，提供課程設計、教材發展的參考，並透過教學予以實踐。其學習重點如下:
1. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
3. 覺察工作的意義與重要性。
4. 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
5. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
6. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
7. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
8. 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
9. 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
10.分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
11.覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 演練減低或避免危險的方法。
12.參與學校或社區服務學習，並分享心得。
13.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
14.覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、國際教育、生涯規劃教育、傳統文化教育、科學教育、自我探索教育、身心障礙教育、資訊與科技應用教育、人權教育、法治教育、性別平等教育、原住民文化教育、推動兒童權利公約、跟蹤騷擾防制等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、促進自我與生涯發展
發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。
二、實踐生活經營與創新
發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養 團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活， 並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。
三、落實社會與環境關懷
辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自 然和諧相處，以促進環境永續發展。</td></tr>
</table>

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 綜合教材編選包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種 學習資源等，以提供學生更豐富的學習。 第二階段的教材編選以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境等各項相關議題的融入。 （二）教材來源 1、以教育部審定版之教材為主： (三)教學資源 1、教科用書 2、數位媒材及網路資源 二、教學方法 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 三、教學評量 綜合領域以學習評量目的選取適切的多元評量方式，並可選擇採個人或小組評量方式進行。 （1）高層次紙筆評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用活動心得學習單、紙筆評量等方式。 （2）實作與口語評量：可採小組或個人口頭報告、實作、作品製作等方式。

年級	出版社	冊數
四年級	南一	三、四冊

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【綜合】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">本領域課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，對應總綱核心素養三面向：「A.自主行動」、「B.溝通互動」及「C.社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是由三個主題軸及十二個主題項目建構而來；「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識與原理原則等，提供課程設計、教材發展的參考，並透過教學予以實踐。本學年度的「學習表現」為規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。欣賞並接納自己與他人。分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。共計八大類別。學習內容則包含學習計畫的規劃與執行。自我管理策略。職業與能力。職業興趣。自然界生命現象與人的關係。團隊運作的問題與解決。團隊合作的技巧。不同族群的優勢與困境。與不同族群相處的態度和禮儀。生活在不同文化中的經驗和感受。對不同族群的尊重、欣賞與關懷。對周遭人事物的關懷。服務學習的歷程。感恩、利他情懷。自己與他人特質的欣賞及接納。對自己與他人悅納的表現。各類資源的分析與判讀。運用各類資源解決問題的規劃。自然界生命現象與人的關係。生態資源及其與環境的相關。人類對環境及生態資源的影響。生態資源與環境保護行動的執行。珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">本領域課程設計適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、推動兒童權利公約、跟蹤騷擾防制等議題。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。
二、「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。
三、「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。
四、「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。
五、藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>與感受。
六、透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。
七、兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。
八、兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。
九、「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
掌握下列原則：
（1）符合本領域基本理念與課程目標，並充分達成各階段的學習重點。
（2）以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境、海洋教育等相關議題的融入。
（3）結合生活經驗及校園、社會等重大時事與相關議題，引導學生在生活中實踐、省思與創新。
（4）適時提供各種提問，引導學生在思辨過程中習得尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等多元價值。
（5）教材研發包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等，以提供學生更豐富的學習。其內容所使用之符碼和資料須重視性別、族群、文化、階級等各面向之平等理念，並加以檢核，避免潛藏的刻板印象、偏見或歧視。
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>翰林</td><td>五、六冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及多功能教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板）
二、教學實施
綜合活動領域為強化全體學習者能體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，教學實施應掌握下列教學原則與教學方法：
（一）教學原則
1. 以學習者為中心：依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。
2. 強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。
3. 著重省思分享：引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。
4. 強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。
5. 力行實踐與創新：鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀課、共同議課</td></tr>
</table>

	的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。 6.建構內化意義：著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。 7.教師使用教材及從事教育活動時，具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。 8.解構刻板框架與實踐突破：促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步突破各類框架，於生活中實踐與找尋真實的自我。 （二)教學方法 教學活動設計顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。 運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。 三、教學評量 引導學生透過體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，並增進「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」等能力。十二年國民基本教育重視學生素養的養成，因此，進行素養導向的學習評量，不僅是評量學生的知識、技能及態度，兼重學習歷程與結果，更強調學生能整合所學，應用於生活情境中。故學習評量是依據教學目標及學習內容，研擬適切的多元評量方式、工具、內涵與過程，並呈現多元的學習結果，以提供更適性化的教學，促進學生的成長與發展。 （一）學習評量實施 （1）高層次紙筆評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用活動心得學習單、紙筆評量、問卷、檢核表、評定量表等方式。 （2）實作與口語評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、問答、口頭報告、口語溝通、晤談、實際操作、作品製作、表演、行為觀察等方式。 （3）檔案評量：依學習目標指導學生彙整或組織紙筆評量及表單、表現評量等資料及相關軼事紀錄，製成檔案，展現學習歷程與成果，進行回饋與反思。 (二)學習評量應兼顧形成性評量和總結性評量，提供學生了解自己學習的優點，進而發展自我評估和有效學習的能力。 (三)評量的內容考量學生身心發展、個別差異、文化差異及領域核心素養內涵，並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。 (四)評量人員除教師外，鼓勵學生進行自我評量，引導學生進行同儕互評。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【綜合】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☑A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">本領域課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，對應總綱核心素養三面向：「A.自主行動」、「B.溝通互動」及「C.社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是由三個主題軸及十二個主題項目建構而來；「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識與原理原則等，提供課程設計、教材發展的參考，並透過教學予以實踐。本學年度的「學習表現」為規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。欣賞並接納自己與他人。分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。共計八大類別。學習內容則包含學習計畫的規劃與執行。自我管理策略。職業與能力。職業興趣。自然界生命現象與人的關係。團隊運作的問題與解決。團隊合作的技巧。不同族群的優勢與困境。與不同族群相處的態度和禮儀。生活在不同文化中的經驗和感受。對不同族群的尊重、欣賞與關懷。對周遭人事物的關懷。服務學習的歷程。感恩、利他情懷。自己與他人特質的欣賞及接納。對自己與他人悅納的表現。各類資源的分析與判讀。運用各類資源解決問題的規劃。自然界生命現象與人的關係。生態資源及其與環境的相關。人類對環境及生態資源的影響。生態資源與環境保護行動的執行。珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">本領域課程設計適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、推動兒童權利公約、跟蹤騷擾防制等議題。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。
二、「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。
三、「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。
四、「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。
五、藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討</td></tr>
</table>

	論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。 六、透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 七、兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。 八、兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 九、「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 掌握下列原則： （1）符合本領域基本理念與課程目標，並充分達成各階段的學習重點。 （2）以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境、海洋教育等相關議題的融入。 （3）結合生活經驗及校園、社會等重大時事與相關議題，引導學生在生活中實踐、省思與創新。 （4）適時提供各種提問，引導學生在思辨過程中習得尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等多元價值。 （5）教材研發包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等，以提供學生更豐富的學習。其內容所使用之符碼和資料須重視性別、族群、文化、階級等各面向之平等理念，並加以檢核，避免潛藏的刻板印象、偏見或歧視。 （二）教材來源 1、以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>十一、十二冊</td></tr></table> （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及多功能教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板） 二、教學實施 綜合活動領域為強化全體學習者能體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，教學實施應掌握下列教學原則與教學方法： （一）教學原則 1.以學習者為中心：依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。 2.強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。 3.著重省思分享：引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。

4.強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。
5.力行實踐與創新：鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀課、共同議課的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。
6.建構內化意義：著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。
7.教師使用教材及從事教育活動時，具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。
8.解構刻板框架與實踐突破：促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步突破各類框架，於生活中實踐與找尋真實的自我。

(二)教學方法

教學活動設計顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

引導學生透過體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，並增進「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」等能力。十二年國民基本教育重視學生素養的養成，因此，進行素養導向的學習評量，不僅是評量學生的知識、技能及態度，兼重學習歷程與結果，更強調學生能整合所學，應用於生活情境中。故學習評量是依據教學目標及學習內容，研擬適切的多元評量方式、工具、內涵與過程，並呈現多元的學習結果，以提供更適性化的教學，促進學生的成長與發展。

（一）學習評量實施

（1）高層次紙筆評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用活動心得學習單、紙筆評量、問卷、檢核表、評定量表等方式。

（2）實作與口語評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、問答、口頭報告、口語溝通、晤談、實際操作、作品製作、表演、行為觀察等方式。

（3）檔案評量：依學習目標指導學生彙整或組織紙筆評量及表單、表現評量等資料及相關軼事紀錄，製成檔案，展現學習歷程與成果，進行回饋與反思。

(二)學習評量應兼顧形成性評量和總結性評量，提供學生了解自己學習的優點，進而發展自我評估和有效學習的能力。

(三)評量的內容考量學生身心發展、個別差異、文化差異及領域核心素養內涵，並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。

	(四)評量人員除教師外，鼓勵學生進行自我評量，引導學生進行同儕互評。

(九)生活課程領域課程計畫

1、依據：

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 4 月 16 日十二年國民基本教育課程綱要~生活課程領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

(1)生活課程從兒童的特性出發：

A.在生活中探索與學習。

B.在生活中發現問題、思考問題。

C.從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。

D.從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。

E.在生活中調適與發展自己的能力。

(2)課程屬性：

生活課程是超越學科的統整課程，以「生活」為核心，一方面銜接幼兒園的統整學習，幫助學童適應國小較具結構性的學業學習生活；二方面以主題探究拓展學童的視野，並深化其對生活中人、事、物的意義；三方面也為第二學習階段的領域學習做好準備。

3、課程目標

生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：

(1)探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。

(2)發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。

(3)覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。

(4)體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。

(5)省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

4、現況分析

本校低年級共有 8 位導師擔任生活課程教學。

5、實施原則及策略

（1）生活課程的教學時間為每週6節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域/科目、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。
（2）生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。
（3）教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中（家庭、教室、校園、學校附近）採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。
（4）教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。
（5）教學歷程中，教師應尊重學童的差異性（如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等），提供學童展現優勢能力的機會。

6、實施內容

(1)實施時間與節數：

生活課程之教學時間每週上課時數六節課。

(2)教學方式：

A.生活課程是一門超越學科的統整課程，考量學童的生活經驗，以學童真實生活情境或經驗為基礎來發展課程，避免以直接傳遞知識的方式設計與實施課程活動。

B.生活課程以主題教學做為課程發展與設計的主要模式，課程發展應掌握「以兒童為學習的主體」、「培養學童的生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物的多面向意義」等三個核心原則。

C.課程規劃與活動設計應力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養，避免為活動而活動。

(3)評量方式：
A.本校生活課程採多元評量，以期學生能正確達成本課程之分段能力指標為宗旨。
B.評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源
(1)硬體方面：有蝴蝶園、植物名稱牌及簡介、學生活動中心、視聽教室、音樂教室、藝文教室、平板車、學生遊戲器材，可提供學生學習自然科學，以及作表演藝術或音樂欣賞之用。
(2)軟體方面：本校有校園植物、相關網站連結，可提供非本科系教師從事自然科學之教學參考。

8、實施成效分析
(1)已有之成效：

透過兩年生活課程學生對於校內開花植物、校園內常見的小動物、蜜源植物、及植物的生長有粗步的認識和了解，社會學習方面認識住家及學校附近環境，了解簡單的方位辨別，學習團體生活及居家生活，認識安全教育，藝術與人文方面認識音符與節拍，能愉快欣賞和學習。

(2)預估效益：

本校班班有觸控螢幕，平板車尚且充足，所以即使無法觸及的主題內容也可以透過網路搜尋的方式找到教學資源；另外，校訂課程中之飛行課程提供學生實作的機會，也培養其動手做的能力。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

各年級領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【生活課程】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">生活課程注重學童核心素養的發展，以《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之核心理念「自發、互動、共好」及三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為基礎，生活課程的學習重點以七個主題軸為架構，以陶養兒童的核心素養。七個主題軸的內涵如下：
一、悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。
二、探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。
三、樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
四、表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。
五、美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。
六、表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。
七、與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">性別平等教育、閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、科技教育、能源教育、法治教育、安全教育、防災教育、生命規劃教育、戶外教育、國際教育、跟蹤騷擾防制、兒童權利公約等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：
一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</td></tr>
</table>

教學與評量說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

（一）教材編選

1. 應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
2. 應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
3. 教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4. 主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
5. 教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	翰林	一、二冊

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及多功能教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板）

二、教學方法

（一）生活課程的教學時間為每週 6 節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域科目 、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。

（二）生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風 格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。

（三）教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中 家庭、教室、校園、學校附近 採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。

（四）教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。

（五）教學歷程中，教師應尊重學童的差異性 如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等，提供學童展現優勢能力的機會。

三、教學評量

（一）生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現 ，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享 、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。

（二）生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。

	（三）生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。 (四)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (五)評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【生活課程】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">生活課程注重學童核心素養的發展，以《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之核心理念「自發、互動、共好」及三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為基礎，生活課程的學習重點以七個主題軸為架構，以陶養兒童的核心素養。七個主題軸的內涵如下：
一、悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。
二、探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。
三、樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
四、表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。
五、美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。
六、表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。
七、與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">性別平等教育、閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、科技教育、能源教育、法治教育、安全教育、防災教育、生命規劃教育、戶外教育、國際教育、跟蹤騷擾防制、兒童權利公約等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：
一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</td></tr>
<tr><td>教學與評量</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</td></tr>
</table>

說明

（一）教材編選

1.應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。

2.應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。

3.教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。

4.主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。

5.教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	翰林	三、四冊

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材

2.數位媒材及網路資源

3.圖書館（室）及多功能教室

4.智慧（專科）教室（觸控白板）

二、教學方法

（一）生活課程的教學時間為每週 6 節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域科目、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。

（二）生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風 格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。

（三）教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中 家庭、教室、校園、學校附近 採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。

（四）教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。

（五）教學歷程中，教師應尊重學童的差異性，如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等，提供學童展現優勢能力的機會。

三、教學評量

（一）生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現 ，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。

（二）生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。

（三）生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養

	學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。 (四)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (五)評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

(十)健康與體育領域課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 6 月 8 日十二年國民基本教育課程綱要~健康與體育領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

健康與體育領域主要在於培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，健康與體育領域課程在十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景架構下，包含了下列之重要內涵：

(1)以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。

(2)運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。

(3)建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。

(4)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(5)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

3、課程目標

為促進社會健康發展及國民健康生活，「十二年國民基本教育健康與體育課程」應提供所有學生充分的學習機會，以達成下列九項目標。

(1)培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。

(2)養成規律運動與健康生活的習慣。

(3)培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。

(4)培養獨立生活的自我照護能力。

(5)培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。

(6)建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。

(7)培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。

(8)培養良好人際關係與團隊合作精神。

(9)發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。

4、師資分析

(1)由專任體育教師擔任健體領域的教學，主要是因為專任體育教師對體育課程比較熟悉，在指導學生健康習慣的養成，遵守體育規則、維護運動安全方面會比較有成效。

(2)游泳課外聘專任教練依教育部規定師生比授課；由體育老師規劃一至六年級的田徑課程，冀望學生無論在陸上或水上皆能培養一項運動的興趣。

5、學習重點架構

十二年國民基本教育健康與體育領域的學習重點架構由學習表現與學習內容所組成：

(1)學習表現分為 4 項類別，分別為：

A、認知：含「健康知識」、「技能概念」、「運動知識」、「技能原理」4個次項目。

B、情意：含「健康覺察」、「健康正向態度」、「體育學習態度」、「運動欣賞」4個次項目。

C、技能：含「健康技能」、「生活技能」、「技能表現」、「策略運用」4個次項目。

D、行為：含「自我健康管理」、「健康倡議宣導」、「運動計畫」、「運動實踐」4 個次項目。

(2)學習內容分為9項主題，分別為：

A、生長、發展與體適能：含「生長、發育、老化與死亡」與「體適能」2個次項目。

B、安全生活與運動防護：含「安全教育與急救」、「藥物教育」、「運動傷害與防護」與「防衛性運動」4個次項目。

C、群體健康與運動參與：含「健康環境」、「運動知識」、「水域休閒運動」、「戶外休閒運動」與「其他休閒運動」5個次項目。

D、個人衛生與性教育：含「個人衛生與保健」與「性教育」2個次項目。

E、人、食物與健康消費：含「人與食物」與「健康消費」2個次項目。

F、身心健康與疾病預防：含「健康心理」與「健康促進與疾病預防」2個次項目。

G、挑戰類型運動：含「田徑」與「游泳」2個次項目。

H、競爭類型運動：含「網／牆性球類運動」、「陣地攻守性球類運動」、「標的性球類運動」與「守備／跑分性球類運動」4個次項目。

I、表現類型運動：含「體操」、「舞蹈」與「民俗運動」3 個次項目。

6、實施方式

(1)每年級每週授課時間：

A、低年級每週體育授課 2 節、健康授課 1 節，共 120 分鐘。

B、中年級每週體育授課 2 節、健康授課 1 節，共 120 分鐘。

（其中四年級游泳課每學期共計 8 次，16 節）

C、高年級每週體育授課 2 節、健康授課 1 節，共 120 分鐘。

（其中五年級游泳課每學期共計 8 次，16 節）

(2)教學方式

A、採協同教學或主題式合作教學。

B、充分運用各種教學媒體。

C、教學活動須活潑、有趣。

D、把握教學目標。

E、教學內容多元化、統整化。

F、掌握適性原則，隨時因應學生需求，調整教學策略。

G、善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。

H、依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

(3)評量的方法

A、採取多元評量。

B、評量應兼顧學童認知、情意、技能及創造性的發展。

C、評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

本校有活動中心，提供雨天時的教學場地。另外，鄰近的威尼斯室內游泳池的設置也提供學生游泳教學使用。而水溫的適時調整不但讓學生的學習更能投入，也提供游泳隊學生的訓練上不受氣候影響。

8、成效分析

(1)已有之成效分析：

◎**游泳方面**

A、本校六年級學生畢業時，悶氣已可達 15 秒時間、仰漂(徒手、浮具)15 秒以上。

B、游泳能力測驗中，絕大部分皆可通過 25 公尺自由式測驗。

C、蛙式及仰式部分學生可通過 15 公尺之測驗。

D、能認識水中各種自救之方式。

E、聘任游泳專任教練，利用晨間活動及放學時間訓練游泳隊學生，提升游泳技能。

◎**其他體育項目**

A、本校成立田徑隊由體育組長及專任體育老師繼續訓練，年年在市運、中小運均有佳績。

B、本校成立各項運動社團，外聘老師指導，培養學生良好運動技能和運動精神。

C、本校每年扯鈴隊代表參賽，無論在個人賽或是團體賽中皆有好佳績。

D、本校在第一學期辦理全校運動會，展現學生充沛的體能；第二學期辦理校內田徑賽，每個學生均能有不錯的成績。

(2)預期成效分析：

A、大部分學生能學會兩種或兩種以上游泳之正確方式。

B、學生大部份具有基本自救能力，例如：水母漂、浮具漂浮、仰漂等。

C、認識 CPR 及評估水中危險情境的可能方式及處理結果。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

各年級領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。
「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。
1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。
1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。
2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。
2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。
2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。
3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。
3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。
Gb-Ⅰ-1 游泳池安全與衛生常識。
Gb-Ⅰ-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
(一)教材編選
1.應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
2.應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
3.教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4.主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。</td></tr>
</table>

5.教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	一、二冊

(三)教學資源

1.教科用書及自編教材

2.數位媒材及網路資源

3.操場及活動中心

4.表演藝術教室

學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

二、評量原則

(一)評量內容

1.評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。

2.評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

3.健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。

4.體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參 與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

(二)評量方法

1.運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。

2.健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度;在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。

3.體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準;量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等

	客觀性數據，測量學生運動技能 的成績表現。

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。

「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。
1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。
1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。
2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。
2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。
2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。
3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。
3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。
Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。
Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。
Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。
Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。
Gb-Ⅰ-1 游泳池安全與衛生常識。
Gb-Ⅰ-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。
Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</td></tr>
</table>

	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1.應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。 2.應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。 3.教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。 4.主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。 5.教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。 （二）教材來源 1、以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 二年級 | 康軒 | 三、四冊 (三)教學資源 1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.操場及活動中心 4.表演藝術教室 學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。 二、評量原則 (一)評量內容 1.評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。 2.評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。 3.健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。 4.體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參 與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

	(二)評量方法 1.運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測 驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。 2.健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度;在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。 3.體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準;量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能 的成績表現。

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、☑ C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與 健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域／跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。
「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2b-II-1 遵守健康的生活規範。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。
3a-II-1 演練基本的健康技能。
3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。
3c-II-1 表現聯合性動作技能。
3d-II-1 運用動作技能的練習策略。
4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。
4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。
4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動 計畫與資源。
4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
(一)教材編選
1.應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
2.應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
3.教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4.主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。</td></tr>
</table>

5.教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	五、六冊

(三)教學資源

1.教科用書及自編教材

2.操場及活動中心

3.多功能教室

學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

二、評量原則

(一)評量內容

1.評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。

2.評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

3.健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。

4.體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參 與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

(二)評量方法

1.運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。

2.健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度;在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。

3.體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準;量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能 的成績表現。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域／ 跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。
「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。
3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。
3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活 動。
4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。
4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
(一)教材編選
1.應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
2.應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
3.教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4.主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
5.教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統</td></tr>
</table>

整之教學活動。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	翰林	七、八冊

(三)教學資源

1.教科用書及自編教材

2.操場及活動中心

3.多功能教室

學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

二、評量原則

(一)評量內容

1.評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。

2.評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

3.健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。

4.體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參 與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

(二)評量方法

1.運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。

2.健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度;在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。

3.體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準;量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能 的成績表現。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。
「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</td></tr>
<tr><td rowspan="10">融入之議題</td><td>性別平等教育</td><td colspan="2">理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係;建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異;付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</td></tr>
<tr><td>人權教育</td><td colspan="2">了解人權存在的事實、基本概念與價值;發展對人權的價值信念;增強對人權的感受與評價;養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td colspan="2">認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰;探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義;思考個人發展、國家發展與人類發展的意義;執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td colspan="2">體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為;了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷;探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。</td></tr>
<tr><td>科技教育</td><td colspan="2">具備科技哲學觀與科技文化的素養;激發持續學習科技及科技設計的興趣;培養科技知識與產品使用的技能。</td></tr>
<tr><td>能源教育</td><td colspan="2">增進能源基本概念;發展正確能源價值觀;養成節約能源的思維、習慣和態度。</td></tr>
<tr><td>家庭教育</td><td colspan="2">具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能;提升積極參與家庭活動的責任感與態度;激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</td></tr>
<tr><td>原住民族教育</td><td colspan="2">認識原住民族歷史文化與價值觀;增進跨族群的相互了解與尊重;涵養族群共榮與平等信念。</td></tr>
<tr><td>品德教育</td><td colspan="2">增進道德發展知能;了解品德核心價值與道德議題;養成知善、樂善與行善的品德素養。</td></tr>
</table>

	生命教育	培養探索生命根本課題的知能;提升價值思辨的能力與情意;增進知行合一的修養。
	法治教育	理解法律與法治的意義;習得法律實體與程序的基本知能;追求人權保障與公平正義的價值。
	資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力;預備生活與職涯知能;養成資訊社會應有的態度與責任。
	安全教育	建立安全意識;提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力;防範事故傷害發生以確保生命安全。
	防災教育	認識天然災害成因;養成災害風險管理與災害防救能力;強化防救行動之責任、態度與實踐力。
	生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境;養成生涯規劃知能;發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
	多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性;養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養;維護多元文化價值。
	閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力;涵育樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。
	戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度;發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操;開啟學生的視野，涵養健康的身心。
	國際教育	養成參與國際活動的知能;激發跨文化的觀察力與反思力;發展國家主體的國際意識與責任感。
學習目標	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素 的交互作用之影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品 與服務。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1.應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。	

2.應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
3.教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4.主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
5.教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	九、十冊

(三)教學資源

1.教科用書及自編教材
2.操場及活動中心
3.多功能教室

學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

二、評量原則

(一)評量內容

1.評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。

2.評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

3.健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。

4.體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參 與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

(二)評量方法

1.運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測 驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。

	2.健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度;在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。 3.體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準;量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能 的成績表現。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☑A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。
「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</td></tr>
<tr><td rowspan="10">融入之議題</td><td>性別平等教育</td><td colspan="2">理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力 關係;建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異;付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</td></tr>
<tr><td>人權教育</td><td colspan="2">了解人權存在的事實、基本概念與價值;發展對人權的價值信念;增強對人權的感受與評價;養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td colspan="2">認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰;探究氣候變遷、資 源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義;思考個人發展、國家發展與人類發展的意義;執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td colspan="2">體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為;了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷;探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。</td></tr>
<tr><td>科技教育</td><td colspan="2">具備科技哲學觀與科技文化的素養;激發持續學習科技及科技設計的興趣;培養科技知識與產品使用的技能。</td></tr>
<tr><td>能源教育</td><td colspan="2">增進能源基本概念;發展正確能源價值觀;養成節約能源的思維、習慣和態度。</td></tr>
<tr><td>家庭教育</td><td colspan="2">具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能;提升積極參與家庭活動的責任感與態度;激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</td></tr>
<tr><td>原住民族教育</td><td colspan="2">認識原住民族歷史文化與價值觀;增進跨族群的相互了解與尊重;涵養族群共榮與平等信念。</td></tr>
<tr><td>品德教育</td><td colspan="2">增進道德發展知能;了解品德核心價值與道德議題;養成知善、樂善與行善的品德素養。</td></tr>
</table>

	生命教育	培養探索生命根本課題的知能;提升價值思辨的能力與情意;增進知行合一的修養。
	法治教育	理解法律與法治的意義;習得法律實體與程序的基本知能;追求人權保障與公平正義的價值。
	資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力;預備生活與職涯知能;養成資訊社會應有的態度與責任。
	安全教育	建立安全意識;提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力;防範事故傷害發生以確保生命安全。
	防災教育	認識天然災害成因;養成災害風險管理與災害防救能力;強化防救行動之責任、態度與實踐力。
	生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境;養成生涯規劃知能;發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
	多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性;養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養;維護多元文化價值。
	閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力;涵育樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。
	戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度;發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操;開啟學生的視野，涵養健康的身心。
	國際教育	養成參與國際活動的知能;激發跨文化的觀察力與反思力;發展國家主體的國際意識與責任感。
學習目標	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1.應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。 2.應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。 3.教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與	

在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4.主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
5.教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	翰林	十一、十二冊

(三)教學資源
1.教科用書及自編教材
2.操場及活動中心
3.多功能教室
學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。
二、評量原則
(一)評量內容
1.評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。
2.評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
3.健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。
4.體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參 與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。
(二)評量方法
1.運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測 驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。
2.健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度;在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。
3.體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、

	熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準;量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能 的成績表現。

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
☐集中式特教班			
■分散式資源班	■身心障礙類	2	41
	☐資賦優異類		
☐巡迴輔導班	☐身心障礙類		
	☐資賦優異類		

(二)分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數(抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
一	特需-學習策略	外加2節	3	疑似學習障礙1人、疑似語言障礙1人、腦性麻痺1人
二	國語	抽離6節	5	智能障礙3人、疑似智能1人、學習障礙1人
	數學	抽離4節	5	
三	國語	抽離5節	8	A組:智能障礙3人、學習障礙1人 B組:學習障礙4人
	數學	抽離4節	6	A組:智能障礙2人、學習障礙1人 B組:學習障礙2人、智能障礙1人
四	國語	抽離5節	7	A組:情緒行為障礙1人、學習障礙2人 B組:學習障礙3人、智能障礙1人
	數學	抽離4節	7	A組:情緒行為障礙1人、學習障礙2人 B組:學習障礙3人、智能障礙1人
五	國語	抽離5節	6	自閉症2人、學習障礙3人、疑似情緒行為障礙1人
	數學	抽離4節	6	
六	國語	抽離6節	9	A組:情緒障礙1人、自閉症1人、學習障礙2人 B組:自閉症1人、學習障礙2人、智能障礙2人
	數學	抽離4節	9	A組:情緒障礙1人、自閉症1人、學習障礙2人 B組:自閉症1人、學習障礙2人、智能障礙2人
三四	特需-學習策略	外加2節	9	A組:智能障礙3人、學習障礙2人 B組:學習障礙3人、疑似學習障礙1人
五六	特需-社會技巧	外加1節	4	自閉症2人、情緒行為障礙1人、學習障礙1人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對身心障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第 10 頁總體課程節數總表。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市桃園區北門國民小學112學年度第一學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)						健康 (1)	體育(2)
		本土語文			臺灣 手語				
		閩南	客	原					
一 08/30 | 09/02	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔1.心肝仔囝	一、上課 1.大家恁早	雅美語: 第一課 maran kong 叔叔（伯伯）好	第一課 起床囉	一、10以內的數 1-1 1~5的數 【環境教育】 【安全教育】	一、我上一年級了 1.上學去 【人權教育】 【品德教育】	第一單元健康又安全 第一課校園好健康 【性別平等教育】	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑
二 09/03 | 09/09	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔1.心肝仔囝	一、上課 1.大家恁早	雅美語: 第一課 maran kong 叔叔（伯伯）好	第一課 起床囉	一、10以內的數 1-2 6~10的數、1-3點數與對應、練習園地 【環境教育】	一、我上一年級了 2.學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	第一單元健康又安全 第二課危險！不能那樣玩 【安全教育】 【人權教育】	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑
三 09/10 | 09/16	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔1.心肝仔囝	一、上課 1.大家恁早	雅美語: 第一課 maran kong 叔叔（伯伯）好	第一課 起床囉	二、比長短 2-1 比長短、 2-2 高矮與厚薄 【科技教育】	一、我上一年級了 3.放學了 【安全教育】	第一單元健康又安全 第二課危險！不能那樣玩 【安全教育】 【人權教育】	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑
四 09/17 | 09/23	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安統整活動一	一、禮貌的囡仔2. 來去讀冊	一、上課 2.書包	雅美語: 第一課 maran kong 叔叔（伯伯）好	第一課 起床囉	二、比長短 2-3 比一比、練習園地 【科技教育】	二、我的新學校 1.新生活新朋友	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩 【安全教育】	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑

	【家庭教育】						【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【人權教育】	
五 09/24 | 09/30	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】	一、禮貌的囡仔2. 來去讀冊	一、上課 2.書包	雅美語:第二課 mangay meyvatvatek 去上學	第二課 老師好	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個 【安全教育】	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔
六 10/01 | 10/07	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 【人權教育】 【生命教育】	一、禮貌的囡仔2. 來去讀冊	一、上課 2.書包	雅美語:第二課 mangay meyvatvatek 去上學	第二課 老師好	三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）－比多少 【戶外教育】	二、我的新學校 2.新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 【安全教育】	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔
七 10/08 | 10/14	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	一、禮貌的囡仔2. 來去讀冊	看圖聽故事 阿弟牯上學堂	雅美語:第二課 mangay meyvatvatek 去上學	第二課 老師好	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 【安全教育】	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔

	【戶外教育】								
八 10/15 ｜ 10/21	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	看圖聽故事 阿弟牯上學堂	雅美語:第二課 mangay meyvatvatek 去上學	第二課 老師好	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元小心！危險 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔
九 10/22 ｜ 10/28	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	二、共家人 3.屋下人	雅美語:第三課 tomanek 請起立	第三課 我的朋友	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】	三、大樹高小花香 2.愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元小心！危險 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】	第五單元跑跳動起來 第一課安全運動王
十 10/29 ｜ 11/04	評量週 首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習 【品德教育】 【科技教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	二、共家人 3.屋下人	雅美語:第三課 tomanek 請起立	第三課 我的朋友	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地 【科技教育】	四、聲音的世界 1.生活中的聲音 【人權教育】	第二單元小心！危險 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】	第五單元跑跳動起來 第二課伸展好舒適

十一 11/05 | 11/11	〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① 第一課魔法文字 【人權教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	二、共家人 3.屋下人	雅美語:第三課 tomanek 請起立	第三課 我的朋友	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	四、聲音的世界 1.生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 1	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走 2 【性別平等教育】
十二 11/12 | 11/18	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船 【人權教育】 【海洋教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔	三、客家美食 4.食畫	雅美語:第三課 tomanek 請起立	第三課 我的朋友	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	四、聲音的世界 2.聲音好好玩 【科技教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走 【性別平等教育】
十三 11/19 | 11/25	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印 【人權教育】 【海洋教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔	三、客家美食 4.食畫	雅美語:第四課 sino ka? 你是誰？	第四課 我的書包	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二）－湊 10 配對 【安全教育】	四、聲音的世界 3.聲音模仿秀 【科技教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走 【性別平等教育】
十四 11/26 | 12/02	第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡 【人權教育】 【安全教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔	三、客家美食 4.食畫	雅美語:第四課 sino ka? 你是誰？	第四課 我的書包	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	五、玩具總動員 1.我們的玩具王國 【性別平等教育】 【科技教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我	第五單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友

十五 12/03 ｜ 12/09	語文天地一 【人權教育】 【安全教育】	三、古錐的動物 5.數字歌	三、客家美食 5.過年	雅美語:第四課 sino ka? 你是誰？	第四課 我的書包	七、10以內的減法 7-2 0的減法、7-3減法練習 【安全教育】	五、玩具總動員 2.玩具同樂會 【科技教育】	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【家庭教育】	第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
十六 12/10 ｜ 12/16	第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第五課你好 【家庭教育】 【國際教育】 【環境教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物 5.數字歌	三、客家美食 5.過年	雅美語:第四課 sino ka? 你是誰？	第四課 我的書包	七、10以內的減法 7-4加一加、減一減、練習園地 【安全教育】	五、玩具總動員 2.玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【家庭教育】	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
十七 12/17 ｜ 12/23	第貳單元快樂的生活 第六課外星人 【人權教育】 【多元文化教育】	三、古錐的動物 5.數字歌	三、客家美食 5.過年	雅美語:第五課 mavakes namen 我們是女生	第五課 上課了	八、30以內的數 8-1數到20、8-2數到30 【環境教育】	五、玩具總動員 3.珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【家庭教育】	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
十八 12/24 ｜ 12/30	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚 【環境教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 5.數字歌	看圖聽故事 客家人仰般過年	雅美語:第五課 mavakes namen 我們是女生	第五課 上課了	八、30以內的數 8-3數的順序、8-4數的比較、練習園地 【安全教育】	六、新年快樂 1.新年到 【家庭教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
十九 12/31 ｜ 01/06	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春 【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	傳統念謠～一放雞	看圖聽故事 客家人仰般過年	雅美語:第五課 mavakes namen 我們是女生	第五課 上課了	九、時間 9-1事件的先後、9-2幾點鐘、9-3幾點半 【戶外教育】	六、新年快樂 1.新年到 【多元文化教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】

二十 01/07 | 01/13	評量週 語文天地二 【性別平等教育】 【家庭教育】 總複習	歡喜來過節～農曆過年	傳統童謠 嘴嘟嘟阿啾箭阿啾唧伯公伯婆	雅美語:第五課 mavakes namen 我們是女生	第五課 上課了	九、時間 9-4 我的一天、 9-5 時間的前後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等教育】	六、新年快樂 2.過新年 【多元文化教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】
二十一 01/14 | 01/20	語文天地二 【性別平等教育】 【家庭教育】 總複習	歡喜來過節～農曆過年	老古人言、師傅話、令仔	雅美語:第五課 mavakes namen 我們是女生	第五課 上課了	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養教育】	六、新年快樂 2.過新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)						健康 (1)	體育(2)
		本土語文			臺灣 手語				
		閩南	客	原					
一 02/15 | 02/17	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 【戶外教育】 【能源教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	一、動物恁生趣 1.一二三	雅美語:第六課 kois namen 我們的豬	第一課 我的家人	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養教育】	第二冊第一單元：打電話 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心 【安全教育】	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動 【人權教育】
二 02/18 | 02/24	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 【戶外教育】 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	一、動物恁生趣 1.一二三	雅美語:第六課 kois namen 我們的豬	第一課 我的家人	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 【品德教育】	第二冊第一單元：打電話 電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動 【人權教育】
三 02/25 | 03/02	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 【戶外教育】 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	一、動物恁生趣 1.一二三	雅美語:第六課 kois namen 我們的豬	第一課 我的家人	二、長度 2-1 量長度，比一比 【環境教育】 【戶外教育】	第二冊第三單元：打電話 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 【人權教育】
四 03/03 | 03/09	語文天地一 【閱讀素養教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	一、動物恁生趣 2.係麼儕	雅美語:第六課 kois namen 我們的豬	第一課 我的家人	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 【人權教育】
五 03/10 | 03/16	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	一、動物恁生趣 2.係麼儕	雅美語:第七課 ya miyan do jya sinsi 老師在這裡	第二課 吃晚餐	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、 3-2 比比看	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園

	【環境教育】					【環境教育】	【戶外教育】		【人權教育】
六 03/17 | 03/23	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菠仔	一、動物恁生趣 2.係麼儕	雅美語:第七課 ya miyan do jya sinsi 老師在這裡	第二課 吃晚餐	三、20以內的減法 3-3減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）－搶地遊戲 【品德教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園 【人權教育】
七 03/24 | 03/30	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菠仔	看圖聽故事 動物園	雅美語:第七課 ya miyan do jya sinsi 老師在這裡	第二課 吃晚餐	四、100以內的數 4-1數到100、4-2認識十位和個位 【戶外教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈	第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健康 【安全教育】
八 03/31 | 04/06	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菠仔	看圖聽故事 動物園	雅美語:第七課 ya miyan do jya sinsi 老師在這裡	第二課 吃晚餐	四、100以內的數 4-3數的大小比較、4-4百數表、練習園地 【科技教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定	第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操
九 04/07 | 04/13	語文天地二 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校	二、得人惜 3.偓	雅美語:第八課 ikongo oya? 這是什麼？	第三課 家庭活動	五、形狀與形體 5-1做圖形、5-2拼圖形 【品德教育】	第二冊第三單元：我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩
十 04/14 | 04/20	評量週 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 【人權教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校	二、得人惜 3.偓	雅美語:第八課 ikongo oya? 這是什麼？	第三課 家庭活動	五、形狀與形體 5-3堆形體、練習園地 【品德教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩

	【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】						【家庭教育】 【性別平等教育】		
十一 04/21 ｜ 04/27	第參單元有你真好 第七課畫畫 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校	二、得人惜 3.偓	雅美語:第八課 ikongo oya? 這是什麼？	第三課 家庭活動	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲
十二 04/28 ｜ 05/04	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片 【環境教育】 【品德教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校	二、得人惜 3.偓	雅美語:第八課 ikongo oya? 這是什麼？	第三課 家庭活動	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、6-2 50、100 元 【戶外教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲
十三 05/05 ｜ 05/11	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 【品德教育】 【戶外教育】	三、我的身軀　4.保護目睭	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	雅美語:第九課 sira kaka 我的哥哥（姐姐）	第四課 去洗澡	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲
十四 05/12 ｜ 05/18	語文天地三 【閱讀素養教育】	三、我的身軀　4.保護目睭	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	雅美語:第九課 sira kaka 我的哥哥（姐姐）	第四課 去洗澡	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服	第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】

十五 05/19 | 05/25	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、我的身軀　4.保護目睛	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	雅美語:第九課 sira kaka 我的哥哥（姐姐）	第四課 去洗澡	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀
十六 05/26 | 06/01	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、我的身軀　4.保護目睛	三、節日 5.五月節	雅美語:第九課 sira kaka 我的哥哥（姐姐）	第四課 去洗澡	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀
十七 06/02 | 06/08	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 【海洋教育】 【安全教育】	三、我的身軀　5.我的身軀	三、節日 5.五月節	雅美語:第十課 mabazangbang, mowgaraw 紅色，藍色	第五課 說晚安	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】
十八 06/09 | 06/15	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】	三、我的身軀　5.我的身軀	三、節日 5.五月節	雅美語:第十課 mabazangbang, mowgaraw 紅色，藍色	第五課 說晚安	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】
十九 06/16 | 06/22	語文天地四 【閱讀素養教育】	三、我的身軀　5.我的身軀	看圖聽故事 五月節	雅美語:第十課 mabazangbang, mowgaraw 紅色，藍色	第五課 說晚安	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 【生命教育】	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】

二十 06/23 | 06/29	評量週 閱讀列車〈火雞與孔雀〉 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、我的身軀　5.我的身軀 傳統念謠～阿財天頂跋落來	傳統童謠、古老人言、師傅話 羊咩咩、缺牙耙 古老人言、師傅話	雅美語:第十課 mabazangbang, mowgaraw 紅色，藍色	第五課 說晚安	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 【生命教育】	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)								
		本土語文			新住民語文	臺灣手語			健康 (1)	體育(2)
		閩南	客	原						
一 08/30 | 09/02	第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望	一、我的心情 1.歡喜的代誌	一、日仔 1.日頭追月光	阿美語:第一課 0 paro no loma' ako 我的家人	越南語:第一課我的名字 泰語:第一課下雨了	第一課逛動物園	第 1 單元數到 300 1-1 認識 300 以內的數	一、動物好朋友 1.親近動物	第一單元喜歡自己珍愛家人 第一課成長的變化	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【人權教育】
二 09/03 | 09/09	第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望	一、我的心情 1.歡喜的代誌	一、日仔 1.日頭追月光	阿美語:第一課 0 paro no loma' ako 我的家人	越南語:第一課我的名字 泰語:第一課下雨了	第一課逛動物園	第 1 單元數到 300 1-2 認識百位 1-3 兩數的大小比較	一、動物好朋友 1.親近動物	第一單元喜歡自己珍愛家人 第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【人權教育】
三 09/10 | 09/16	第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望 第二課一起做早餐	一、我的心情 1.歡喜的代誌	一、日仔 1.日頭追月光	阿美語:第一課 0 paro no loma' ako 我的家人	越南語:第一課我的名字 泰語:第一課下雨了	第一課逛動物園	第 2 單元二位數的加法 2-1 加法的直式計算 2-2 大於、小於和等於 2-3 二位數的加法估算	一、動物好朋友 2.我愛動物	第一單元喜歡自己珍愛家人 第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【人權教育】
四 09/17 | 09/23	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	一、我的心情 1.歡喜的代誌	一、日仔 2.暗晡頭	阿美語:第一課 0 paro no loma' ako 我的家人	越南語:第一課我的名字	第一課逛動物園	第 3 單元幾公分 3-1 有多長 3-2 認識 1 公分	一、動物好朋友 2.我愛動物	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【人權教育】

	第三課走過小巷				泰語:第一課下雨了		3-3 長度的測量			
五 09/24 | 09/30	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	一、日仔 2.暗晡頭	阿美語:第二課 Maranam 早餐	越南語:第一課我的名字 泰語:第一課下雨了	第二課我愛企鵝	第 3 單元幾公分 3-4 長度的加減 3-5 畫長度	二、和風做朋友 1.風來了	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【品德教育】
六 10/01 | 10/07	第二單元歡樂的時刻 單元主題引導／第四課 運動會	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	一、日仔 2.暗晡頭	阿美語:第二課 Maranam 早餐	越南語:第二課請坐 泰語:第二課長長的鼻子	第二課我愛企鵝	第 4 單元二位數的減法 4-1 減法的直式計算 4-2 加法和減法的關係及驗算	二、和風做朋友 1.風來了	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【品德教育】
七 10/08 | 10/14	第二單元歡樂的時刻 第四課 運動會／第五課水上木偶戲	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	后羿射日頭	阿美語:第二課 Maranam 早餐	越南語:第二課請坐 泰語:第二課長長的鼻子	第二課我愛企鵝	第 4 單元二位數的減法 4-3 加法和減法的應用 4-4 二位數的減法估算	二、和風做朋友 2.風的同樂會	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【品德教育】
八 10/15 | 10/21	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	二、歡迎來阮兜 3.露螺	后羿射日頭	阿美語:第二課 Maranam 早餐	越南語:第二課請坐 泰語:第二課長長的鼻子	第二課我愛企鵝	第五單元容量 5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多	二、和風做朋友 2.風的同樂會	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【品德教育】

九 10/22 ｜ 10/28	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	二、歡迎來阮兜 3.露螺	二、遶市場 3.跲阿姆去市場	阿美語:第三課 Moetep to ko mihecaan ako 我今年十歲	越南語:第二課 請坐 泰語:第二課長長的鼻子	第三課 獅子在哪裡	第五單元容量 5-2 哪個裝得多	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】	第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在
十 10/29 ｜ 11/04	第二單元歡樂的時刻／第三單元 故事萬花筒 第六課小鎮的柿餅節／單元主題引導	二、歡迎來阮兜 3.露螺	二、遶市場 3.跲阿姆去市場	阿美語:第三課 Moetep to ko mihecaan ako 我今年十歲	越南語:第二課 請坐 泰語:第二課長長的鼻子	第三課 獅子在哪裡	加油小站一 加油小站一 魔術小偵探	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】	第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在
十一 11/05 ｜ 11/11	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	二、歡迎來阮兜 3.露螺	二、遶市場 3.跲阿姆去市場	阿美語:第三課 Moetep to ko mihecaan ako 我今年十歲	越南語:第三課 我的家 泰語:第三課玩遊戲	第三課 獅子在哪裡	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 6-1 2 的乘法 6-2 5 的乘法	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰
十二 11/12 ｜ 11/18	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊	三、美麗的世界 4.玉蘭花	二、遶市場 4.水果	阿美語:第三課 Moetep to ko mihecaan ako 我今年十歲	越南語:第三課 我的家 泰語:第三課玩遊戲	第三課 獅子在哪裡	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 6-3 4 的乘法 6-4 8 的乘法 6-5 乘法的應用	四、學校附近 1.認識學校附近	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰

十三 11/19 | 11/25	第第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？	三、美麗的世界4.玉蘭花	二、遶市場 4.水果	阿美語:第四課 Icowa ko loma’ iso?你的家在哪裡？	越南語:第三課我的家 泰語:第三課玩遊戲	第四課猴子有幾隻	第7單元幾時幾分 7-1 幾時幾分	四、學校附近 1.認識學校附近	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰
十四 11/26 | 12/02	第三單元故事萬花 第九課大象有多重？	三、美麗的世界4.玉蘭花	二、遶市場 4.水果	阿美語:第四課 Icowa ko loma’ iso?你的家在哪裡？	越南語:第三課我的家 泰語:第三課玩遊戲	第四課猴子有幾隻	第7單元幾時幾分 7-2 點數經過的時間	四、學校附近 1.認識學校附近	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界
十五 12/03 | 12/09	第四單元冬天的悄悄話 單元主題引導／第十課我愛冬天	單元主題引導／第十課我愛冬天	三、天時 5.落雨(水)	阿美語:第四課 Icowa ko loma’ iso?你的家在哪裡？	越南語:第三課我的家 泰語:第三課玩遊戲	第四課猴子有幾隻	第8單元3、6、7、9的乘法 8-1 3的乘法 8-2 6的乘法 8-3 7的乘法	四、學校附近 2.我的發現與分享	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界
十六 12/10 | 12/16	第四單元冬天的悄悄話 第十課我愛冬天／第十一課遠方來的黑皮	三、美麗的世界5.蟲的世界	三、天時 5.落雨(水)	阿美語:第四課 Icowa ko loma’ iso?你的家在哪裡？	越南語:第四課爺爺您好 泰語:第四課泰國涼亭	第四課猴子有幾隻	第8單元3、6、7、9的乘法 8-4 9的乘法 8-5 乘法的應用	五、美麗的色彩 1.一起找色彩	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 第一課繩索小玩家
十七 12/17 | 12/23	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮／第	三、美麗的世界5.蟲的世界	三、天時 5.落雨(水)	阿美語:第五課 Naicowaay kiso?	越南語:第四課爺爺您好	第五課跟動物園說再見	第9單元平面圖形	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	第六單元全方動動樂 第一課繩索小玩家

	十二課新年快樂			你從哪裡來？	泰語:第四課泰國涼亭		9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形			
十八 12/24 | 12/30	第四單元冬天的悄悄話／閱讀階梯 第十二課新年快樂／我最喜歡上學了	三、美麗的世界 5.蟲的世界	冬節打粄圓	阿美語:第五課 Na icowaay kiso? 你從哪裡來？	越南語:第四課爺爺您好 泰語:第四課泰國涼亭	第五課跟動物園說再見	第 9 單元平面圖形 9-3 認識周界、內部和外部 9-4 認識周長	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	第六單元全方位動動樂 第二課樹樁木頭人
十九 12/31 | 01/06	閱讀階梯 我最喜歡上學了	來唱囡仔歌——蠓仔	冬節打粄圓	阿美語:第五課 Na icowaay kiso? 你從哪裡來？	越南語:第四課爺爺您好 泰語:第四課泰國涼亭	第五課跟動物園說再見	第 10 單元重量 10-1 認識重量 10-2 認識天平 10-3 重量的比較	六、溫暖過冬天 1.冬天來了	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	第六單元全方位動動樂 第三課跳出活力
二十 01/07 | 01/13	閱讀階梯 我最喜歡上學了	來聽囡仔古——水仙花的由來	童謠欣賞 阿豬伯	阿美語:第五課 Na icowaay kiso? 你從哪裡來？	越南語:第四課爺爺您好 泰語:第四課泰國涼亭	第五課跟動物園說再見	加油小站二 加油小站 魔術小偵探	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 2.散播溫暖散播愛	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣
二十一 01/14 | 01/20	閱讀階梯 我最喜歡上學了	咱來認捌字	令仔欣賞 揣令仔	阿美語:第五課 Na icowaay kiso? 你從哪裡來？	越南語:第四課爺爺您好 泰語:第四課泰國涼亭	第五課跟動物園說再見	休業式	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 2.散播溫暖散播愛	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)							健康 (1)	體育(2)
		本土語文			新住民語文	臺灣手語				
		閩南	客	原						
一 02/15 | 02/17	第一單元 彩色的世界 單元主題引導 ／第一課春天的顏色	一、來食好食物 1.來買菜喔	一、彩色世界 1.阿爸个故鄉	阿美語:第六課 0 lotok ato’ alo 山和溪	越南語:第一課我們的學校很美麗 泰語:第一課唱國歌	第一課我的手語名字	第一課我的手語名字	第 1 單元數到 1000 1-1 認識 1000 以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心	第五單元球球大作戰 第一課班級體育活動樂
二 02/18 | 02/24	第一單元 彩色的世界 第一課春天的顏色	一、來食好食物 1.來買菜喔	一、彩色世界 1.阿爸个故鄉	阿美語:第六課 0 lotok ato’ alo 山和溪	越南語:第一課我們的學校很美麗 泰語:第一課唱國歌	第一課我的手語名字	第 1 單元數到 1000 1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用	一、減塑大作戰 2.減塑小達人	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
三 02/25 | 03/02	第一單元 彩色的世界 第二課花衣裳	一、來食好食物 1.來買菜喔	一、彩色世界 1.阿爸个故鄉	阿美語:第六課 0 lotok ato’ alo 山和溪	越南語:第一課我們的學校很美麗 泰語:第一課唱國歌	第一課我的手語名字	第 2 單元加加減減 2-1 三位數的加法 2-2 三位數的減法 2-3 三位數的加減估算	一、減塑大作戰 2.減塑小達人	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
四 03/03 | 03/09	第一單元 彩色的世界 第二課花衣裳 ／第三課彩色王國	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	一、彩色世界 2.春天	阿美語:第六課 0 lotok ato’ alo 山和溪	越南語:第一課我們的學校很美麗	第一課我的手語名字	第 2 單元加加減減 2-4 兩步驟的加減	二、奇妙的種子 1.種子的祕密	第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】

					泰語:第一課唱國歌					
五 03/10 | 03/16	第一單元彩色的世界／第二單元有你真好 第三課彩色王國／單元主題引導	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	一、彩色世界 2.春天	阿美語:第七課 Masadak to ko cidal 太陽出來了	越南語:第一課我們的學校很美麗 泰語:第一課唱國歌	第二課 下雨天我不怕	第 3 單元幾公尺 3-1 認識 1 公尺 3-2 長度的實測和估測 3-3 公尺和公分的關係及換算	二、奇妙的種子 2.發芽長大了	第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊
六 03/17 | 03/23	第二單元有你真好 第四課爸爸	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	一、彩色世界 2.春天	阿美語:第七課 Masadak to ko cidal 太陽出來了	越南語:第二課鉛筆盒裡有什麼 泰語:第二課下課 10 分鐘	第二課 下雨天我不怕	第 3 單元幾公尺 3-4 長度的加減 3-5 長度的關係	二、奇妙的種子 2.發芽長大了	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊
七 03/24 | 03/30	第二單元有你真好 第四課爸爸／第五課我的家人	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	一、彩色世界 2.春天	阿美語:第七課 Masadak to ko cidal 太陽出來了	越南語:第二課鉛筆盒裡有什麼 泰語:第二課下課 10 分鐘	第二課 下雨天我不怕	第 4 單元 0、1、10 的乘法 4-1 0 和 1 的乘法 4-2 10 的乘法 4-3 十十乘法表	三、學校附近 1.拜訪學校附近	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼	第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳
八 03/31 | 04/06	第二單元有你真好 第五課我的家人	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	看圖聽故事 客家靚藍衫	阿美語:第七課 Masadak to ko cidal 太陽出來了	越南語:第二課鉛筆盒裡有什麼	第二課 下雨天我不怕	第 4 單元 0、1、10 的乘法 4-4 乘法的關係及應用	三、學校附近 1.拜訪學校附近	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼	第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳

					泰語:第二課下課10分鐘					
九 04/07 | 04/13	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	二、奇妙的大自然3.月娘變魔術	二、蟲仔 3.火焰蟲	阿美語:第八課Ma'orad to 下雨了	越南語:第二課鉛筆盒裡有什麼 泰語:第二課下課10分鐘	第三課雨天的風景	第5單元年月日 5-1認識年、月、日 5-2認識1星期 5-3共幾天 5-4年和月的換算	三、學校附近 2.拜訪活動分享會	第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活
十 04/14 | 04/20	第二單元有你真好／第三單元故事妙妙屋 第六課愛笑的大樹／單元主題引導／第七課月光河	二、奇妙的大自然3.月娘變魔術	二、蟲仔 3.火焰蟲	阿美語:第八課Ma'orad to 下雨了	越南語:第二課鉛筆盒裡有什麼 泰語:第二課下課10分鐘	第三課雨天的風景	加油小站一 加油小站一 魔術小偵探	四、下雨了 1.雨天的情景	第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活
十一 04/21 | 04/27	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	二、奇妙的大自然4.西北雨	二、蟲仔 3.火焰蟲	阿美語:第八課Ma'orad to 下雨了	越南語:第三課外公、外婆、您們好嗎？ 泰語:第三課打錯電話	第三課雨天的風景	第6單元兩步驟的乘法 6-1乘、加問題 6-2乘、減問題	四、下雨了 1.雨天同樂會	第三單元齲齒遠離我 第一課為什麼會齲齒	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友
十二 04/28 | 05/04	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河／第八課黃狗生蛋	二、奇妙的大自然4.西北雨	三、個人衛生 4.揣手搓浴堂	阿美語:第八課Ma'orad to 下雨了	越南語:第三課外公、外婆、您們好嗎？	第三課雨天的風景	第6單元兩步驟的乘法 6-3加、乘問題	四、下雨了 1.雨天同樂會	第三單元齲齒遠離我 第二課護齒好習慣	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友

					泰語:第三課打錯電話		6-4 減、乘問題			
十三 05/05 | 05/11	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋／第九課神筆馬良	二、奇妙的大自然 4.西北雨	三、個人衛生 4.揣手搓浴堂	阿美語:第九課 Kohecalay a kadit 白色的雲	越南語:第三課外公、外婆、您們好嗎？ 泰語:第三課打錯電話	第四課太陽出來了	第 7 單元分東西 7-1 分裝	五、米食好好吃 1.米食大集合	第三單元齲齒遠離我 第二課護齒好習慣	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友
十四 05/12 | 05/18	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良／單元主題引導	二、奇妙的大自然 4.西北雨	三、個人衛生 4.揣手搓浴堂	阿美語:第九課 Kohecalay a kadit 白色的雲	越南語:第三課外公、外婆、您們好嗎？ 泰語:第三課打錯電話	第四課太陽出來了	第 7 單元分東西 7-2 平分	五、米食好好吃 1.米食大集合	第三單元齲齒遠離我 第二課護齒好習慣	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 第一課劈開英雄路 【安全教育】
十五 05/19 | 05/25	第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家	三、利便的交通 5.騎鐵馬	三、個人衛生 5.愛淨俐	阿美語:第九課 Kohecalay a kadit 白色的雲	越南語:第三課外公、外婆、您們好嗎？ 泰語:第三課打錯電話	第四課太陽出來了	第 7 單元分東西 7-2 平分	五、米食好好吃 2.食在感謝	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 第一課劈開英雄路 【安全教育】
十六 05/26 | 06/01	第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家 ／第十一課小讀者樂園	三、利便的交通 5.騎鐵馬	三、個人衛生 5.愛淨俐	阿美語:第九課 Kohecalay a kadit 白色的雲	越南語:第四課今天吃什麼？ 泰語:第四課去朋友家	第四課太陽出來了	第 8 單元單位分數 8-1 一樣大 8-2 幾分之一	五、米食好好吃 1.米食大集合	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課平衡好身手 【安全教育】

十七 06/02 ｜ 06/08	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園／第十二課巨人山	三、利便的交通 5.騎鐵馬	三、個人衛生 5.愛淨俐	阿美語:第十課 Ｉ pala 在野地裡	越南語:第四課今天吃什麼？ 泰語:第四課去朋友家	第五課漂亮的彩虹	第 8 單元單位分數 8-3 幾分之一的大小比較	六、升上三年級 1.成長的喜悅	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課平衡好身手 【安全教育】
十八 06/09 ｜ 06/15	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	三、利便的交通 5.騎鐵馬	三、個人衛生 5.愛淨俐	阿美語:第十課 Ｉ pala 在野地裡	越南語:第四課今天吃什麼？ 泰語:第四課去朋友家	第五課漂亮的彩虹	第 9 單元面的大小與立體 9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接比較	六、升上三年級 1.成長的喜悅	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】
十九 06/16 ｜ 06/22	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山／江奶奶的雜貨店	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆	看圖聽故事 客家手工茶籐	阿美語:第十課 Ｉ pala 在野地裡	越南語:第四課今天吃什麼？ 泰語:第四課去朋友家	第五課漂亮的彩虹	第 9 單元面的大小與立體 9-4 認識正方體和長方體	六、升上三年級 2.迎接三年級	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行
二十 06/23 ｜ 06/29	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 咱來認捌字	童謠欣賞、令仔欣賞 康健、揣令仔	阿美語:第十課 Ｉ pala 在野地裡	越南語:第四課今天吃什麼？ 泰語:第四課去朋友家	第五課漂亮的彩虹	加油小站二 加油小站二 魔術小偵探	六、升上三年級 2.迎接三年級	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩	客	原										
一 08/30 | 09/02	單元主題引導／第一課心的悄悄話 2 【生命教育】【人權教育】	Alphabet ❶ Aa-Ff	一、食食1.食畫	一、當好食 1.三餐食麼个	阿美語:第一課0 widang ako 我的朋友	越南語: 第一課新同學 印尼語:第一課新朋友 菲律賓語: 第一課下雨了	第1單元數到10000 【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成	【活動1-1】校園大探索、【活動1-2】植物的身體 【性別平等教育】【環境教育】【品德教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	主題一加入幸福新班	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】	一.我升上三年級了	五.好玩的墊上運動
二 09/03 | 09/09	第一課心的悄悄話 5 【生命教育】【人權教育】	Alphabet ❷ Gg-Mm	一、食食1.食畫	一、當好食 1.三餐食麼个	阿美語:第一課0 widang ako 我的朋友	越南語: 第一課新同學 印尼語:第一課新朋友 菲律賓語: 第一課下雨了	第1單元數到10000 【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規	第一單元我的家庭 第2課親人的往來	【活動2-1】植物的葉、【活動2-2】植物的莖 【性別平等教育】【環境教育】【品德教育】	主題一加入幸福新班	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【戶外	一.我升上三年級了	五.好玩的墊上運動

							劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】		【閱讀素養教育】【戶外教育】		教育】	平等教育】	教育】		
三 09/10 ｜ 09/16	第二課妙故事 點點名 5 【生命教育】【閱讀素養教育】	Topic 1 New Friends	一、食食1.食畫	一、當好食 1.三餐食麼个	阿美語:第一課0 widang ako 我的朋友	越南語:第一課新同學 印尼語:第一課新朋友 菲律賓語:第一課下雨了	第1單元數到10000 【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來	【活動2-2】植物的莖、【活動2-3】植物的根 【性別平等教育】【環境教育】【品德教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	主題一加入幸福新班	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員【戶外教育】	一.我升上三年級了	五.好玩的墊上運動
四 09/17 ｜ 09/23	第二課妙故事 點點名 ／ 第三課繞口令 村 6 【生命教育】【閱讀素養教育】【資訊教育】	Topic 1 New Friends	一、食食1.食畫	一、當好食 1.三餐食麼个	阿美語:第一課0 widang ako 我的朋友	越南語:第一課新同學 印尼語:第一課新朋友 菲律賓語:第一課下雨了	第2單元四位數的加減 【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能	【活動2-3】植物的根、【活動3-1】植物的花 【性別平等教育】【環境教育】【品德教育】【閱讀素養	主題一加入幸福新班	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂【人權	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現【性別	貳、表演任我行 一、玩具總動員【人權	一.我升上三年級了	五.好玩的墊上運動

							【閱讀素養教育】【戶外教育】		教育】【戶外教育】		教育】	平等教育】	教育】		
五 09/24 | 09/30	第三課繞口令村／學習地圖一／單元主題引導 4 【資訊教育】【安全教育】	Topic 1 New Friends Lesson 1 自我介紹	一、食食2.下晡的點心	一、當好食 2.街路頂／肚仔點心	阿美語:第二課 Pasowalko singsitamiyanan 老師告訴我們	越南語: 第一課新同學 印尼語:第一課新朋友 菲律賓語: 第一課下雨了	第2單元 四位數的加減 【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能	【活動3-2】果實和種子、【活動3-3】植物與生活、【活動1-1】物體受力後的變化 【性別平等教育】【環境教育】【品德教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	主題一加入幸福新班	參、音樂樂地一、線譜上的音樂【人權教育】	壹、視覺萬花筒一、色彩大發現【性別平等教育】	貳、表演任行一、玩具總動員【科技教育】【品德教育】	一.我升上三年級了	六.快樂向前衝
六 10/01 | 10/07	單元主題引導／ 第四課小丑魚和海葵 5	Topic 1 New Friends Lesson 1 自我介紹	一、食食2.下晡的點心	一、當好食 2.街路頂／肚仔點心	阿美語:第二課 Pasowalko singsitamiyanan 老師告訴我們	越南語: 第二課你的興趣 印尼語:第二課我的興趣 菲律賓語: 第二課老	第3單元 乘法 【人權教育】【科技教育】【家庭教	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	【活動1-1】物體受力後的變化、【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向 【性別平等	主題第二管理情緒精靈	參、音樂樂地二、豐富多樣的聲	壹、視覺萬花筒一、色彩大發現	貳、表演任行一、玩具總動員	二.我是EQ高手	六.快樂向前衝

						鷹	育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】		教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】		音【性別平等教育】【生涯規劃教育】【生命教育】	【性別平等教育】	【科技教育】【品德教育】		
七 10/08 ｜ 10/14	第四課小丑魚和海葵／第五課飛舞的絲帶3 【安全教育】【生命教育】	Topic 1 New Friends Lesson 2 年齡	一、食食2.下晡的點心	一、當好食 2.街路頂／肚个點心	阿美語:第二課 Pasowalko singsitamiyanan 老師告訴我們	越南語:第二課你的興趣 印尼語:第二課我的興趣 菲律賓語:第二課老鷹	第3單元乘法 【人權教育】【科技教育】【家庭教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	【活動2-1】磁鐵好好玩、【活動2-2】磁鐵的兩極 【性別平等教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	主題第二管理情緒精靈	參、音樂樂地 二、豐富多樣的聲音【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、彩發現【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員【科技教育】【品德教育】	二.我是EQ高手	六.快樂向前衝

							養教育】								
八 10/15 | 10/21	第五課飛舞的絲帶／第六課小女生 5 【生命教育】	Topic 1 New Friends Lesson 2 年齡	一、食食2.下晡的點心	一、當好食 2.街路頂／肚个點心	阿美語:第二課 Pasowalko singsitamiyanan 老師告訴我們	越南語: 第二課你的興趣 印尼語:第二課我的興趣 菲律賓語: 第二課老鷹	第 4 單元 幾毫米 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動	【活動 2-3】磁鐵的妙用、【活動 3-1】生活中不同的力 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題第二 管理情緒精靈	參、音樂樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【戶外教育】	二.我是EQ高手	七.拋接真有趣
九 10/22 | 10/28	第六課小女生 5 【環境教育】	Review1 綜合應用 Topic 1 學習內容 期中考	二、行行出狀元3.擔仔位	二、各行各業 3. 攤仔	阿美語:第三課 Pahanhanto a mitilid 下課了	越南語: 第二課你的興趣 印尼語:第二課我的興趣 菲律賓語: 第二課老鷹	第 4 單元 幾毫米 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教	第三單元自治與安全 第2課校園安全	【活動 3-1】生活中不同的力、【活動 3-2】傳動的力 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題第二 管理情緒精靈	參、音樂樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【品德教育】 【生	二.我是EQ高手	七.拋接真有趣

							育】				育】	教育】	涯規劃教育】		
十 10/29 | 11/04	第六課小女生／學習地圖二 4 【閱讀素養教育】 【環境教育】	Review1 綜合應用 Topic 1 學習內容 期中考	二、行行出狀元3.擔仔位	二、各行各業 3. 攤仔	阿美語:第三課 Pahanhan to a mitilid 下課了	越南語:第二課你的興趣 印尼語:第二課我的興趣 菲律賓語:第二課老鷹	加油小站一 【人權教育】 【科技教育】	第三單元自治與安全第2課校園安全	【活動 1-1】地球上的物質 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題第三做學習的小主人	參、音樂美地二、豐富多樣的聲音【人權教育】	壹、視覺萬花筒二、形狀大師【戶外教育】【環境教育】	貳、表演任我行二、玩具歷險記【科技教育】	二.我是EQ高手	七.拋接真有趣
十一 11/05 | 11/11	丸子與我／單元主題引導 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	Alphabet ❸ Nn-Ss	二、行行出狀元3.擔仔位	二、各行各業 3. 攤仔	阿美語:第三課 Pahanhan to a mitilid 下課了	越南語:第三課校園走一走 印尼語:第三課校園走一走 菲律賓語:第三課鬼捉人	第 5 單元 角、正方形和長方形 評量週 【人權教育】 【科技教育】 【品德教	第四單元學習與成長第1課學習的方法	【活動 1-2】空氣占有空間、【活動 2-1】空氣流動形成風 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	主題第三做學習的小主人	參、音樂美地三・傾聽大自然【環境教育】【	壹、視覺萬花筒二、形狀大師【生命教	貳、表演任我行二、玩具歷險記【科技	三.健康保衛戰	八.一起來玩球

							育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】		【安全教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】		多元文化教育】	育】	教育】		
十二 11/12 ｜ 11/18	第七課淡水小鎮 5 【戶外教育】	Alphabet ❹ Tt-Zz & Numbers	二、行行出狀元3.擔仔位	二、各行各業 3. 攤仔	阿美語:第三課 Pahanhan to a mitilid 下課了	越南語:第三課校園走一走 印尼語:第三課校園走一走 菲律賓語:第三課鬼捉人	第 5 單元 角、正方形和長方形 【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第四單元學習與成長第1課學習的方法	【活動 2-1】空氣流動形成風、【活動 2-2】空氣的壓縮、【活動 2-3】好玩的空氣 【環境教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	主題第三 做學習的小主人	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師【生命教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記【品德教育】【生涯規劃教育】	三.健康保衛戰	八.一起來玩球
十三 11/19 ｜ 11/25	第七課淡水小鎮 ／ 第八課安平古堡參觀記 5 【戶外教育	Topic 2 We Can Help	二、行行出狀元4.咱的英雄	二、各行各業 4. 偲个英雄	阿美語:第四課 Malalisan kako 我發燒了	越南語:第三課校園走一走 印尼語:第三課校園走一走 菲律賓語:	第 6 單元 除法 【人權教育】【科技教育】	第四單元學習與成長第2課多元的學習	【活動 3-1】空氣的重要、【活動 3-2】空氣乾淨健康好 【環境教育】	主題第三 做學習的小主人	參、音樂美樂地 三、傾聽大自	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	貳、表演任我行 二、玩具歷險	三.健康保衛戰	八.一起來玩球

	】					第三課鬼捉人	【家庭教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】		【科技教育】【能源教育】【安全教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】		然【環境教育】【多元文化教育】	【環境教育】	記【品德教育】【生涯規劃教育】		
十四 11/26 ｜ 12/02	第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告 5 【戶外教育】【環境教育】【原住民族教育】	Topic 2 We Can Help Lesson 3 身材外型	二、行行出狀元4.咱的英雄	二、各行各業 4. 偆个英雄	阿美語:第四課 Malalisan kako 我發燒了	越南語:第三課校園走一走 印尼語:第三課校園走一走 菲律賓語:第三課鬼捉人	第 6 單元除法 【人權教育】【科技教育】【家庭教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教	第四單元學習與成長第2課多元的學習	【活動 1-1】廚房中常用的材料【環境教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【性別平等教育】【法治教育】【資訊教育】	主題第三做學習的小主人	參、音樂美樂地三・傾聽大自然【人權教育】	壹、視覺萬花筒二、形狀大師【環境教育】	貳、表演任我行二、玩具歷險記【家庭教育】	三.健康保衛戰	八.一起來玩球

							育】		【生涯規劃教育】						
十五 12/03 ｜ 12/09	第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三 5 【原住民族教育】【環境教育】【戶外教育】	Topic 2 We Can Help Lesson 3 身材外型	二、行行出狀元4.咱的英雄	二、各行各業 4. 偲个英雄	阿美語:第四課 Malalisan kako 我發燒了	越南語: 第三課校園走一走 印尼語:第三課校園走一走 菲律賓語: 第三課鬼捉人	第 7 單元找規律 【人權教育】【品德教育】【資訊教育】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 【性別平等教育】【科技教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	主題第三 做學習的小主人	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法【環境教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀【生涯規劃教育】	三.健康保衛戰	九.巾彩舞動
十六 12/10 ｜ 12/16	學習地圖三 ／ 單元主題引導／第十課狐狸的故事 5 【環境教育】【戶外教育】【生命教育】	Topic 2 We Can Help Lesson 4 情緒	二、行行出狀元4.咱的英雄	二、各行各業 4. 偲个英雄	阿美語:第四課 Malalisan kako 我發燒了	越南語: 第四課踢足球 印尼語:第四課踢足球 菲律賓語: 第四課團結精神	第 7 單元找規律 【人權教育】【品德教育】【資訊教育】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	【活動 1-3】溫度對溶解的影響 【性別平等教育】【科技教育】【法治教育】【資訊教育】	主題第三 做學習的小主人	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂【性別平	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法【環境	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀【品德教育】	四.營養補給站	九.巾彩舞動

									【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】		等教育】【人權教育】	教育】	【人權教育】		
十七 12/17 | 12/23	第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園 5 【生命教育】	Topic 2 We Can Help Lesson 4 情緒	三、方位5.去旅行	三、方向5.騎車仔滿哪仔寮	阿美語:第五課Miyatayat運動	越南語:第四課踢足球 印尼語:第四課踢足球 菲律賓語:第四課團結精神	第8單元分數 【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重	【活動2-1】廚房中材料的滋味 【性別平等教育】【科技教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	主題第四啟動安全密碼	參、音樂樂地四・歡欣舞音樂【性別平等教育】【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法【環境教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀【閱讀素養教育】	四.營養補給站	九.巾彩舞動

十八 12/24 ｜ 12/30	第十一課巨人的花園／第十二課奇特的朋友 5 【生命教育】【生涯規畫教育】	Culture & Festivals	三、方位5.去旅行	三、方向5.騎車仔滿哪仔寮	阿美語:第五課 Miyatayat 運動	越南語:第四課踢足球 印尼語:第四課踢足球 菲律賓語:第四課團結精神	第 9 單元圓 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第六單元學校與我 第1課合作與競爭	【活動 2-2】顏色變變變 【性別平等教育】【科技教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	主題第四啟動安全密碼	參、音樂美樂地四・歡欣鼓舞的音樂【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒三、光的魔法【環境教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行三、玩劇大方秀【閱讀素養教育】	四.營養補給站	十.踢毽樂趣多
十九 12/31 ｜ 01/06	第十二課奇特的朋友 4 【生涯規畫教育】	Review 2 綜合應用 Topic 2 學習內容	三、方位5.去旅行	三、方向5.騎車仔滿哪仔寮	阿美語:第五課 Miyatayat 運動	越南語:第四課踢足球 印尼語:第四課踢足球 菲律賓語:第四課團結精神	第 9 單元圓 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第六單元學校與我 第1課合作與競爭	【活動 3-1】讓我來辨認 【性別平等教育】【科技教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素	主題第四啟動安全密碼	參、音樂美樂地四、歡欣鼓舞的音樂【性別平等教育】【人權	壹、視覺萬花筒三、光的魔法【多元文化教育】	貳、表演任我行三、玩劇大方秀【閱讀素養教育	四.營養補給站	十.踢毽樂趣多

							【戶外教育】		養教育】		教育】		】		
二十 01/07 ｜ 01/13	第十二課奇特的朋友 ／ 學習地圖四 4 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	Review 2 綜合應用 Topic 2 學習內容	三、方位5.去旅行	三、方向5.騎車仔滿哪仔寮	阿美語:第五課 Miyatayat 運動	越南語:第四課踢足球 印尼語:第四課踢足球 菲律賓語:第四課團結精神	評量週 加油小站二 4 【人權教育】 【科技教育】	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會	【活動 3-1】讓我來辨認 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題第四啟動安全密碼	參、音樂樂地四、歡欣鼓舞的音樂【性別平等教育】【人權教育】	壹、視覺萬花筒三、光的魔法【多元文化教育】	貳、表演任我行三、玩劇大方秀【閱讀素養教育】	四.營養補給站	十.踢毽樂趣多
二十一 01/14 ｜ 01/20	拜訪火燒島 4 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	Final Review 成果發表會	三、方位5.去旅行	三、方向5.騎車仔滿哪仔寮	阿美語:第五課 Miyatayat 運動	越南語:第四課踢足球 印尼語:第四課踢足球 菲律賓語:第四課團結精神	加油小站二 休業式	主題探究與實作單元讓班級更美好	【科學閱讀】 【閱讀素養教育】	主題第四啟動安全密碼	肆、統整課程上下真有趣【生命	肆、統整課程上上下下真有趣【生	肆、統整課程上下真有趣【閱讀素養教育】	四.營養補給站	十.踢毽樂趣多

											教育】	命教育】	【品德教育】		

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩	客	原										
一 02/15 ｜ 02/17	單元主題引導／第一課許願 3 【生命教育】	Phonics❶ a, e, i, o, u	一、健康的生活1.運動會	一、健康个生活 1. 運動會	阿美語:第六課 0 radiw ato kero 唱歌和跳舞	越南語:第一課歡迎來作客 印尼語:第一課作客 菲律賓語:第一課國歌	第 1 單元除法 【人權教育】【科技教育】【家庭教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方	【活動 1-1】觀察蔬菜、【活動 1-2】種菜前的準備 【品德教育】【環境教育】【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養】	主題一找興趣，樂學習	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣【性別平等教育】【戶外教育】【人權教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰【品德教育】	一.成長加油站	五、愛運動也愛環保

二 02/18 | 02/24	第一課許願／第二課下雨的時候 5 【生命教育】【戶外教育】【環境教育】	Phonics❷ ag, ug	一、健康的生活1.運動會	一、健康个生活 1. 運動會	阿美語:第六課 0 radiw ato kero 唱歌和跳舞	越南語:第一課歡迎來作客 印尼語:第一課作客 菲律賓語:第一課國歌	第 1 單元除法 【人權教育】【科技教育】【家庭教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活	【活動 1-2】種菜前的準備、【活動 1-3】動手種菜 GO 【品德教育】【環境教育】【科技教育】【閱讀素養】【戶外教育】	主題一找興趣，樂學習	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂【人權教育】【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣【戶外教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰【品德教育】	一.成長加油站	五、愛運動也愛環保
三 02/25 | 03/02	第二課下雨的時候 4 【戶外教育】	Topic 1 Fun Things	一、健康的生活1.運動會	一、健康个生活 1. 運動會	阿美語:第六課 0 radiw ato kero 唱歌和跳舞	越南語:第一課歡迎來作客 印尼語:第一課作客 菲律賓語:第一課國歌	第 2 單元公升和毫升 【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施	【活動 2-1】種子發芽了、【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 【品德教育】【環境教育】【科技教育】【戶外教	主題一找興趣，樂學習	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂【人權教育	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣【人權教育】【科技教	二、表演任我行 1.猜猜我是誰【品德教育】【閱讀	一.成長加油站	五、愛運動也愛環保六、舞動精靈

							【閱讀素養教育】【戶外教育】		育】		】	育】【生涯規劃教育】【戶外教育】	素養教育】		
四 03/03 | 03/09	第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶5 【戶外教育】【環境教育】【生命教育】【生涯規畫教育】	Topic 1 Fun Things	一、健康的生活1.運動會	一、健康个生活 1. 運動會	阿美語:第六課 0 radiw ato kero 唱歌和跳舞	越南語:第一課歡迎來作客 印尼語:第一課作客 菲律賓語:第一課國歌	第 3 單元時間 【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施	【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 【品德教育】【環境教育】【科技教育】【生命教育】【戶外教育】	主題一找興趣，樂學習	三、音樂樂地 1.歡愉的音樂【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰【品德教育】【閱讀素養教育】	一.成長加油站	六、舞動精靈

五 03/10 ｜ 03/16	第三課遇見美如奶奶／學習地圖一 5 【生命教育】【生涯規畫教育】【戶外教育】	Topic 1 Fun Things Lesson 1 文具	一、健康的生活2.露營	一、健康个生活 2. 放寮日做麼个	阿美語:第七課 Pinako tokianini?現在是幾點？	越南語:第一課歡迎來作客 印尼語:第一課作客 菲律賓語:第一課國歌	第 3 單元時間 【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動	【活動 3-1】採收蔬菜、【活動 3-2】蔬菜的一生、【活動 1-1】物質的變化 【品德教育】【環境教育】【科技教育】【生命教育】【閱讀素養】	主題一找興趣，樂學習	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰【品德教育】【閱讀素養教育】	一.成長加油站	六、舞動精靈
六 03/17 ｜ 03/23	單元主題引導／第四課工匠之祖 5 【環境教育】【生涯規畫教育】	Topic 1 Fun Things Lesson 1 文具	一、健康的生活2.露營	一、健康个生活 2. 放寮日做麼个	阿美語:第七課 Pinako tokianini?現在是幾點？	越南語:第二課參加喜宴 印尼語:第二課去參加婚禮 菲律賓語:第二課下課了	第 4 單元兩步驟的計算 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【家庭教育】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動	【活動 1-1】物質的變化、【活動 2-1】溫度上升了 【海洋教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素	主題二溝通，從心開始	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂【人權教育】【品	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣【科技教	二、表演任我行 1.猜猜我是誰【品德教育】【閱	二、防災應變站	七、跳越真好玩

							【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】		養】		德教育】	育】	讀素養教育】		
七 03/24 ｜ 03/30	第四課工匠之祖／第五課學田鼠開路 5 【環境教育】【生涯規畫教育】	Topic 1 Fun Things Lesson 2 顏色	一、健康的生活2. 露營	一、健康个生活 2. 放寮日做麼个	阿美語:第七課 Pinako tokianini? 現在是幾點？	越南語:第二課參加喜宴 印尼語:第二課去參加婚禮 菲律賓語:第二課下課了	第 4 單元兩步驟的計算 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第三單元消費與生活第1課人人有消費	【活動 2-1】溫度上升了 【海洋教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】	主題二溝通，從心開始	三、音樂樂地 1. 歡愉的音樂【人權教育】【品德教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排隊著【性別平等教育】【人權教育】【安全教育】【戶外教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰【海洋教育】【環境教育】	二、防災應變站	七、跳越真好玩

八 03/31 ｜ 04/06	第五課學田鼠開路／第六課神奇密碼 4 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】	Topic 1 Fun Things Lesson 2 顏色	一、健康的生活2.露營	一、健康个生活 2. 放寮日做麼个	阿美語:第七課 Pinako toki anini? 現在是幾點？	越南語:第二課參加喜宴 印尼語:第二課去參加婚禮 菲律賓語:第二課下課了	第 5 單元面積 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第三單元消費與生活第2課聰明的消費	【活動 2-2】溫度下降了 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	主題二溝通，從心開始	三、音樂美樂地 2・歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊 【科技教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	二、防災應變站	七、跳越真好玩八、我是單槓高手
九 04/07 ｜ 04/13	第六課神奇密碼 5 【資訊教育】 【科技教育】	Review1 綜合應用 Topic 1 學習內容	二、愛細膩3.緊緊緊	二、愛細義 3.愛細義	阿美語:第八課 Patingwa 打電話	越南語:第二課參加喜宴 印尼語:第二課去參加婚禮 菲律賓語:第二課下課了	第 5 單元面積 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第三單元消費與生活第2課聰明的消費	【活動 2-2】溫度下降了、【活動 3-1】水的三態變化和應用 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	主題二溝通，從心開始	三、音樂美樂地 2・歌詠春天 【人權教育】 【品德教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊 【性別平等教育】 【科技教育】 【國際教育】 【	二、表演任我行 2・我來秀一下 【閱讀素養教育】	二、防災應變站	八、我是單槓高手

												環境教育】			
十 04/14 | 04/20	學習地圖二／蘋果甜蜜蜜 5 【環境教育】【閱讀素養教育】【人權教育】【多元文化教育】	Review1 綜合應用 Topic 1學習內容	二、愛細膩3.緊緊緊	二、愛細義 3.愛細義	阿美語:第八課 Patingwa 打電話	越南語:第二課參加喜宴 印尼語:第二課去參加婚禮 菲律賓語:第二課下課了	加油小站一 評量週 【人權教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第四單元消費與選擇第1課消費停看聽	【活動 3-2】溫度改變對物質的影響 【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】	主題二溝通，從心開始	三、音樂美樂地 2・歌詠春天【環境教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆排隊著【環境教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 2・我來秀一下【閱讀素養教育】	二、防災變站	八、我是單槓高手
十一 04/21 | 04/27	蘋果甜蜜蜜／單元主題引導／第七課油桐花・五月雪 5 【閱讀素養教育】	Phonics❸ et, it Phonics❹ ap, op	二、愛細膩3.緊緊緊	二、愛細義 3.愛細義	阿美語:第八課 Patingwa 打電話	越南語:第三課周末去哪裡 印尼語:第三課星期日 菲律賓語:	第 6 單元公斤和公克 【人權教育】	第四單元消費與選擇第1課消費停看聽	【活動 1-1】你看過哪些動物、【活動 1-2】動物的身體構造 【環境教	主題三生活，美	三、音樂美樂地 2・歌詠春天	一、視覺萬花筒 2・反反覆排	二、表演任我行 2・我來秀一下	三、為健把關	九、乒乓樂無窮

	【人權教育】【多元文化教育】【環境教育】					第三課數數看	【海洋教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】		育】【品德教育】【安全教育】【閱讀素養】【戶外教育】		【人權教育】【環境教育】	隊著【科技教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】【生命教育】	【閱讀素養教育】		
十二 04/28 | 05/04	第七課油桐花・五月雪／第八課大自然的美術館 5 【環境教育】【海洋教育】	Phonics❸ et, it Phonics❹ ap, op	二、愛細膩3.緊緊緊	二、愛細義 3.愛細義	阿美語:第八課 Patingwa 打電話	越南語:第三課周末去哪裡 印尼語:第三課星期日 菲律賓語:第三課數數看	第6單元公斤和公克 【人權教育】【海洋教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	【活動1-3】動物的身體構造與功能、【活動2-1】動物在哪裡生活 【環境教育】【科技教育】【品德教育】【安全教育】【戶外教育】	主題三生活，美	三、音樂樂地 2・歌詠春天 【人權教育】【品德教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆排隊著 【環境教育】【科技教育】【生涯	二、表演任我行 2・我來秀一下 【閱讀素養教育】	三、為健康把關	九、乒乓樂無窮

							【戶外教育】					規劃教育】			
十三 05/05 ｜ 05/11	第八課大自然的美術館 5 【海洋教育】	Topic 2 Show Time Culture & Festivals	二、愛細膩4.好佳哉	二、愛細義 4. 毋堵好著傷	阿美語:第九課 Miliso' to akong 拜訪阿公	越南語: 第三課周末去哪裡 印尼語:第三課星期日 菲律賓語: 第三課數數看	第7單元分數的加減 【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	【活動2-2】動物生長需要食物、【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	主題三生活，美	三、音樂美樂地 2.歌詠春天 【人權教育】【品德教育】	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排隊著 【環境教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【戶外教育】【品德教育】	三、為健康把關	九、兵兵無窮十、我是小小防衛兵
十四 05/12 ｜ 05/18	第九課臺灣的山椒魚 5 【環境教育】	Topic 2 Show Time Culture & Festivals	二、愛細膩4.好佳哉	二、愛細義 4. 毋堵好著傷	阿美語:第九課 Miliso' to akong 拜訪阿公	越南語: 第三課周末去哪裡 印尼語:第三課星期日 菲律賓語:	第7單元分數的加減 【品德教育】【科技	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變、【活動3-1】動物如何保護自己、	主題三生活，美	三、音樂美樂地 3.我們來演戲	一、視覺萬花筒 3‧由小到大變	二、表演任我行 3.我們來演戲	三、為健康把關	十、我是小小防衛兵

						第三課數數看	教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】		【活動 3-2】愛護動物小尖兵【環境教育】【科技教育】【品德教育】【生命教育】【閱讀素養】【戶外教育】		【性平教育】【品德教育】	變變【戶外教育】【生命教育】	【閱讀素養教育】		
十五 05/19 | 05/25	第九課臺灣的山椒魚／學習地圖三／單元主題引導 5 【環境教育】	Topic 2 Show Time Lesson 3 動物	二、愛細膩4.好佳哉	二、愛細義 4. 毋堵好著傷	阿美語:第九課 Miliso' to akong 拜訪阿公	越南語:第三課周末去哪裡 印尼語:第三課星期日 菲律賓語:第三課數數看	第 8 單元乘除的應用 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	【活動 1-1】今天天氣如何、【活動 1-2】天氣和生活連結、【活動 2-1】氣溫的測量 【環境教育】	主題三生活，美	三、音樂樂地 3.我來們演戲【品德教育】【生涯規劃教育】	一、視覺花筒 3・由到變變【性別平等教育】【人權教育】	二、表演我任行 3.我們來演戲【閱讀素養教育】	三、健為康把關	十、我是小小防衛兵

							育】【戶外教育】								
十六 05/26 ｜ 06/01	第十課漁夫和金魚 5 【生命教育】	Topic 2 Show Time Lesson 3 動物	二、愛細膩4.好佳哉	二、愛細義 4. 毋堵好著傷	阿美語:第九課 Miliso' to akong 拜訪阿公	越南語:第四課放學回家 印尼語:第四課放學回家 菲律賓語:第四課午安	第 8 單元乘除的應用 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名	【活動 2-1】氣溫的測量、【活動 2-2】雲量和雨量的觀測 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	主題四環境友善你我行	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮【人權教育】【品德教育】	一、視覺萬花筒 3‧由小到大變變【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲【閱讀素養教育】	四、社區健康GO	十一、齊心協力
十七 06/02 ｜ 06/08	第十課漁夫和金魚／第十一課聰明的鼠鹿 5 【生命教育】	Topic 2 Show Time Lesson 4 能力	三、時間5.時間走傷緊	三、利便个交通 5. 交通當利便	阿美語:第十課 Mafana' kako micuka	越南語:第四課放學回家 印尼語:第四課放學	第 9 單元小數 【品德教育】	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老	【活動 2-2】雲量和雨量的觀測、【活動 2-3】風向和風	主題四環境友善你我行	三、音樂美樂地 3.山	一、視覺萬花筒 3.由	二、表演任我行 3.我	四、社區健康GO	十一、齊心協力

	【安全教育】				我會畫圖	回家 菲律賓語:第四課午安	【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	故事	力的觀測【環境教育】【科技教育】【閱讀素養】【戶外教育】		王的宮殿【品德教育】	到變變【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	們來演戲【閱讀素養教育】		
十八 06/09 ｜ 06/15	第十一課聰明的鼠鹿／第十二課還要跌幾次 5 【安全教育】【生命教育】【人權教育】	Topic 2 Show Time Lesson 4 能力	三、時間5.時間走傷緊	三、利便个交通 5. 交通當利便	阿美語:第十課 Mafana' kako micuka 我會畫圖	越南語:第四課放學回家 印尼語:第四課放學回家 菲律賓語:第四課午安	第9單元小數 【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	【活動2-3】風向和風力的觀測、【活動2-4】我是天氣小主播、【活動3-1】天氣預報【環境教育】【品德教育】【資訊教育】【性別平等教育】【科技教	主題四環境友善你我行	三、音樂樂地 3.山魔王的宮【品德教育】【生涯規劃教	一、視覺花筒 3.由小到大變變【人權教育】【科技教育】【生涯	二、表演任我行 3.我們來演戲【品德教育】【閱讀素養教	四、社區健康GO	十一、齊心協力 十二、閃高手

									育】		育】	規劃教育】	育】			
十九 06/16 ｜ 06/22	第十二課還要跌幾次／學習地圖四 5 【生命教育】【人權教育】	Review 2 綜合應用 Topic 2 學習內容	三、時間5.時間走傷緊	三、利便个交通 5. 交通當利便	阿美語:第十課 Mafana' kako micuka 我會畫圖	越南語:第四課放學回家 印尼語:第四課放學回家 菲律賓語:第四課午安	第 10 單元報讀表格 評量週 【人權教育】【環境教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現	【活動 3-1】天氣預報、【活動 3-2】四季的天氣 【資訊教育】【性別平等教育】【科技教育】【閱讀素養】【國際教育】	主題四環境友善你我行	三、音樂樂地 3.山魔王的宮【生涯規劃教育】	一、視覺花筒 3.由小到大變變變【科技教育】【安全教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲【品德教育】【閱讀素養教育】	四、社區健康GO	十二、閃躲高手
二十 06/23 ｜ 06/29	學習地圖四／故宮珍玩 5 【閱讀素養教育】	Review 2 綜合應用 Topic 2 學習內容	三、時間5.時間走傷緊	三、利便个交通 5. 交通當利便	阿美語:第十課 Mafana' kako micuka 我會畫	越南語:第四課放學回家 印尼語:第四課放學回家	加油小站二 【科技教育】	主題探究與實作 家鄉特派員	【科學閱讀】【閱讀素養】	主題四環境友善你我行	四、統整課程無所不在的美	四、統整課程無所不在的美	四、統整課程無所不在的美	四、社區健康GO	十二、閃躲高手

					圖	菲律賓語:第四課午安	【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】				感【生命教育】	感【生命教育】	感【生命教育】		

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩	客	原										
一 08/30 | 09/02	單元主題引導 一、水陸小高手	Phonics❶ b/p	一、門鬧熱1.好日	一、當好食 1.三餐食麼个	阿美語:第一課 0 widang ako 我的朋友 排灣語:第一課 ku qali(drava) 我的朋友	越南語: 第一課 新同學 印尼語: 第一課 國慶日	第 1 單元 一億以內的數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 家鄉地圖 小世界 第一課生活中的地圖 【科技教育】	第一單元 地表的靜與動 **活動一** 地表物質有什麼	一、學習快易通 1.學習有妙方 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色 萬話筒 【生命教育】 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一·點點滴滴 【環境教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】	單元一 飲食智慧王	單元四 體能我最棒
二 09/03 | 09/09	一、水陸小高手 二、下課以後	Phonics❷ d/t	一、門鬧熱1.好日	一、當好食 1.三餐食麼个	阿美語:第一課 0 widang ako 我的朋友 排灣語:第一課 ku qali(drava)	越南語: 第一課 新同學 印尼語: 第一課 國慶日	第 1 單元 一億以內的數 【人權教育】 【品德教	第一單元 家鄉地圖 小世界 第一課生活中的地圖、第二課地圖的	第一單元地表的靜與動 活動一 地表物	一、學習快易通 1.學習有妙方 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色	壹、視覺萬花筒 一·點點滴滴	貳、表演任我行 一、聲音百變	單元一 飲食智慧王	單元四 體能我最棒

					我的朋友		育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	符號與訊息【科技教育】	質有什麼/活動二地表會環境變動嗎	【家庭教育】	萬話筒【生命教育】【生涯規劃教育】	【生命教育】	秀【戶外教育】【環境教育】		
三 09/10 | 09/16	二、下課以後	Topic 1 故事	一、鬥鬧熱1.好日	一、當好食 1.三餐食麼个	阿美語:第一課 0 widang ako 我的朋友 排灣語:第一課 ku qali(drava) 我的朋友	越南語:第一課 新同學 印尼語:第一課 國慶日	第 2 單元 乘法 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第一單元 家鄉地圖小世界、第二單元 家鄉的地形與氣候 第二課地圖的符號與訊息、第一課高低起伏的地形 【科技教育】【環境教育】	第一單元地表的靜與動 活動二 地表會變動嗎	一、學習快易通 2.學習行動力 【生涯規劃教育】【家庭教育】	參、音樂樂地一、聲音色話筒 繪繪萬話筒【人權教育】【多元文化教育】	壹、視覺花筒一·點點滴滴【生命教育】	貳、表演任我行一、聲音百變秀【科技教育】	單元一 飲食智慧王	單元四 體能我最棒

四 09/17 | 09/23	三、我的籃球夢	Topic 1 故事	一、鬥鬧熱1.好日	一、當好食 1.三餐食麼个	阿美語:第一課 0 widang ako 我的朋友 排灣語:第一課 ku qali(drava) 我的朋友	越南語:第一課 新同學 印尼語:第一課 國慶日	第 2 單元 乘法 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第二單元 家鄉的地形與氣候 第一課高低起伏的地形、第二課千變萬化的氣候 【環境教育】	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎/活動三怎樣做好地震防災	一、學習快易通 2.學習行動力 【生涯規劃教育】【家庭教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生涯規劃教育】【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴【生命教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀【安全教育】	單元一 飲食智慧	單元四 體能最棒
五 09/24 | 09/30	學習地圖一 單元主題引導	Topic 1 Lesson 1 家人	一、鬥鬧熱2.辦桌	一、當好食 2.街路頂／肚个點心	阿美語:第二課 Pasowal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們 排灣語:第二課 pasemalawna sinsi tjanuamen 老師教我們	越南語:第一課 新同學 印尼語:第一課 國慶日	第 3 單元 角度 【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第二單元 家鄉的地形與氣候 第二課千變萬化的氣候、第三課家鄉的特色發展 【環境教育】	第一單元地表的靜與動 活動三怎樣做好地震防災/第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環	二、啟動心能量 1.生活事件簿 【生涯規劃教育】【性別平等教育】【家庭教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【性別平等	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴【生命教育】【性別平	貳、表演任我行 一、聲音百變秀【人權教育】	單元一 飲食智慧	單元四 體能最棒

									境都相同嗎		教育】	等教育】			
六 10/01 | 10/07	四、永遠的馬偕	Topic 1 Lesson 1 家人	一、鬥鬧熱2.辦桌	一、當好食 2.街路頂／肚个點心	阿美語:第二課 Pasowalko singsi tamiyanan 老師告訴我們 排灣語:第二課 pasemalawna sinsi tjanuamen 老師教我們	越南語:第二課 你的興趣 印尼語:第二課 蘇卡諾	第3單元 角度 【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第三課家鄉的特色發展 【環境教育】	第二單元水生生物與環境 活動一 生物生存的環境都相同嗎	二、啟動心能量 1.生活事件簿 【生涯規劃教育】【性別平等教育】【家庭教育】	參、音樂樂地 二、一拍擊和【生命教育】【法治教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴【原住民族教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀【人權教育】【科技教育】【品德教育】	單元一 飲食智慧王	單元五 運動力與美
七 10/08 | 10/14	四、永遠的馬偕 五、假如給我三天光明	Topic 1 Lesson 2 職業	一、鬥鬧熱2.辦桌	一、當好食 2.街路頂／肚个點心	阿美語:第二課 Pasowalko singsi tamiyanan 老師告訴我們 排灣語:第二課 pasemalawna sinsi tja	越南語:第二課 你的興趣 印尼語:第二課 蘇卡諾	第4單元 除法 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口 【人權教育】	第二單元水生生物與環境 活動一 生物生存的環境都相同嗎	二、啟動心能量 1.生活事件簿 【生涯規劃教育】【性別平等教育】	參、音樂樂地 二、一拍擊和【戶外教	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴【品	貳、表演任我行 一、聲音百變秀【人	單元一 飲食智慧王	單元五 運動力與美

					nuamen 老師教我們		【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】			【家庭教育】	育】【海洋教育】	德教育】	權教育】【科技教育】【品德教育】		
八 10/15 | 10/21	五、假如給我三天光明 六、攀登生命的高峰	Topic 1 Lesson 2 職業	一、鬥鬧熱2.辦桌	一、當好食 2.街路頂／肚个點心	阿美語:第二課 Pasowalko singsi tamiyanan 老師告訴我們 排灣語:第二課 pasemalawna sinsi tjanuamen 老師教我們	越南語:第二課 你的興趣 印尼語:第二課 蘇卡諾	第 4 單元 除法 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第三單元 家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口、第二課人口的改變與生活 【人權教育】	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	二、啟動心能量 2.生命的舵手 【生涯規劃教育】【性別平等教育】【家庭教育】	參、音樂美樂地 二、一拍和擊【人權教育】【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 一·點點滴滴【品德教育】	貳、表演任我行 二、舞動身樂韻律【多元文化教育】【閱讀素養教育】	單元- 二快樂每一天	單元 五運動力與美

九 10/22 | 10/28	六、攀登生命的高峰	Review 1 、 Culture& Festivals	二、顧安全3.青紅燈	二、各行各業 3. 攤仔	阿美語:第三課 Pahanhan to a mitilid 下課了 排灣語:第三課 qemacuvung anga tua kitulu 下課了	越南語:第二課 你的興趣 印尼語:第二課 蘇卡諾	第5單元三角形 【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第二課人口的改變與生活 【人權教育】	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 活動三如何愛護環境	三、行行出狀元 1.行業知多少 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、一拍和擊【人權教育】【品德教育】	壹、視覺萬花筒 二·與你線連【戶外教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體韻律【多元文化教育】【閱讀素養教育】	單元-二快樂每一天	單元五運動力與美
十 10/29 | 11/04	學習地圖二 閱讀階梯一：種樹的人	複習 Phonics ❶❷ 、 Topic 1 、 Review 1	二、顧安全3.青紅燈	二、各行各業 3. 攤仔	阿美語:第三課 Pahanhan to a mitilid 下課了 排灣語:第三課 qemacuvung anga tua kitulu 下課了	越南語:第二課 你的興趣 印尼語:第二課 蘇卡諾	評量週 加油小站1	第三單元家鄉的人口與生活、第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課人口的改變與生活、第一課開心過節趣 【人權教	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 / 活動三如何愛護環境	評量週 三、行行出狀元 1.行業知多少 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音【人權教育	壹、視覺萬花筒 二·與你線連【多元文化	貳、表演任我行 二、舞動身體韻律【安全教育】【	單元-二快樂每一天	單元六跑跳擲我最行

								育】【多元文化教育】【原住民族教育】			】	教育】	科技教育】			
十一 11/05 | 11/11	閱讀階梯一：種樹的人 單元主題引導 七、美味的一堂課	Phonics❸ g/c	二、顧安全3.青紅燈	二、各行各業 3. 攤仔	阿美語:第三課 Pahanhan to a mitilid 下課了 排灣語:第三課 qemacuvung anga tua kitulu 下課了	越南語:第三課 校園走一走 印尼語:第三課 皮影戲	第 6 單元 分數 【人權教育】【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】教育】	第四單元 家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣 【人權教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	第三單元有趣的聲光現象 活動一 聲音如何產生和傳播	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音【品德教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你線連【國際教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體韻律【安全教育】【科技教育】	單元-二快樂每一天	單元六跑跳攆我最行
十二 11/12 | 11/18	七、美味的一堂課	Phonics❹ v/f	二、顧安全3.青紅燈	二、各行各業 3. 攤仔	阿美語:第三課 Pahanhan to a mitilid 下課了 排灣語:第三課 qemacuvung anga tua kitulu 下課了	越南語:第三課 校園走一走 印尼語:第三課 皮影戲	第 7 單元 數量關係 【人權教育】【品德教育】【資訊教育】	第四單元 家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣 【人權教育】【多元文化教育】【原住	第三單元有趣的聲光現象 活動一 聲音如何產生和傳播/活動二 光有什	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音【品	壹、視覺萬花筒 二、與你線連【生命	貳、表演任我行 二、舞動身體韻律【安	單元-二快樂每一天	單元六跑跳攆我最行

								民族教育】	麼特性		德教育】	教育】	全教育】【品德教育】		
十三 11/19 | 11/25	八、建築界的長頸鹿	Phonics❺ z/s	三、清氣相4.洗身軀	二、各行各業 4. 個个英雄	阿美語:第四課 Malalisan kako 我發燒了 排灣語:第四課 masezam a ken 我發燒了	越南語:第三課 校園走一走 印尼語:第三課 皮影戲	第 7 單元 數量關係 【人權教育】【品德教育】【資訊教育】	第四單元 家鄉的節慶與禮俗 第二課 禮俗萬花筒 【人權教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	第三單元 有趣的聲光現象 活動二 光有什麼特性	四、社區好資源 1.社區資源探索 【環境教育】【家庭教育】【戶外教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【生命教育】【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂律 【人權教育】【品德教育】	單元-二 快樂每一天	單元六 跑跳擲我最行
十四 11/26 | 12/02	八、建築界的長頸鹿 九、請到我的家鄉來	Topic 2 故事	三、清氣相4.洗身軀	二、各行各業 4. 個个英雄	阿美語:第四課 Malalisan kako 我發燒了 排灣語:第四課 masezam a ken 我發燒了	越南語:第三課 校園走一走 印尼語:第三課 皮影戲	第 8 單元 整數四則 【性別平等教育】【人權教育】【環境教	第五單元 家鄉的多元文化 第一課 多樣的文化面貌 【人權	第三單元 有趣的聲光現象 活動二 光有什麼特性/活動三	四、社區好資源 1.社區資源探索 【環境教育】【家庭教	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻	單元-二 快樂每一天	單元六 跑跳擲我最行

							育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	教育】	如何應用聲與光	育】【戶外教育】	章【國際教育】【人權教育】	外教育】【生命教育】	律【人權教育】【品德教育】		
十五 12/03 | 12/09	九、請到我的家鄉來 學習地圖三	Topic 2 Lesson 3 房間 位置	三、清氣相4.洗身軀	二、各行各業 4. 個个英雄	阿美語:第四課 Malalisan kako 我發燒了 排灣語:第四課 masezam a ken 我發燒了	越南語:第三課 校園走一走 印尼語:第三課 皮影戲	第 8 單元整數四則 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第五單元家鄉的多元文化 第一課多樣的文化面貌、第二課文化的接觸與融合 【人權教育】	第三單元有趣的聲現象 活動三 如何應用聲與光/ 第四單元好玩的電路 活動一 如何讓泡泡燈亮	四、社區好資源 2.社區便利行 【環境教育】【家庭教育】【戶外教育】	參、音樂地圖 四、樂恩樂章【國際教育】【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到【生命教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想【性別平等教育】【生涯規劃教育】	單元-三 克癮防衛隊	單元六 跑跳擲我最行

十六 12/10 | 12/16	單元主題引導 十、奇幻旋律	Topic 2 Lesson 3 房間 位置	三、清氣相4.洗身軀	二、各行各業 4. 偎个英雄	阿美語:第四課 Malalisan kako 我發燒了 排灣語:第四課 masezam a ken 我發燒了	越南語:第四課 踢足球 印尼語:第四課 蛇皮果	第9單元 小數 【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第五單元 家鄉的多元文化 第二課文化的接觸與融合 【人權教育】	第四單元 好玩的電路 活動一 如何讓泡泡燈發亮	四、社區好資源 2.社區便利行 【環境教育】【家庭教育】【戶外教育】	參、音樂美地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【生命教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【生涯規劃教育】	單元-三克瘧防衛隊	單元七 運動衝衝衝
十七 12/17 | 12/23	十、奇幻旋律 十一、兔子先生等等我	Topic 2 Lesson 4 動物	三、清氣相5.摒掃	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮	阿美語:第五課 Miyatayat 運動 排灣語:第五課 undu 運動	越南語:第四課 踢足球 印尼語:第四課 蛇皮果	第9單元 小數 【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第五單元 家鄉的多元文化、第六單元家鄉故事導覽員 第二課文化的接觸與融合 【人權教育】【環境教育】	第四單元 好玩的電路 活動二 有連接電路哪些方式	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 【性別平等教育】【人權教育】	參、音樂美地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】【性別平等	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】【生涯規劃教育】【人	單元-三克瘧防衛隊	單元七 運動衝衝衝

												教育】	權教育】		
十八 12/24 | 12/30	十一、兔子先生等等我 十二、許願椅	Topic 2 Lesson 4 動物	三、清氣相5.摒掃	三、方向5.騎車仔滿哪仔寮	阿美語:第五課 Miyatayat 運動 排灣語:第五課 undu 運動	越南語:第四課 踢足球 印尼語:第四課 蛇皮果	第10單元長度 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第六單元家鄉故事 導覽員家鄉故事導覽員 【環境教育】	第四單元好玩的電路 活動二有電路哪些連接方式	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 【性別平等教育】【人權教育】	參、音樂樂地/直笛吹練習 四、樂恩樂章 歡感的【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、面到面俱【安全教育】【性別平等教育】	貳、表演任行 三、我的想夢【科技教育】【生涯規劃教育】【人權教育】	單元-三克癮防衛隊	單元七運動衝衝衝
十九 12/31 | 01/06	十二、許願椅	Review 2	三、清氣相5.摒掃	三、方向5.騎車仔滿哪仔寮	阿美語:第五課 Miyatayat 運動 排灣語:第五課 undu 運動	越南語:第四課 踢足球 印尼語:第四課 蛇皮果	第10單元長度 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】	第六單元家鄉故事 導覽員家鄉故事導覽員 【環境教育】	第四單元好玩的電路 活動三電觀念知多少	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 【性別平等教育】【人權教育】	參、音樂樂地 四、樂恩樂章 歡感的	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	貳、表演任行 三、我的想夢【科技教	單元-三克癮防衛隊	單元七運動衝衝衝

							【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】				【人權教育】【戶外教育】	【戶外教育】	育】【品德教育】【生涯規劃教育】		
二十 01/07 ｜ 01/13	學習地圖四 閱讀階梯二：國王的噴泉	複習 Phonics ❶❷❸❹❺ 、 Topic 2 、 Review 2	三、清氣相5.摒掃	三、方向5.騎車仔滿哪仔寮	阿美語:第五課 Miyatayat 運動 排灣語:第五課 undu 運動	越南語:第四課踢足球 印尼語:第四課蛇皮果	評量週 加油小站2	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員 【環境教育】	第四單元好玩的電路活動三用電觀念知多少	評量週 五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【性別平等教育】【品德教育】【國際教育	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【安全教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	單元-三克癮防衛隊	單元七運動衝衝衝

											】				
二十一 01/14 ｜ 01/20	閱讀階梯二：國王的噴泉	Final Review 成果發表會	三、清氣相5.摒掃	三、方向5.騎車仔滿哪仔寮	阿美語:第五課 Miyatayat 運動 排灣語:第五課 undu 運動	越南語:第四課踢足球 印尼語:第四課蛇皮果	休業式 加油小站2	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員 【環境教育】	第四單元好玩的電路活動三用電觀念知多少	休業式 五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】	肆、統整課程藝術點線面 【性別平等教育】	肆、統整課程藝術點線面 【生涯規劃教育】	肆、統整課程藝術點線面 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	單元-三克癮防衛隊	單元七運動衝衝衝

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩	客	原										
一 02/15 | 02/17	單元主題引導 一、選拔動物之星	Phonics ❶ a/a_e	一、街頭巷尾 1.好厝邊	一、健康个生活 1. 運動會	阿美語:第六課 0 radiw ato kero 唱歌和跳舞 排灣語:第六課 semenai katua zemian 唱歌和跳舞	越南語:第一課 歡迎來作客 印尼語:第一課 握手	第 1 單元統計圖表 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物 【海洋教育】 【原住民族教育】 【戶外教育】	第一單元白天和夜晚的天空活動一日夜景象有什麼不同/活動二一天中太陽的位置會改變嗎	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】	單元一 健康從齒開始	單元五 運動休閒樂趣多

二 02/18 | 02/24	一、選拔動物之星	Phonics ❷ e/ee	一、街頭巷尾 1.好厝邊	一、健康个生活 1. 運動會	阿美語:第六課 0 radiw ato kero 唱歌和跳舞 排灣語:第六課 semenai katua zemian 唱歌和跳舞	越南語: 第一課 歡迎來作客 印尼語: 第一課 握手	第1單元統計圖表 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的開發 【海洋教育】 【原住民族教育】 【戶外教育】	第一單元白天和夜晚的天空活動二一天中太陽的位置會改變嗎	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、乘著音樂逛校園 【性別平等教育】 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】	單元一 健康從齒開始	單元五 運動休閒樂趣多
三 02/25 | 03/02	二、心動不如行動	Topic 1 故事	一、街頭巷尾 1.好厝邊	一、健康个生活 1. 運動會	阿美語:第六課 0 radiw ato kero 唱歌和跳舞 排灣語:第六課 semenai katua zemian 唱歌和跳舞	越南語: 第一課 歡迎來作客 印尼語: 第一課 握手	第2單元分數的加減和整數倍 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的古蹟與文物、第三課文化資產的保存與傳承 【海洋教	第一單元白天和夜晚的天空活動二一天中太陽的位置會改變嗎 / 活動三	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、乘著音樂逛校園 【	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【	單元一 健康從齒開始	單元五 運動休閒樂趣多

							【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	育】【原住民族教育】【戶外教育】	月亮每天都在變嗎		國際教育】	【生命教育】	品德教育】		
四 03/03 | 03/09	二、心動不如行動 三、一束鮮花	Topic 1 故事	一、街頭巷尾 1.好厝邊	一、健康个生活 1. 運動會	阿美語:第六課 0 radiw ato kero 唱歌和跳舞 排灣語:第六課 semenai katua zemian 唱歌和跳舞	越南語: 第一課 歡迎來作客 印尼語: 第一課 握手	第 2 單元 分數的加減和整數倍 【人權教育】【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第二單元 家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	第一單元白天和夜晚的天空 活動三 月亮每天都在變嗎	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 【性別平等教育】【人權教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我【家庭教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話【品德教育】	單元一 健康從齒開始	單元五 運動休閒樂趣多
五 03/10 | 03/16	三、一束鮮花 學習地圖一	Topic 1 Lesson 1 玩具	一、街頭巷尾 2.便利商店	一、健康个生活 2. 放寮日做麼个	阿美語:第七課 Pina ko toki anini? 現在是幾點 排灣語:第七課 pida anga zikang tucu 現在幾點了	越南語: 第一課 歡迎來作客 印尼語: 第一課 握手	第 3 單元 概數 【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第二單元 家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	第一單元白天和夜晚的天空 活動三 月亮每天都在變嗎	二、創意生活家 1.生活創意大集合 【人權教育】【性別平等教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 一、這就是我【家庭教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話【閱	單元一 健康從齒開始	單元五 運動休閒樂趣多

							【閱讀素養教育】				【人權教育】	【生涯規劃教育】	讀素養教育】【品德教育】		
六 03/17 | 03/23	學習地圖一 單元主題引導 四、米食飄香	Topic 1 Lesson 1 玩具	一、街頭巷尾 2.便利商店	一、健康个生活 2. 放寮日做麼个	阿美語:第七課 Pina ko toki anini? 現在是幾點 排灣語:第七課 pida anga zikang tucu 現在幾點了	越南語:第二課 參加喜宴 印尼語:第二課 生日快樂	第3單元概數 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇、第二課漁之島 【海洋教育】	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 一、乘著音樂逛校園 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【科技教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元二 消費高手	單元六 運動大集合
七 03/24 | 03/30	四、米食飄香 五、讀書報告——藍色小洋裝	Topic 1 Lesson 2 物品 位置	一、街頭巷尾 2.便利商店	一、健康个生活 2. 放寮日做麼个	阿美語:第七課 Pina ko toki anini? 現在是幾點 排灣語:第七課 pida anga	越南語:第二課 參加喜宴 印尼語:第二課	第4單元小數乘以整數 【人權教育】	第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉水資源 第二課漁	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 【人權教	參、音樂美樂地 一、乘著	壹、視覺萬花筒 二、展現	貳、表演任我行 二、童話	單元二 消費高手	單元六 運動大集合

					zikang tucu 現在幾點了	生日快樂	【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	之島、第一課珍貴的水資源 【海洋教育】 【環境教育】	麼特性/活動二 虹吸現象有什麼特性	育】 【性別平等教育】	樂音 逛校園【國際教育】	自我【性別平等教育】【生命教育】【科技教育】	世界【閱讀素養教育】【品德教育】		
八 03/31 | 04/06	五、讀書報告——藍色小洋裝 六、我愛鹿港	Topic 1 Lesson 2 物品 位置	一、街頭巷尾 2.便利商店	一、健康个生活 2. 放寮日做麼个	阿美語:第七課 Pina ko toki anini? 現在是幾點 排灣語:第七課 pida anga zikang tucu 現在幾點了	越南語:第二課 參加喜宴 印尼語:第二課 生日快樂	第 4 單元 小數乘以整數 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元 家鄉水資源 第一課珍貴的水資源 【環境教育】	第二單元水的移動 活動二 虹吸現象有什麼特性/活動三 連通管原理有什麼特性	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 一、乘著音樂逛校園【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我【科技教育】	貳、表演任我行 二、童話世界【閱讀素養教育】【品德教育】	單元二 消費高手	單元六 運動大集合

九 04/07 ｜ 04/13	六、我愛鹿港	Review 1	二、愛寶惜3.烏白唬	二、愛細義 3.愛細義	阿美語:第八課 Patingwa 打電話 排灣語:第八課 paka ljingas 打電話	越南語: 第二課 參加喜宴 印尼語: 第二課 生日快樂	第5單元 四邊形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	第二單元水的移動 活動三 連通管原理有什麼特性	三、快樂小志工 1.散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	參、音樂樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【品德教育】	單元二 消費高手	單元六 運動大集合
十 04/14 ｜ 04/20	學習地圖二 閱讀階梯一：她是我姐姐	複習 Phonics ❶❷ 、 Topic 1 、 Review 1	二、愛寶惜3.烏白唬	二、愛細義 3.愛細義	阿美語:第八課 Patingwa 打電話 排灣語:第八課 paka ljingas 打電話	越南語: 第二課 參加喜宴 印尼語: 第二課 生日快樂	評量週 加油小站1	第三單元 家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	第二單元水的移動 活動三 連通管原理有什麼特性	評量週 三、快樂小志工 1.散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃	參、音樂樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】 【	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【	單元三 成長的喜悅	單元六 運動大集合

										教育】【戶外教育】	育】	生命教育】	品德教育】		
十一 04/21 | 04/27	閱讀階梯一：她是我姐姐 單元主題引導 七、未來的模樣	Phonics ❸❹ i/i_e 、 o/o_e	二、愛寶惜3.烏白唬	二、愛細義 3.愛細義	阿美語:第八課 Patingwa 打電話 排灣語:第八課 paka ljingas 打電話	越南語:第三課 周末去哪裡 印尼語:第三課 水上市場	第6單元 周長和面積 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第三單元家鄉水資源、第四單元家鄉的生產活動與環境 第二課水資源可持續利用、第一課農耕一步一腳印 【環境教育】	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 【人權教育】【環境教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我【生命教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、童話世界【閱讀素養教育】【品德教育】	單元三 成長的喜悅	單元六 運動大集合
十二 04/28 | 05/04	七、未來的模樣 八、小黑的新發現	Phonics ❹❺ o/o_e 、 u/u_e	二、愛寶惜3.烏白唬	二、愛細義 3.愛細義	阿美語:第八課 Patingwa 打電話 排灣語:第八課 paka ljingas 打電話	越南語:第三課 周末去哪裡 印尼語:第三課 水上市場	第6單元 周長和面積 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印 【環境教育】	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 【人權教育】【環境教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說【人	壹、視覺萬花筒 二、展現自我【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show【品	單元三 成長的喜悅	單元七 球兒好好玩

							養教育】【戶外教育】			【戶外教育】	權教育】	【生命教育】	德教育】		
十三 05/05 | 05/11	八、小黑的新發現	Topic 2 故事	二、愛寶惜4.欲按怎	二、愛細義 4. 毋堵好著傷	阿美語:第九課 Miliso' to akong 拜訪阿公 排灣語:第九課 ljemilji tjai vuvu 拜訪阿嬤	越南語:第三課 周末去哪裡 印尼語:第三課 水上市場	第6單元 周長和面積 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第四單元 家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷【環境教育】	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 【環境教育】【能源教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我【生涯規劃教育】【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show【品德教育】	單元三 成長的喜悅	單元七 球兒好好玩
十四 05/12 | 05/18	九、向太空出發	Topic 2 Lesson 3 時間	二、愛寶惜4.欲按怎	二、愛細義 4. 毋堵好著傷	阿美語:第九課 Miliso' to akong 拜訪阿公 排灣語:第九課 ljemilji tjai vuvu 拜訪阿嬤	越南語:第三課 周末去哪裡 印尼語:第三課 水上市場	第7單元 等值分數 【人權教育】【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	第四單元 家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景 第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化/ 活動三昆蟲重要嗎	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手 【環境教育】【能源教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說【國	壹、視覺萬花筒 二、展現自我【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show【品	單元三 成長的喜悅	單元七 球兒好好玩

							【閱讀素養教育】	風貌【環境教育】			際教育】	【生命教育】	德教育】		
十五 05/19 | 05/25	九、向太空出發 學習地圖三 單元主題引導	Topic 2 Lesson 3 時間	二、愛寶惜4.欲按怎	二、愛細義 4. 毋堵好著傷	阿美語:第九課 Miliso' to akong 拜訪阿公 排灣語:第九課 ljemilji tjai vuvu 拜訪阿嬤	越南語:第三課 周末去哪裡 印尼語:第三課 水上市場	第7單元 等值分數 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元 家鄉新願景 第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活力 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元自然資源與利用 活動一 能量重要嗎	四、地球守衛隊 2.環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【品德教育】	單元三 成長的喜悅	單元七 球兒好好玩
十六 05/26 | 06/01	十、小青蛙想看海	Topic 2 Lesson 4 食物	二、愛寶惜4.欲按怎	二、愛細義 4. 毋堵好著傷	阿美語:第九課 Miliso' to akong 拜訪阿公 排灣語:第九課 ljemilji tjai vuvu 拜訪阿嬤	越南語:第四課 放學回家 印尼語:第四課 外婆的老家	第8單元 時間的加減 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教	第五單元 家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、第三課都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元自然資源與利用 活動一 能量重要嗎/活動二如何運用自然資源	四、地球守衛隊 2.環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【品德教	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【品德教	單元四 防災小小兵	單元七 球兒好好玩

							育】				育】	規劃教育】	育】			
十七 06/02 | 06/08	十、小青蛙想看海 十一、窗前的月光	Culture & Festivals	三、日子5.時間表	三、利便个交通 5. 交通當利便	阿美語:第十課 Mafana’ kako micuka 我會畫圖 排灣語:第十課 macaqu a ken a zemuga 我會畫畫	越南語:第四課 放學回家 印尼語:第四課 外婆的老家	第8單元時間的加減 【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第五單元家鄉新願景、第六單元歡迎來到我的家鄉 第三課都市新生活 【環境教育】【戶外教育】	第四單元自然資源與利用 活動二如何運用自然資源	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO 【人權教育】【性別平等教育】【多元文化教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好【科技教育】【生涯規劃教育】【資訊教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show【多元文化教育】	單元四 防災小小兵	單元八 戲水安全停看聽
十八 06/09 | 06/15	十一、窗前的月光 十二、如來佛的手掌心	Topic 2 Lesson 4 食物	三、日子5.時間表	三、利便个交通 5. 交通當利便	阿美語:第十課 Mafana’ kako micuka 我會畫圖 排灣語:第十課 macaqu a ken a zemuga 我會畫畫	越南語:第四課 放學回家 印尼語:第四課 外婆的老家	第9單元立方公分 【人權教育】【環境教育】【品德教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	第四單元自然資源與利用 活動二如何運用自然資源/ 活動三	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO 【人權教育】【性別平等教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器【	壹、視覺萬花筒 三、有你真好【科技教	貳、表演任我行 四、影子狂想曲【	單元四 防災小小兵	單元八 戲水安全停看聽

							【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】		開發自然資源會有什麼影響	【多元文化教育】	環境教育】	育】【生涯規劃教育】	品德教育】		
十九 06/16 | 06/22	十二、如來佛的手掌心 學習地圖四	Review 2	三、日子5.時間表	三、利便个交通 5. 交通當利便	阿美語:第十課 Mafana’ kako micuka 我會畫圖 排灣語:第十課 macaqu a ken a zemuga 我會畫畫	越南語: 第四課 放學回家 印尼語: 第四課 外婆的老家	第9單元 立方公分 【人權教育】【環境教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第六單元 歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	第四單元自然資源與利用 活動三 開發自然資源會有什麼影響	五、文化旅行趣 2.文化之美 【人權教育】【性別平等教育】【多元文化教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂【人權教育】【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你好真【科技教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲【品德教育】	單元四 防災小小兵	單元八 戲水安全停看聽
二十 06/23 | 06/29	學習地圖四 閱讀階梯二：南安小熊回家	複習 Phonics ❶❷ ❸❹❺ 、 Topic 2 、	三、日子5.時間表	三、利便个交通 5. 交通當利便	阿美語:第十課 Mafana’ kako micuka 我會畫圖 排灣語:第十課 macaqu a ken	越南語: 第四課 放學回家 印尼語: 第四課	評量週 加油小站2	第六單元 歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	第四單元自然資源與利用 活動三 開發自	評量週 五、文化旅行趣 2.文化之美	肆、統整課程藝術的喜怒哀	肆、統整課程藝術的喜怒哀	肆、藝術的喜怒哀樂藝術	單元四 防災小小兵	單元八 戲水安全停看聽

		Review 2			a zemuga 我會畫畫	外婆的 老家			然資源 會有什 麼影響	【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】	的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】		

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1)							音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文		新住民 語文									
			閩	原										
一 08/30 | 09/02	第一課蚊帳大使 【環境教育】	Phonics Fun ❶ ch, tch / sh	一、新時代 1.線頂買賣	阿美語:第一課 To’eman to 天黑了 排灣語:第一課ku kinacemek eljan 我的家庭	越南語: 第一課中秋節 印尼語:第一課印尼地圖 泰語:第一課教師節	第1單元數的十進位結構	第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元一 團隊中的我	參、音樂美樂地一、動人的歌曲	壹、視覺萬花筒一、家鄉情懷	貳、表演任我行一、當偶們同在一起	一.青春大小事	五.飛過天際
二 09/03 | 09/09	第一課蚊帳大使／第二課從空中看臺灣 【環境教育】	Phonics Fun ❷ wh / ph	一、新時代1.線頂買賣	阿美語:第一課 To’eman to 天黑了 排灣語:第一課ku kinacemek eljan 我的家庭	越南語: 第一課中秋節 印尼語:第一課印尼地圖 泰語:第一課教師節	第1單元數的十進位結構	第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養教	單元一 團隊中的我	參、音樂美樂地一、動人	壹、視覺萬花筒一、家鄉	貳、表演任我行一、當偶	一.青春大小事	五.飛過天際

								育】【科技教育】		的歌曲	情懷	們同在一起		
三 09/10 ｜ 09/16	第二課從空中看臺灣	Topic 1 故事	一、新時代1.線頂買賣	阿美語:第一課 To’eman to 天黑了 排灣語:第一課kukinacemekeljan 我的家庭	越南語: 第一課中秋節 印尼語:第一課印尼地圖 泰語:第一課教師節	第1單元數的十進位結構	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲	參、音樂美樂地一、動人的歌曲	壹、視覺萬花筒一、家鄉情懷	貳、表演任我行一、當偶們同在一起	一.青春大小事	五.飛過天際 六.超越巔峰
四 09/17 ｜ 09/23	第三課憧憬	Topic 1 故事 、 Lesson 1 星期	一、新時代1.線頂買賣	阿美語:第一課 To’eman to 天黑了 排灣語:第一課kukinacemekeljan 我的家庭	越南語: 第一課中秋節 印尼語:第一課印尼地圖 泰語:第一課教師節	第2單元因數和倍數	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教	單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走	參、音樂美樂地一、動人的歌	壹、視覺萬花筒一、家鄉情懷	貳、表演任我行一、當偶們同	一.青春大小事	六.超越巔峰

								育】		曲		在一起		
五 09/24 ｜ 09/30	學習地圖一／單元主題引導	Topic 1 故事 、 Lesson 1 星期	一、新時代2.未來一直來	阿美語:第二課 Macidal出太陽 排灣語:第二課 kenama早餐	越南語: 第一課中秋節 印尼語:第一課印尼地圖 泰語:第一課教師節	第2單元因數和倍數	第二單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元三合作齊步走	參、音樂美樂地一、動人的歌曲	壹、視覺萬花筒一、家鄉情懷	貳、表演任我行一、當偶們同在一起	一.青春大小事	六.超越巔峰
六 10/01 ｜ 10/07	第四課恆久的美	Topic 1 Lesson 1 星期 、 Lesson 2 日常作息	一、新時代2.未來一直來	阿美語:第二課 Macidal出太陽 排灣語:第二課 kenama早餐	越南語: 第二課胡伯伯 印尼語:第二課去山上走一走 泰語:第二課蘭甘亨大帝	第3單元多邊形	第二單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？、第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、千變萬化的植物 1.不同環境的植物 【環境教育】 【閱讀素養教育】	單元一我的學習有計畫	參、音樂美樂地一、動人的歌	壹、視覺萬花筒一、家鄉情懷	貳、表演任我行一、當偶們同	二.事傷故害知多少	六.超越巔峰 七.繩乎奇技

								【戶外教育】		曲		在一起		
七 10/08 ｜ 10/14	第四課恆久的美／第五課它抓得住你｜商標的故事	Topic 1 Lesson 2 日常作息	一、新時代2.未來一直來	阿美語:第二課 Macidal 出太陽 排灣語:第二課 kenama 早餐	越南語: 第二課胡伯伯 印尼語:第二課去山上走一走 泰語:第二課蘭甘亨大帝	第3單元多邊形	第二單元成為清帝國的領土 第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、千變萬化的植物 2.植物存活的本事 【閱讀素養教育】 【科技教育】	單元一我的學習有計畫	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起	二.事故傷害知多少	七.繩乎奇技
八 10/15 ｜ 10/21	第五課它抓得住你｜商標的故事／第六課故事「動」起來	Topic 1 Lesson 2 日常作息	一、新時代2.未來一直來	阿美語:第二課 Macidal 出太陽 排灣語:第二課 kenama 早餐	越南語: 第二課胡伯伯 印尼語:第二課去山上走一走 泰語:第二課蘭甘亨大帝	第4單元擴分、約分和通分 【環境教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【性別平等教育】 【閱讀素養教	單元二我的學習不「卡」關	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承	貳、表演任我行 二、化身劇作	二.事故傷害知多少	七.繩乎奇技

								育】				家		
九 10/22 ｜ 10/28	第六課故事「動」起來	Review 1	二、心適代3.燒冷冰	阿美語:第三課Herek no lahok 下午 排灣語:第三課 pidanga su cavilj? 你幾歲了？	越南語: 第二課胡伯伯 印尼語:第二課去山上走一走 泰語:第二課蘭甘亨大帝	第5單元線對稱圖形【環境教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？【海洋教育】	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手【性別平等教育】【閱讀素養教育】	單元二我的學習不「卡」關、單元三學習行動實踐家	參、音樂美樂地二、鑼鼓喧天	壹、視覺萬花筒二、技藝傳承	貳、表演任我行二、化身劇作家	二.事故傷害知多少	七.繩乎奇技 八.羽球高手
十 10/29 ｜ 11/04	學習地圖二／畫家的天空【環境教育】	複習 Phonics Fun ❶❷、Topic 1、Review 1	二、心適代3.燒冷冰	阿美語:第三課Herek no lahok 下午 排灣語:第三課 pidanga su cavilj? 你幾歲了？	越南語: 第二課胡伯伯 印尼語:第二課去山上走一走 泰語:第二課蘭甘亨大帝	評量週 加油小站1	第三單元臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態產生哪些影響？（期中考）【海洋教育】【環境教育】	二、千變萬化的植物 4.植物的特徵與分類【戶外教育】【性別平等教育】【閱讀素養教	單元三學習行動實踐家	參、音樂美樂地三、夜之樂	壹、視覺萬花筒二、技藝傳承	貳、表演任我行二、化身劇作家	二.事故傷害知多少	八.羽球高手

								育】						
十一 11/05 ｜ 11/11	畫家的天空／單元主題引導／第七課為生命找出口	Phonics Fun ❸❹ th / c	二、心適代3.燒冷冰	阿美語:第三課Herek no lahok 下午 排灣語:第三課 pidanga su cavilj? 你幾歲了？	越南語: 第三課水上木偶 印尼語:第三課逛市場 泰語:第三課倥舞	第6單元異分母分數的加減	第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	單元一我的特質大探索	參、音樂美樂地三、夜之樂	壹、視覺萬花筒二、技藝傳承	貳、表演任我行二、化身劇作家	三.關鍵時刻	八.羽球高手
十二 11/12 ｜ 11/18	第七課為生命找出口	Phonics Fun ❹❺ c / g	二、心適代3.燒冷冰	阿美語:第三課Herek no lahok 下午 排灣語:第三課 pidanga su cavilj? 你幾歲了？	越南語: 第三課水上木偶 印尼語:第三課逛市場 泰語:第三課倥舞	第7單元整數四則計算	第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？、第二課原住民族如何與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	單元一我的特質大探索 單元二特質你我他	參、音樂美樂地三、夜之樂	壹、視覺萬花筒二、技藝傳承	貳、表演任我行二、化身劇作家	三.關鍵時刻	八.羽球高手 九.棒棒好球

十三 11/19 ｜ 11/25	第八課最勇敢的女孩 【性別平等教育】	Topic 2 故事	二、心適代4.婧穈無地比	阿美語:第四課0 kahofocanni ama 奶奶的生日 排灣語:第四課i yainuan anu umaq? 你家在哪裡？	越南語: 第三課水上木偶 印尼語:第三課逛市場 泰語:第三課倥舞	第7單元整數四則計算	第四單元人與環境互動發展 第二課原住民族如何與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二特質你我他、單元三 How nice we are	參、音樂美樂地三、夜之樂	壹、視覺萬花筒二、技藝傳承	貳、表演任我行三、請你跟偶動一動	三.關鍵時刻	九.棒棒好球
十四 11/26 ｜ 12/02	第八課最勇敢的女孩／第九課在挫折中成長 【性別平等教育】	Topic 2 故事 、 Lesson 3 天氣	二、心適代4.婧穈無地比	阿美語:第四課0 kahofocanni ama 奶奶的生日 排灣語:第四課i yainuan anu umaq? 你家在哪裡？	越南語: 第三課水上木偶 印尼語:第三課逛市場 泰語:第三課倥舞	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元三 How nice we are 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地三、夜之樂	壹、視覺萬花筒三、舊傳統新風貌	貳、表演任我行三、請你跟偶動一動	三.關鍵時刻	九.棒棒好球

十五 12/03 ｜ 12/09	第九課在挫折中成長／學習地圖三	Topic 2 Lesson 3 天氣	二、心適代4.婿穩無地比	阿美語:第四課0 kahofocanni ama 奶奶的生日 排灣語:第四課i yainuan anu umaq? 你家在哪裡？	越南語: 第三課水上木偶 印尼語:第三課逛市場 泰語:第三課倥舞	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元三 How nice we are	參、音樂美樂地三、夜之樂	壹、視覺萬花筒三、舊傳統新風貌	貳、表演任我行三、請你跟偶動一動	三.關鍵時刻	九.棒棒好球 十.體操精靈
十六 12/10 ｜ 12/16	單元主題引導／第十課山中寄情	Topic 2 Lesson 3 天氣 、 Lesson 4 科目	二、心適代4.婿穩無地比	阿美語:第四課0 kahofocanni ama 奶奶的生日 排灣語:第四課i yainuan anu umaq? 你家在哪裡？	越南語: 第四課牛奶果 印尼語:第四課問路 泰語:第四課榴槤	第9單元時間的乘除	第五單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需？ 【海洋教育】 【環境教育】	三、奇妙的水溶液 3.水溶液的導電性 【資訊教育】 【環境教育】	單元一危機四伏	參、音樂美樂地三、夜之樂	壹、視覺萬花筒三、舊傳統新風貌	貳、表演任我行三、請你跟偶動一動	四.飲食放大鏡	十.體操精靈

十七 12/17 ｜ 12/23	第十課山中寄情／第十一課與達駭黑熊走入山林	Topic 2 Lesson 4 科目	三、過好年5.過年	阿美語:第五課 Kahofocan 生日 排灣語:第五課 semainu sun? 你要去哪裡？	越南語: 第四課牛奶果 印尼語:第四課問路 泰語:第四課榴槤	第9單元時間的乘除	第五單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展？ 【海洋教育】 【環境教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元一危機四伏單元二啟動危機 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地四、動物狂歡趣	壹、視覺萬花筒三、舊傳統新風貌	貳、表演任我行三、請你跟偶動一動	四.飲食放大鏡	十.體操精靈
十八 12/24 ｜ 12/30	第十一課與達駭黑熊走入山林／第十二課荒島上的國王 【環境教育】	Topic 2 Lesson 4 科目	三、過好年5.過年	阿美語:第五課 Kahofocan 生日 排灣語:第五課 semainu sun? 你要去哪裡？	越南語: 第四課牛奶果 印尼語:第四課問路 泰語:第四課榴槤	第10單元正方體和長方體	第五單元土地的利用與變遷 第三課土地開發與環境保護該如何抉擇？ 【海洋教育】 【環境教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元二啟動危機、單元三維安特勤隊 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地四、動物狂歡趣	壹、視覺萬花筒三、舊傳統新風貌	貳、表演任我行四、偶來說故事	四.飲食放大鏡	十一.健康有氧

十九 12/31 | 01/06	第十二課荒島上的國王 【環境教育】	Review 2 、 *Culture	三、過好年5.過年	阿美語:第五課 Kahofocan 生日 排灣語:第五課 semainu sun? 你要去哪裡？	越南語: 第四課牛奶果 印尼語:第四課問路 泰語:第四課榴槤	第10單元正方體和長方體	第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、力與運動2、力的測量 【科技教育】	單元三維安特勤隊 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地四、動物狂歡趣	壹、視覺萬花筒三、舊傳統新風貌	貳、表演任我行四、偶來說故事	四.飲食放大鏡	十一.健康有氧
二十 01/07 | 01/13	學習地圖四／分享的金牌 【環境教育】	複習 Phonics Fun ❶❷❸❹❺ 、 Topic 2 、 Review 2	三、過好年5.過年	阿美語:第五課 Kahofocan 生日 排灣語:第五課 semainu sun? 你要去哪裡？	越南語: 第四課牛奶果 印尼語:第四課問路 泰語:第四課榴槤	評量週 加油小站2	第六單元製作小書看見臺灣（期末考） 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、力與運動2、力的測量 【科技教育】	單元三維安特勤隊 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地四、動物狂歡趣	壹、視覺萬花筒三、舊傳統新風貌	貳、表演任我行四、偶來說故事	四.飲食放大鏡	十一.健康有氧

二十一 01/14 | 01/20	分享的金牌	Final Review 成果 發表會	三、過好年5.過年	阿美語:第五課 Kahofocan 生日 排灣語:第五課 semainu sun? 你要去哪裡？	越南語: 第四課牛奶果 印尼語:第四課問路 泰語:第四課榴槤	休業式 加油小站2	第六單元製作小書看見臺灣（期末考） 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、力與運動3、摩擦力 【科技教育】	單元三維安特勤隊 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	肆、統整課程／動物派對	肆、統整課程／動物派對	肆、統整課程／動物派對	四.飲食放大鏡	十一.健康有氧

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1)							音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文		新住民 語文									
			閩	原										
一 02/15 | 02/17	單元主題引導／第一課你會怎麼回答？	Phonics Fun ❶ long vowel a	一、保平安1.地動	阿美語:第六課Nanay no faloco' 願望 排灣語:第六課gadu katua pana 山和河流	越南語: 第一課尊敬 印尼語:第一課拜訪 泰語:第一課外婆生日	第1單元分數的計算	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧祕 1.星空神話 【環境教育】 【科技教育】	單元一美感放大鏡	參、音樂美樂地一、水之聲	壹、視覺萬花筒一、打開童年記憶的寶盒	貳、表演任我行一、藝說從頭	一.健康加油站	五.投其所好
二 02/18 | 02/24	第一課你會怎麼回答？	Phonics Fun ❷ long vowel e	一、保平安1.地動	阿美語:第六課Nanay no faloco' 願望 排灣語:第六課gadu katua pana 山和河流	越南語: 第一課尊敬 印尼語:第一課拜訪 泰語:第一課外婆生日	第1單元分數的計算	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧祕 1.星空神話 【環境教育】 【科技	單元一美感放大鏡	參、音樂美樂地一、	壹、視覺萬花筒一、	貳、表演任我行一、	一.健康加油站	五.投其所好

								教育】		水之聲	打開童年記憶的寶盒	藝說從頭		
三 02/25 | 03/02	第二課智救養馬人	Topic 1 故事	一、保平安1.地動	阿美語:第六課Nanay no faloco' 願望 排灣語:第六課gadu katua pana 山和河流	越南語: 第一課尊敬 印尼語:第一課拜訪 泰語:第一課外婆生日	第1單元分數的計算	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧祕2.一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	單元二美感聽診室	參、音樂美樂地一、水之聲	壹、視覺萬花筒一、打開童年記憶的寶盒	貳、表演任我行一、藝說從頭	一.健康加油站	五.投其所好
四 03/03 | 03/09	第二課智救養馬人／第三課真正的「聰明」	Topic 1 故事 、 Lesson 1 動作	一、保平安1.地動	阿美語:第六課Nanay no faloco' 願望 排灣語:第六課gadu katua	越南語: 第一課尊敬 印尼語:第一課拜訪 泰語:第一課外婆生日	第2單元小數的乘法	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？、第二課臺灣如何走向現代化的社會？ 【人權教育】	一、探索星空的奧祕2.一起觀星星 【環境	單元三我的生活美感提案	參、音樂美樂地	壹、視覺萬花筒	貳、表演任我行	一.健康加油站	六.飛騰青春

				pana 山和河流			【海洋教育】	教育】 【科技教育】		一、水之聲	一、打開童年記憶的寶盒	一、藝說從頭		
五 03/10 | 03/16	第三課真正的「聰明」／學習地圖一	Topic 1 Lesson 1 動作	一、保平安2.火燒厝	阿美語:第七課 Pilipayan 禮拜天 排灣語:第七課 maljianga 天亮了	越南語: 第一課尊敬 印尼語:第一課拜訪 泰語:第一課外婆生日	第2單元小數的乘法	第一單元太陽旗下的統治、第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何走向現代化的社會？、第一課中華民國政府如何治理臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧祕 3. 夜裡辨認方位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元三我的生活美感提案	參、音樂美樂地一、水之聲	壹、視覺萬花筒一、打開童年記憶的寶盒	貳、表演任我行一、藝說從頭	一.健康加油站	六.飛騰青春
六 03/17 | 03/23	學習地圖一／單元主題引導／第四課小記者，出動！	Topic 1 Lesson 1 動作 、 Lesson 2 病狀	一、保平安2.火燒厝	阿美語:第七課 Pilipayan 禮拜天 排灣語:第	越南語: 第二課生日快樂 印尼語:第二課逛市場 泰語:第二課拜佛	第3單元扇形	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府如何治理臺灣？	二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒	單元一工我是哪一族	參、音樂美	壹、視覺萬	貳、表演任	二.醫藥學問大	六.飛騰青春

		與身體部位		七課 maljianga 天亮了			【人權教育】	【科技教育】【安全教育】【閱讀素養教育】		樂地一、水之聲	花筒二、走入時間的長廊	我行二、臺灣在地慶典風華		
七 03/24 | 03/30	第四課小記者，出動！／第五課奇幻光芒的祕密	Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位	一、保平安2.火燒厝	阿美語:第七課 Pilipayan 禮拜天 排灣語:第七課 maljianga 天亮了	越南語: 第二課生日快樂 印尼語:第二課逛市場 泰語:第二課拜佛	第4單元體積	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何成為自由民主的社會？ 【人權教育】	二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒 【科技教育】【安全教育】【閱讀素養教育】	單元二族群面面觀	參、音樂美樂地二、故鄉歌謠	壹、視覺萬花筒二、走入時間的長廊	貳、表演任我行二、臺灣在地慶典風華	二.醫藥學問大	七.摩拳擦掌
八 03/31 | 04/06	第五課奇幻光芒的祕密／第六課人「聲」就是戲	Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位	一、保平安2.火燒厝	阿美語:第七課 Pilipayan 禮拜天 排灣語:第	越南語: 第二課生日快樂 印尼語:第二課逛市場 泰語:第二課拜佛	第5單元整數、小數除以整數	第三單元交通與區域的發展 第一課交通運輸對區域發展的影響？	二、空氣與燃燒 2.二氧化碳與	單元二族群面面觀	參、音樂美	壹、視覺萬	貳、表演任	二.醫藥學問大	七.摩拳擦掌

				七課 maljianga 天亮了			【海洋教育】	滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】		樂地二、故鄉歌謠	花筒二、走入時間的長廊	我行二、臺灣在地慶典風華		
九 04/07 | 04/13	第六課人「聲」就是戲	Review 1	二、好光景3.行踏	阿美語:第八課 Kaciheran gan 夏天 排灣語:第八課 qemudjalj 下雨	越南語: 第二課生日快樂 印尼語:第二課逛市場 泰語:第二課拜佛	第5單元整數、小數除以整數	第三單元交通與區域的發展 第二課區域間的產業發展有何關聯？ 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	二、空氣與燃燒 2.二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	單元三有禮真好	參、音樂美樂地二、故鄉歌謠	壹、視覺萬花筒二、走入時間的長廊	貳、表演任我行二、臺灣在地慶典風華	二.醫藥學問大	七.摩拳擦掌 八.球不落地
十 04/14 | 04/20	學習地圖二／「溜」出不一樣的人生——楊元慶	複習 Phonics Fun ❶❷ 、 Topic 1 、	二、好光景3.行踏	阿美語:第八課 Kaciheran gan 夏天	越南語: 第二課生日快樂 印尼語:第二課逛市場 泰語:第二課拜佛	評量週 加油小站1	第三單元交通與區域的發展、第四單元族群文化的多元與融合 第二課區域間的	二、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火	單元三有禮真好	參、音樂美	壹、視覺萬	貳、表演任	二.醫藥學問大	八.球不落地

		Review 1 、 *Culture		排灣語:第八課 qemudjalj 下雨			產業發展有何關聯？、第一課臺灣的米食文化如何形成？（第一次段考） 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】		樂地二、故鄉歌謠	花筒二、走入時間的長廊	我行二、臺灣在地慶典風華		
十一 04/21 | 04/27	「溜」出不一樣的人生——楊元慶／單元主題引導／第七課真相？真相！	Phonics Fun ❸❹ long vowel i / o	二、好光景3.行踏	阿美語:第八課 Kaciherangan 夏天 排灣語:第八課 qemudjalj 下雨	越南語: 第三課水上市場 印尼語:第三課婚禮 泰語:第三課在外婆家	第6單元生活中的大單位	第四單元族群文化的多元與融合 第一課臺灣的米食文化如何形成？ 【多元文化教育】	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元一成長Di Re Mi	參、音樂美樂地二、故鄉歌謠	壹、視覺萬花筒二、走入時間的長廊	貳、表演任我行二、臺灣在地慶典風華	三.聰明消費無窮	八.球不落地
十二 04/28 | 05/04	第七課真相？真相！／第八課你想做人魚嗎？	Phonics Fun ❹❺ long vowel o / u	二、好光景3.行踏	阿美語:第八課 Kaciherangan 夏天	越南語: 第三課水上市場 印尼語:第三課婚禮 泰語:第三課在外婆家	第6單元生活中的大單位	第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合哪些文化？	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽	單元一成長Di Re Mi、單元二生 命樂翩翩	參、音樂美	壹、視覺萬	貳、表演任	三.聰明消費無窮	八.球不落地 九.手

				排灣語:第八課 qemudjalj 下雨			【多元文化教育】	知多少【科技教育】【閱讀素養教育】		樂地三、音樂中的人物	花筒二、走入時間的長廊	我行三、妝點我的姿態		球英雄
十三 05/05 | 05/11	第八課你想做人魚嗎？	Topic 2 故事	三、寶島臺灣 4.氣象報導	阿美語:第九課 Faliyos 颱風 排灣語:第九課 qarepus 雲	越南語: 第三課水上市場 印尼語:第三課婚禮 泰語:第三課在外婆家	第7單元柱體、錐體和球體	第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合哪些文化？【多元文化教育】	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存【科技教育】【閱讀素養教育】	單元二生 命樂翩翩	參、音樂美樂地三、音樂中的人物	壹、視覺萬花筒三、建築是庇護所也是藝術品	貳、表演任我行三、妝點我的姿態	三.聰明消費樂無窮	九.手球英雄

十四 05/12 | 05/18	第九課海洋的殺手	Topic 2 故事 、 Lesson 3 地點	三、寶島臺灣 4.氣象報導	阿美語:第九課 Faliyos 颱風 排灣語:第九課 qarepus 雲	越南語: 第三課水上市場 印尼語:第三課婚禮 泰語:第三課在外婆家	第7單元柱體、錐體和球體	第四單元族群文化的多元與融合 第三課臺灣流行音樂與文化的關聯？ 【多元文化教育】 【環境教育】	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元三珍愛進行曲	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態	三.聰明消費無窮	九.手球英雄
十五 05/19 | 05/25	第九課海洋的殺手／學習地圖三／單元主題引導	Topic 2 Lesson 3 地點	三、寶島臺灣 4.氣象報導	阿美語:第九課 Faliyos 颱風 排灣語:第九課 qarepus 雲	越南語: 第三課水上市場 印尼語:第三課婚禮 泰語:第三課在外婆家	第8單元比率和百分率	第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？ 【環境教育】	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元三溝通小達人	參、音樂美樂地 三、音樂中的人	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護	貳、表演任我行 三、妝點我的姿	三.聰明消費無窮	九.手球英雄 十.花舞翩翩

										物	所也是藝術品	態		
十六 05/26 | 06/01	第十課玉米人的奇蹟	Topic 2 Lesson 3 地點 、 Lesson 4 交通 方式	三、寶島臺灣 4.氣象報導	阿美語:第九課 Faliyos 颱風 排灣語:第九課 qarepus 雲	越南語: 第四課外婆的家 印尼語:第四課開齋節 泰語:第四課水上市場	第8單元比率和百分率	第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？、第二課臺灣如何成為世界的科技島？ 【環境教育】	四、揭祕動物的世界 1.校園動物偵查員 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元一環境保衛戰 【環境教育】	參、音樂美樂地三、音樂中的人物	壹、視覺萬花筒三、建築是庇護所也是藝術品	貳、表演任我行四、打開你我話匣子	四.家庭安和樂	十.花舞翩翩
十七 06/02 | 06/08	第十課玉米人的奇蹟／第十一課幸福的火苗	Topic 2 Lesson 4 交通 方式	三、寶島臺灣 5.火車	阿美語:第十課 Laloodan 秋天 排灣語:第十課quma 田園	越南語: 第四課外婆的家 印尼語:第四課開齋節 泰語:第四課水上市場	第9單元容積和容量	第五單元產業變遷與展望、第六單元時空採訪員 第三課臺灣人口轉變對產業發展的影響？ 【環境教育】 【多元文化教育】	四、揭祕動物的世界 2.動物的生存之道 【性別	單元一環境保衛戰 【環境教育】	參、音樂美樂地三	壹、視覺萬花筒三	貳、表演任我行四	四.家庭安和樂	十.花舞翩翩

							【閱讀素養教育】	平等教育】【科技教育】【閱讀素養教育】		、音樂中的人物	、建築是庇護所也是藝術品	、打開你我話匣子		
十八 06/09 | 06/15	第十一課幸福的火苗／第十二課神農嘗百草	Topic 2 Lesson 4 交通方式	三、寶島臺灣 5.火車	阿美語:第十課 Laloodan 秋天 排灣語:第十課quma 田園	越南語: 第四課外婆的家 印尼語:第四課開齋節 泰語:第四課水上市場	第9單元容積和容量	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、揭祕動物的世界 2.動物的生存之道 【性別平等教育】【科技教育】【閱讀素養教育】	單元一環境保衛戰穿、單元二友善綠行動 【環境教育】	參、音樂美樂地三、音樂中的人物	壹、視覺萬花筒三、建築是庇護所也是藝術品	貳、表演任我行四、打開你我話匣子	四.家庭安和樂	十一.悠遊戲水樂

十九 06/16 | 06/22	第十二課神農嘗百草／學習地圖四	Review 2	三、寶島臺灣 5.火車	阿美語:第十課 Laloodan 秋天 排灣語:第十課quma 田園	越南語: 第四課外婆的家 印尼語:第四課開齋節 泰語:第四課水上市場	第10單元 長條圖和折線圖	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、揭祕動物的世界 3.動物的生命延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元二友善綠行動 【環境教育】	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子	四.家庭安和樂	十一.悠遊戲水樂
二十 06/23 | 06/29	學習地圖四／旗魚王	複習 Phonics Fun ❶❷❸ ❹❺ 、 Topic 2 、 Review 2	三、寶島臺灣 5.火車	阿美語:第十課 Laloodan 秋天 排灣語:第十課quma 田園	越南語: 第四課外婆的家 印尼語:第四課開齋節 泰語:第四課水上市場	評量週 加油小站2	第六單元時空採訪員（第二次段考） 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、揭祕動物的世界 4.動物與人類生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀	單元三生活創意怎麼玩 【環境教育】	肆、統整課程／樂器派對	肆、統整課程／樂器派對	肆、統整課程／樂器派對	四.家庭安和樂	十一.悠遊戲水樂

								素養教育】						

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)				數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)						音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客									
一 08/30 | 09/02	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 【環境教育】【家政教育】	發音和單字句型複習、角色介紹	一、對臺灣看世界 1.伴手	一、著靚靚 1.照鏡仔	第1單元質因數分解和短除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	一、天氣的變化活動一 大氣中的水	一、良好的家人互動 1.讓我更懂你 【家政教育】	1-1 歌劇中喜哀怒樂【人權教育】	3-1 傳統藝術之美【生涯發展】	5-1 聚光燈下的戲劇【資訊教育】	活動1 護河小達人	活動1 上籃練習
二 09/03 | 09/09	第壹單元美好時刻 第二課心情隨筆 【環境教育】【家政教育】	Starter Unit	一、對臺灣看世界 1.伴手	一、著靚靚 1.照鏡仔	第1單元質因數分解和短除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	一、天氣的變化 活動一 大氣中的水	一、良好的家人互動 1.讓我更懂你 【家政教育】	1-1 歌劇中喜哀怒樂【人權教育】	3-2 刻劃之美【資訊教育】	5-1 聚光燈下的戲劇【資訊教育】	活動1 護河小達人	活動1 上籃練習
三 09/10 | 09/16	第壹單元美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯 【環境教育】	Unit 1 Where Are You From?	一、對臺灣看世界 1.伴手	一、著靚靚 1.照鏡仔	第2單元分數的除法 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	一、天氣的變化活動二 認識天氣的變化	一、良好的家人互動 2.貼心的服務 【家政教	1-1 歌劇中喜哀怒樂【生	3-3 版畫好好玩【資訊	5-2 認識演出的場地—劇場	活動2 垃圾偵查員	動1上籃練習、活動2防守

	【家政教育】				【生涯發展教育】			育】	涯發展】	教育】	【資訊教育】		動作與移位步伐
四 09/17 | 09/23	第壹單元美好時刻 第四課珍珠鳥 【環境教育】 【家政教育】	Unit 1 Where Are You From?	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	一、著靚靚 1.照鏡仔	第2單元分數的除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	一、天氣的變化活動三颱風	一、良好的家人互動 2.貼心的服務 【家政教育】	1-1 歌劇中的喜哀樂【生涯發展】	3-3 版畫好好玩【資訊教育】	5-2 認識演出的場地—劇場【資訊教育】	活動2 垃圾偵查員	活動2 防守動作與移位步伐、活動3 對戰遊戲
五 09/24 | 09/30	語文天地一 【生涯發展教育】	Unit 1 Where Are You From?	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	二、學校生活 2.(吾)倨个校園生活	第3單元小數的除法 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	一、天氣的變化活動三颱風	二、你我更靠近 1.互動有訣竅 【家政教育】	1-2 音樂劇在臺灣【人權教育】	3-3 版畫好好玩【生涯發展】	5-3 表演欣賞停看聽【資訊教育】	活動3 綠色消費愛地球	活動3 對戰遊戲、活動4 趣味鬥牛賽

六 10/01 | 10/07	第貳單元文學之窗 第五課客至 【環境教育】【家政教育】	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	二、學校生活 2.(吾)侄个校園生活	第3單元小數的除法 【性別平等教育】【人權教育】	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	二、熱對物質的影響活動一 物質受熱後的變化	二、你我更靠近 1.互動有訣竅 【家政教育】	1-2 音樂劇在臺灣【人權教育】	3-3 版畫好好玩【人權教育】	5-4 跨國界的表演藝術【生涯發展】	活動3 綠色消費愛地球	活動1「羽」翼飛翔
七 10/08 | 10/14	第貳單元文學之窗 第六課紀念照 【家政教育】【性別平等教育】	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	二、學校生活 2.(吾)侄个校園生活	第4單元比和比值 【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】	二、熱對物質的影響活動一 物質受熱後的變化	二、你我更靠近 2.溝通管道多 【家政教育】	1-2 音樂劇在臺灣【人權教育】	3-3 版畫好好玩【生涯發展】	5-4 跨國界的表演藝術【生涯發展】	活動3 綠色消費愛地球	活動1「羽」翼飛翔
八 10/15 | 10/21	第貳單元文學之窗 第七課戲術 【環境教育】【家政教育】	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	二、學校生活 2.(吾)侄个校園生活	第4單元比和比值 【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】	二、熱對物質的影響活動一 物質受熱後的變化、活動二 熱的傳播	二、你我更靠近 2.溝通管道多 【家政教育】	1-3 笛聲飛揚【人權教育】	3-3 版畫好好玩【生涯發展】	5-4 跨國界的表演藝術【生涯發展】	活動1 遠離酒害	活動1「羽」翼飛翔

九 10/22 ｜ 10/28	語文天地二 【資訊教育】 【生涯發展教育】	Review 1	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	二、學校生活 3.打球仔	第5單元圓周率和圓面積 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係 【家政教育】	二、熱對物質的影響活動二 熱的傳播	三、暖化警戒綠色生活 1.大自然的反撲 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	2-1 與音樂對話 【人權教育】	4-1 人生百態 【生涯發展】	5-4 跨國界的表演藝術 【生涯發展】	活動2 防毒沾身	活動1 「羽」翼飛翔
十 10/29 ｜ 11/04	評量週 〈閱讀列車〉黃蓉智退霍都 【生涯發展教育】 【家政教育】	Review 1	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	二、學校生活 3.打球仔	評量週 第5單元圓周率和圓面積 加油小站一 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 【生涯發展教育】	二、熱對物質的影響活動三 保溫與散熱	評量週 三、暖化警戒綠色生活 1.大自然的反撲 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	2-1 與音樂對話 【人權教育】	4-1 人生百態 【生涯發展】	5-4 跨國界的表演藝術 【生涯發展】	活動2 防毒沾身	活動1 高手傳球
十一 11/05 ｜ 11/11	第參單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	Unit 3 What Time Do You Get Up?	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	二、學校生活 3.打球仔	第6單元扇形面積 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 【生涯發展教育】	三、大地的奧祕活動一 多變的大地景觀	三、暖化警戒綠色生活 2.節能減碳行動 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教	2-1 與音樂對話 【人權教育】	4-1 人生百態 【生涯發展】	5-5 說學逗唱樣樣精 【生涯發展】	活動3 壓力調適	動1高手傳球

								育】					
十二 11/12 ｜ 11/18	第參單元成長記事 第九課我愛藍影子 【性別平等教育】 【家政教育】	Unit 3 What Time Do You Get Up?	三、溫暖的世界4.阿川真好禮	二、學校生活 3.打球仔	第 6 單元扇形面積 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財 【生涯發展教育】	三、大地的奧祕活動一 多變的大地景觀	三、暖化警戒綠色生活 2.節能減碳行動 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 【人權教育】	4-2 塑造精彩人生 【生涯發展】	5-5 說學逗唱樣樣精 【生涯發展】	活動3 壓力調適	活動1 高手傳球
十三 11/19 ｜ 11/25	第參單元成長記事 第十課少年筆耕 【生涯發展教育】 【家政教育】	Unit 3 What Time Do You Get Up?	三、溫暖的世界4.阿川真好禮	三、鬥鬧熱 4.辦桌	第 7 單元正比 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財 【生涯發展教育】	三、大地的奧祕活動一 多變的大地景觀	三、暖化警戒綠色生活 3.綠色生活達人 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 【人權教育】	4-2 塑造精彩人生 【生涯發展】	5-5 說學逗唱樣樣精 【生涯發展】	活動4 急救須知	活動1 高手傳球
十四 11/26 ｜ 12/02	第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇 【生涯發展教育】 【家政教育	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	三、溫暖的世界4.阿川真好禮	三、鬥鬧熱 4.辦桌	第 7 單元正比 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元法治你我他 第1課道德與法律 【人權教育】	三、大地的奧祕活動一 多變的大地景觀、活動二 岩石與礦物	三、暖化警戒綠色生活 3.綠色生活達人 【環境教育】 【家政教	2-2 清新的旋律 【人權教育】	4-2 塑造精彩人生 【生涯	5-5 說學逗唱樣樣精 【生涯	活動1 「性」是什麼	活動2 運動安全 你我他

	】							育】【海洋教育】		發展】	發展】		
十五 12/03 ｜ 12/09	語文天地三 【生涯發展教育】	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	三、溫暖的世界5.風俗日頭	三、鬥鬧熱 4.辦桌	第8單元速率 【性別平等教育】【人權教育】	第四單元法治你我他 第2課法律就在你身邊 【人權教育】	三、大地的奧祕活動二岩石與礦物	四、生命的樂章 1.生命軌跡 【性別平等教育】【環境教育】	2-3 笛聲飛揚【人權教育】	4-2 塑造精彩人生【生涯發展】	5-5 說學逗唱樣樣精【生涯發展】	活動1「性」是什麼	活動1運動一級棒、活動2一指神功
十六 12/10 ｜ 12/16	第肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打 【生涯發展教育】【家政教育】	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	三、溫暖的世界5.風俗日頭	三、鬥鬧熱 4.辦桌	第8單元速率 【性別平等教育】【人權教育】	第四單元法治你我他 第3課法治與人權保障 【人權教育】	三、大地的奧祕活動二岩石與礦物、活動三風化與土壤	四、生命的樂章 1.生命軌跡 【性別平等教育】【環境教育】	2-3 笛聲飛揚【人權教育】	4-2 塑造精彩人生【生涯發展】	5-6 藝術新視野【生涯發展】	活動2與異性相處	動3飛鴿傳書
十七 12/17 ｜ 12/23	第肆單元運動場上 第十三課草地上的網球夢 【生涯發展教育】【家政教育	Review 2	三、溫暖的世界5.風俗日頭	三、鬥鬧熱 5.做生日	第9單元形體關係和柱體表面積 【性別平等教育】【人權教育】	第五單元社會變遷 第1課從農業社會到工商業社會 【環境教育】	四、電磁作用活動一指北針和地磁、活動二電磁鐵	四、生命的樂章 2.讓青春飛揚 【性別平等教育】【環境教	6-1 大海的歌唱【性別平等教育】【	6-1 大海的歌唱【性別平等教育】【	6-1 大海的歌唱【性別平等教育】【	活動2與異性相處	動3飛鴿傳書、活動4盤中乾坤

	】							育】	生涯發展教育】	生涯發展教育】	生涯發展教育】		
十八 12/24 | 12/30	第肆單元運動場上 第十四課贏得喝采的輸家 【生涯發展教育】 【家政教育】	Culture & Festivals: Chinese New Year	三、溫暖的世界5.風俗日頭	三、鬥鬧熱 5.做生日	第9單元形體關係和柱體表面積 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元社會變遷 第2課家庭性別新關係 【性別平等教育】	四、電磁作用活動二 電磁鐵	五、關懷你我他 1.族群溫馨情 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	6-1 大海的歌唱【性別平等教育】【生涯發展教育】	6-1 大海的歌唱【性別平等教育】【生涯發展教育】	6-1 大海的歌唱【性別平等教育】【生涯發展教育】	活動2 與異性相處	活動4 盤中乾坤
十九 12/31 | 01/06	語文天地四 【生涯發展教育】	Review2	俗語、古詩吟唱——楓橋夜泊	三、鬥鬧熱 5.做生日	第10單元等量公理 【性別平等教育】 【人權教育】	第六單元福爾摩沙我的家 第1課親近生活中的歷史 【家政教育】	四、電磁作用活動二 電磁鐵	五、關懷你我他 1.族群溫馨情 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	6-2 海洋之舞【性別平等教育】【生涯發	6-2 海洋之舞【性別平等教育】【生涯發	6-2 海洋之舞【性別平等教育】【生涯發	活動3 性的自我保護	活動5 撐箱跳躍

									展教育】	展教育】	展教育】		
二十 01/07 | 01/13	評量週 〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火 【生涯發展教育】【家政教育】	成果發表準備	閩南語歌欣賞——感謝你的愛	三、鬥鬧熱 5.做生日	評量週 第10單元等量公理 加油小站二 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【資訊教育】	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	四、電磁作用活動二 電磁鐵、活動三 電磁鐵的應用	評量週 五、關懷你我他 2.關懷無距離 【性別平等教育】【人權教育】【海洋教育】	6-3 海洋風情畫【性別平等教育】【環境教育】	6-3 海洋風情畫【性別平等教育】【環境教育】	6-3 海洋風情畫【性別平等教育】【環境教育】	活動3 性的自我保護	活動5 撐箱跳躍
二十一 01/14 | 01/20	休業式 〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火	成果發表會	咱來熟似語詞佮句型	三、鬥鬧熱 5.做生日	休業式 加油小站二	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	四、電磁作用自由探究	評量週 五、關懷你我他 2.關懷無距離 【性別平等教育】【人權教育】【海洋教育】	6-3 海洋風情畫【性別平等教育】【環境教育】	6-3 海洋風情畫【性別平等教育】【環境教育】	6-3 海洋風情畫【性別平等教育】【環境教育】	活動3 性的自我保護	活動6 有趣的體能遊戲

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)				數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)						音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客									
一 02/15 | 02/17	第壹單元生活即景 第一課清平樂・村居 【環境教育】【生涯發展教育】	Starter Unit	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	一、上家下屋 1.好鄰舍	第 1 單元柱體的體積 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	一、簡單機械活動一 認識槓桿	一、自主學習樂 1.亮點大搜查 【性別平等教育】【生涯發展教育】	1-1 唱歌謠看世界【人權教育】	3-1 藝術漫遊【資訊教育】	5-1 有故事的戲服【家政教育】	活動1 守護家人的健康	活動1 誰「羽」爭鋒
二 02/18 | 02/24	第壹單元生活即景 第一課清平樂・村居 【環境教育】【生涯發展教育】	Unit 1 What Do You Do After School?	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	一、上家下屋 1.好鄰舍	第 1 單元柱體的體積 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	一、簡單機械活動一 認識槓桿、 活動二 滑輪與輪軸	一、自主學習樂 1.亮點大搜查 【性別平等教育】【生涯發展教育】	1-1 唱歌謠看世界【人權教育】	3-1 藝術漫遊【資訊教育】	5-1 有故事的戲服【家政教育】	活動1 守護家人的健康	活動1 誰「羽」爭鋒
三 02/25 | 03/02	第壹單元生活即景 第二課春 【環境教育】【家政教育】	Unit 1 What Do You Do After School?	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	一、上家下屋 1.好鄰舍	第 2 單元怎樣解題一 【性別平等教育】 【人權教育】【生涯發展教育】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	一、簡單機械活動二 滑輪與輪軸	一、自主學習樂 2.我的學習計畫 【性別平等教育】【生涯發	1-1 唱歌謠看世界【人權	3-1 藝術漫遊【資訊教	5-1 有故事的戲服【家政教育】	活動2 飲食安全與衛生	活動2 龍爭虎鬥

								展教育】	教育】	育】		
四 03/03 ｜ 03/09	第壹單元生活即景 第三課大自然的規則 【環境教育】【人權教育】	Unit 1 What Do You Do After School?	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	一、上家下屋 1.好鄰舍	第 2 單元怎樣解題一 【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	一、簡單機械活動二滑輪與輪軸、活動三動力的傳送	一、自主學習樂 2.我的學習計畫 【性別平等教育】【生涯發展教育】	1-2 樂器嘉年華【人權教育】	3-1 藝術漫遊【資訊教育】	5-2 衣起環遊世界【家政教育】	活動2飲食安全與衛生	活動2龍爭虎鬥、活動3認真挑、聰明購
五 03/10 ｜ 03/16	第壹單元生活即景 第四課那人在看畫 【環境教育】【家政教育】	Unit 2 What Do You Want to Be?	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	一、上家下屋 2.便利商店	第 3 單元基準量和比較量 【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀 【人權教育】	一、簡單機械活動三動力的傳送	二、我的青春歲月 1.特質大集合 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華【人權教育】	3-2 公共藝術在校園【資訊教育】	5-2 衣起環遊世界【家政教育】	動2飲食安全與衛生、活動3營養標示看仔細	活動1正面迎擊
六 03/17 ｜ 03/23	語文天地一 【生涯發展教育】	Unit 2 What Do You Want to Be?	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	一、上家下屋 2.便利商店	第 3 單元基準量和比較量 【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	一、簡單機械活動三動力的傳送、二、微生物與食品保存、活動一生活中的微生物	二、我的青春歲月 1.特質大集合 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華【人權教育	3-3 送給母校的物禮【資訊教	5-3 造型設計變變變【家政教育】	活動3營養標示看仔細	活動1正面迎擊、活動2一決勝負

									】	育】			
七 03/24 — 03/30	〈閱讀列車〉 一窪水 【環境教育】	Unit 2 What Do You Want to Be?	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	一、上家下屋 2.便利商店	第4單元縮圖和比例尺 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	二、微生物與食品保存 活動一 生活中的微生物、活動二食物腐壞的原因	二、我的青春歲月 2.相處學問大 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華【人權教育】	3-3 送給母校的禮物【資訊教育】	5-3 造型設計變變變【家政教育】	活動4 爺爺過生日	活動1 正面迎擊、活動2一決勝負
八 03/31 — 04/06	第貳單元徜徉書海 第五課小時了了 【人權教育】【生涯發展教育】	Review 1	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	一、上家下屋 2.便利商店	第4單元縮圖和比例尺 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多 【人權教育】	二、微生物與食品保存 活動二 食物腐壞的原因	三、性別好互動 1.成長新鮮事 【性別平等教育】	1-3 笛聲飛揚【人權教育】	4-1 生活中好的設計【資訊教育】	5-3 造型設計變變變【家政教育】	活動4 爺爺過生日	活動1 最佳門將、活動2射門得分
九 04/07 — 04/13	第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物 【環境教育】【生涯發展教育】	Review 1	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	二、靚媠無比止 3.半靚媠	第4單元縮圖和比例尺 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	二、微生物與食品保存 活動二 食物腐壞的原因、活動三保存食物的方法	三、性別好互動 1.成長新鮮事 【性別平等教育】	2-1 夏日輕歌【人權教	4-1 生活中好的設計【資訊	5-3 造型設計變變變【家政	活動5 食物梗塞急救	活動1 最佳門將、活動2射門得分

									育】	教育】	教育】		
十 04/14 ｜ 04/20	評量週 第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人 【環境教育】【人權教育】	Unit 3 Where Were You Yesterday?	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	二、靚媠無比止 3.半靚媠	評量週 加油小站一 【資訊教育】【環境教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	二、微生物與食品保存 活動三 保存食物的方法、三、生物與環境活動一 生物生長的環境	評量週 三、性別好互動 2.發現心互動 【性別平等教育】	2-1 夏日輕歌【人權教育】	4-2 秀出好設計【家政教育】	5-4 決戰造型伸展臺【資訊教育】	活動1 認識中醫	活動2 射門得分、活動3合作無間
十一 04/21 ｜ 04/27	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人 【環境教育】【人權教育】	Unit 3 Where Were You Yesterday?	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	二、靚媠無比止 3.半靚媠	第 5 單元四則混合運算 【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	三、生物與環境活動一 生物生長的環境	三、性別好互動 2.發現心互動 【性別平等教育】	2-1 夏日輕歌【人權教育】	4-2 秀出好設計【家政教育】	5-4 決戰造型伸展臺【資訊教育】	活動1 認識中醫	活動2 射門得分、活動3合作無間
十二 04/28 ｜ 05/04	第貳單元徜徉書海 第八課火燒連環船 【生涯發展教育】	Unit 3 Where Were You Yesterday?	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	二、靚媠無比止 3.半靚媠	第 5 單元四則混合運算 【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】	第三單元人文科技新世界 第一課世界e起來 【資訊教育】	三、生物與環境活動一 生物生長的環境、活動二 人類活動對環境的影響	四、愛心不落人後 1.認識志願服務 【性別平等教育】【人權教	2-2 歌詠家鄉【人權教育】	4-2 秀出好設計【資訊教	5-4 決戰造型伸展臺【家政教育】	活動2 健保—健康有保	活動4 五人制足球賽、活動5運動飲

								育】		育】			料知多少
十三 05/05 | 05/11	語文天地二 【人權教育】【生涯發展教育】	Unit 4 Where Was He Yesterday?	三、感恩祝福 4.我已經大漢	二、靚媸無比止 4.莊下个老鼠	第6單元怎樣解題二 【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】	第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法 【環境教育】	三、生物與環境活動二人類活動對環境的影響	四、愛心不落人後 1.認識志願服務 【性別平等教育】【人權教育】	2-2 歌詠家鄉【人權教育】	4-2 秀好出設計【家政教育】	5-4 決戰造型伸展臺【資訊教育】	活動2健保—健康有保、活動3珍惜健保資源	活動1翻轉自如、活動2肢體力與美
十四 05/12 | 05/18	〈閱讀列車〉名偵探福爾摩斯 【生涯發展教育】	Unit 4 Where Was He Yesterday?	三、感恩祝福 4.我已經大漢	二、靚媸無比止 4.莊下个老鼠	第6單元怎樣解題二 【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】	第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉 【環境教育】	三、生物與環境活動二人類活動對環境的影響、活動三珍惜自然資源	四、愛心不落人後 2.在服務中成長 【性別平等教育】【人權教育】	2-3 笛聲飛揚【人權教育】	4-2 秀好出設計【家政教育】	5-4 決戰造型伸展臺【資訊教育】	活動2健保—健康有保、活動3珍惜健保資源	活動1翻轉自如、活動2肢體力與美
十五 05/19 | 05/25	第參單元給年輕的你 第九課未走之路 【人權教育】【生涯發展教育】	Unit 4 Where Was He Yesterday?	三、感恩祝福 4.我已經大漢	二、靚媸無比止 4.莊下个老鼠	第7單元統計圖表 【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】	三、生物與環境活動三珍惜自然資源	五、世界一家親 1.世界大不同 【性別平等教育】【家政教	6--1 點點滴滴的回憶【人權教育】	6--1 點點滴滴的回憶【人權教育】	6--1 點點滴滴的回憶【人權教育】	活動1認識傳染病	活動3運動欣賞

								育】 【人權教育】	【家政教育】【資訊教育】	【家政教育】【資訊教育】	【家政教育】【資訊教育】		
十六 05/26 ｜ 06/01	第參單元給年輕的你 第十課打開心中的窗 【生涯發展教育】 【家政教育】	Review 2	三、感恩祝福 4.我已經大漢	二、靓媸無比止 4.莊下个老鼠	第 7 單元統計圖表 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】	二、微生物與食品保存自由探究	五、世界一家親 1.世界大不同 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	6--2 美麗的印記【人權教育】【家政教育】【資訊教育】	6--2 美麗的印記【人權教育】【家政教育】【資訊教育】	6--2 美麗的印記【人權教育】【家政教育】【資訊教育】	活動1 認識傳染病	活動1 捷泳
十七 06/02 ｜ 06/08	第參單元給年輕的你 第十一課努力愛春華 【人權教育】 【生涯發展教育】	Review 2	俗語、俗語故事	三、交通安全 5.紅青燈	加油小站二 【環境教育】 【生涯發展教育】	第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題 【人權教育】	三、生物與環境活動三 珍惜自然資源	五、世界一家親 2.豐富新文化 【性別平等教育】 【家政教育】	6-3 祝福的樂聲【人權教育】【家政教育】	6-3 祝福的樂聲【人權教育】【家政教育】	6-3 祝福的樂聲【人權教育】【家政教育】	活動2 認識心血管疾病	活動1 捷泳

								【人權教育】	【資訊教育】	【資訊教育】	【資訊教育】		
十八 06/09 ｜ 06/15	評量週 語文天地三 【生涯發展教育】	成果發表會	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵、閩南語歌欣賞～思念有你閣較嬌	三、交通安全 5.紅青燈	評量週 數學博覽會	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村 【人權教育】	三、生物與環境活動三珍惜自然資源	評量週 五、世界一家親 2.豐富新文化 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	6-3 祝福的樂聲【人權教育】【家政教育】【資訊教育】	6-3 祝福的樂聲【人權教育】【家政教育】【資訊教育】	6-3 祝福的樂聲【人權教育】【家政教育】【資訊教育】	活動2 認識心血管疾病	活動2 水中求生知多少

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	112學年度選用版本	南一	真平	◎	真平	部編	◎	部編	翰林	翰林	康軒

年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
二年級		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	111學年度選用版本	康軒	真平	◎	真平	部編	部編	部編	南一	翰林	康軒
	112學年度選用版本	康軒	真平	◎	真平	部編	部編	部編	南一	翰林	康軒

年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
三年級		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
	110學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	真平	部編	部編	南一	◎	◎	◎	翰林	康軒
	111學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	真平	部編	部編	南一	◎	◎	◎	翰林	康軒
	112學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	真平	部編	部編	南一	康軒	康軒	翰林	翰林	南一

	領域	語文					新住民語	數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文									
				閩	客	原							
四年級	109學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	◎	部編	部編	南一	◎	◎	◎	康軒	南一
	110學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	真平	部編	部編	南一	◎	◎	◎	翰林	南一
	111學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	真平	部編	部編	南一	翰林	康軒	翰林	南一	翰林
	112學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	真平	部編	部編	南一	翰林	康軒	翰林	南一	翰林

	領域	語文					新住民語	數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文									
				閩	客	原							
五年級	108學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	◎	部編	部編	南一	◎	◎	◎	康軒	翰林
	109學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	◎	部編	部編	南一	◎	◎	◎	康軒	翰林
	110學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	◎	部編	部編	南一	康軒	翰林	翰林	南一	翰林
	111學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	真平	部編	部編	南一	康軒	翰林	翰林	南一	翰林
	112學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	◎	部編	部編	南一	翰林	翰林	翰林	翰林	南一

	領域	語文					數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語	本土語文								
				閩	客	原						
六年級	107 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	◎	部編	南一	◎	◎	◎	翰林/康軒	康軒
	108 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	◎	部編	南一	◎	◎	◎	翰林/康軒	康軒
	109 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	翰林	部編	南一	翰林	康軒	康軒	南一	翰林
	110 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	真平	部編	南一	翰林	康軒	康軒	南一	翰林
	111 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	真平	部編	南一	翰林	康軒	康軒	南一	翰林
	112 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	真平	◎	南一	翰林	康軒	康軒	南一	翰林

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市桃園區北門國民小學112學年度彈性學習(節數)課程規劃表

年級	項次	主題/專題探究課程					社團活動	特殊需求	其他類課程	學習節數
		北門愛閱	飛行北門	打開世界之窗	數位學習（科技）	專題探究			生活創數	
一年級	普通班	(上)21 (下)20	(上)21 (下)20	(上)21 (下)20						(上)63 (下)60
	分散式身障資源班							學習策略 (上42) (下40)		學習策略 (上42) (下40)
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導									
	特教班									
二年級	普通班	(上)21 (下)20	(上)21 (下)20	(上)21 (下)20						(上)63 (下)60
	分散式身障資源班									
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導									
	特教班									
三年級	普通班	(上)21 (下)20	(上)21 (下)20	(上)21 (下)20	(上)21 (下)20					(上)84 (下)80
	分散式身障資源班							學習策略 (上42) (下40)		學習策略 (上42) (下40)
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導									
	特教班									
	藝才班									
四年級	普通班	(上)21 (下)20	(上)21 (下)20	(上)21 (下)20	(上)21 (下)20					(上)84 (下)80
	分散式身障資源班									
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導									
	特教班									
	藝才班									
五	普通班	(上)21 (下)20	(上)21 (下)20	(上)21 (下)20	(上)21 (下)20	(上)21 (下)20			(上)21 (下)20	(上)126 (下)120

年級	分散式身障資源班							社會技巧 (上 21) (下 20)		社會技巧 (上 21) (下 20)
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導									
	特教班									
	藝才班									
	體育班									
六年級	國語 (上)21 (下)20		資訊課程 (上)21 (下)20		學校行事、班級使用、主題統整、特色課程等 (上)63 (下)60					(上)105 (下)100

桃園市桃園區北門國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/課程/學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱 資訊、科技、科技整合			數位學習-文書處理我最行	數位學習-創意繪圖我在行	數位學習-積木程式我設計	數位學習-編程創作我操作

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)一年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學112學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【北門愛閱】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>一年級教師</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【家庭教育】
家 E1 了解家庭的意義與功能。
家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
【性別平等教育】
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
【交通安全教育】
安 E3 知道常見事故傷害。
【家庭暴力防治教育】
人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
法 E8 認識兒少保護。
【生命教育】
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">語文領域-國語文
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。
2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
健康與體育領域-健康
1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。
2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。</td></tr>
</table>

	學習內容	語文領域-國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 。 健康與體育領域-健康 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。
學習目標		【認知】 1.了解家庭對個人的意義與功能、家庭成員的角色與責任；主動關懷家庭成員，面對家庭中可能的語言或肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害。 2.認識身體界限與尊重他人的身體自主權、認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3.了解物質循環與資源回收利用的原理。 【技能】 1.參與家務工作並實踐做家務技巧。 2.規劃並落實簡樸又環保的家庭生活。 3.養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【態度】 1.產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 2.養成注意周邊訊息做適切反應的習慣。 3.相信自己能想出好方法來完成一件事。
評量方式		朗讀繪本、實作評量、口頭發表、角色扮演、學習單等。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	送星星回家(環境教育)	1.繪本導讀 2.列舉保護環境的具體做法	1.正確朗讀文本內容。 2.能具體說出愛護環境的方法，至少2種。	朗讀繪本10% 發表(愛護環境的方法)20% 實作評量：正確垃圾分類70%
2 3	我是環保小尖兵(環境教育)	1.自備餐具吃東西 https://www.youtube.com/watch?v=xRgBbeyI4Mo&t=175s 2.講解自帶餐具的好處 3.講解塑膠製品對環境的危害 4.垃圾分類教學 https://www.youtube.com/watch?v=z9cL_3a4pn0	1.影片賞析 2.正確說出自帶餐具好處，至少2種。 3.出示日常生活物品圖卡，能正確分類。	

		5.日常生活用品分類操作		
4 5	帶來幸福的酢漿草(生命教育)	1.繪本導讀 2.角色扮演 3.透過繪本角色扮演，知道生命成長的歷程與事物的變化。	1.用正確的語調，大聲朗讀繪本。 2.主動扮演繪本的角色，了解角色本身的特質。 3.具體說出生命的變化(外型、內在)，至少2種。	口語表達20% 觀賞同儕的角色扮演活動10% 角色扮演70%
6 7 8	阿瑟做家事(家庭教育)	1.繪本導讀 2.角色扮演 3.透過問答，家人負責的家事內容為何? 4.家事內容由特定人物擔任？ 5.透過觀察，找出解決問題的方法。(誰該負責做家事?)	1.由老師導讀後，再由學生默讀繪本內容。 2.主動扮演繪本的角色。 3.具體說出家庭成員分擔的家事內容。 4.透過觀察，說出家庭成員負責的家事內容。 5.主動做家事，並記錄在學習單。	互動討論10% 家事學習單90%
9 10 11	我小時候長什麼樣子？(性別平等教育)	1.身體圖卡介紹 2.繪本導讀 3.建立性別平等的價值信念 4.認識不同性別的個體 5.建立做自己身體的主人的正確價值觀	1.能大聲朗讀繪本。 2.能正確說出身體圖卡的名稱。 3.能正確說出男女不同的身體差異，至少2種。 4.認識自己的身體，從小到大，有什麼不同的轉變？具體說出3項。	朗讀繪本5% 口頭發表15% 身形(男、女)學習單80%
12 13	你不可以隨便摸我(性別平等教育)	1.小組繪本導讀 2.保護自己的身體 3.小組討論拒絕「肢體不當	1.能說出(保護自己的身體，不受到侵害)的方法，	朗讀繪本10% 口頭發表

14		碰觸」的方法 4.學習保護自己的身體 5.學習單：認識身體與尊重他人的身體自主權	至少3種。 2.能具體說出遇到別人對自己無禮碰觸的拒絕方法，至少2種。 3.能正確的畫出身體的隱私部位並且著色。	10% 學習單80%(觀念是非題)
15	蝴蝶朵朵(性侵害犯罪防治教育)	1.繪本影片賞析 https://www.youtube.com/watch?v=a_frjcR_znA 2.小組討埨	透過影片，小組討論影片的內容，正確說明影片的內容。	影片賞析20% 小組討論20% 小組討論20% 使用情緒卡20% 個人發表20%
16		1.認識負面不安的情緒 2.使用情緒卡(教師自備或學年老師分享)	能說出主角在不同時間點的心情轉變。	
17		1.講解：面對肢體不當碰觸，該如何自處？ 2.勇敢說：不	能正確說出遇到肢體不當碰觸時，尋求協助的方法，至少2種。	
18	家庭暴力防治教育	1.防止家庭暴力 https://youtu.be/ixB6jz89DM4 2.這不是你的錯 https://youtu.be/P5F-HXwfWR4 3.使用情緒卡(教師自備或學年老師分享) 4.象爸爸著火了 https://youtu.be/feac6wU3hdo 5.婦幼保護專線號碼：113	1.能說出影片中不當的行為，至少2種。 2.能正確說出求救的電話號碼。 3.用心觀看影片，並簡要說明影片內容。4.能使用情緒卡表達情緒。 5.能明確說出婦幼保護專線號碼：113。6.能說出自我保護的方法，至少3種。	影片賞析10% 個人發表50% 使用情緒卡40%
19				
20				
21	交通安全教育	1.認識交通設施 https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k&t=392s 2.馬路這樣過，安全READY GO！ https://www.youtube.com/watch?v=Nhcmc3W5P6M&t=81s	1.說出正確的道路安全知識，至少2種。 2.說出常見的交通設施，至少2種。	口頭發表30% 交通安全學習單70%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學112學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【北門愛閱】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 一年級教師</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進
□A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">家庭教育、性別平等教育、交通安全教育、家庭暴力防治教育、生命教育、環境教育
【家庭教育】
家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【性別平等教育】
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
【交通安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【家庭暴力防治教育】
人E10 認識隱私權與日常生活的關係。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">語文領域-國語文
1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。
2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。
健康與體育領域-健康
2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。
3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">語文領域-國語文
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
Ac-I-2 簡單的基本句型。
Bb-I-2 人際交流的情感。
Bb-I-3 對物或自然的感受。。</td></tr>
</table>

		Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 健康與體育領域-健康 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。
學習目標		【認知】 1.觀察家人的作息或身體狀況與家人分享生活經驗、適時表達對家人的關心與愛護。 2.認識身體界限與尊重他人的身體自主權、了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 3.了解物質循環與資源回收利用的原理。 【技能】 1.能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 2.執行日常生活中進行對環境友善的行動。 3.培養性別間合宜表達情感的能力。 【態度】 1.養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。 2.面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 3.參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。
評量方式		朗讀繪本、實作評量、口頭發表、角色扮演、學習單等。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	擦亮路牌的人(環境教育)	1.繪本閱讀 2.故事討論分享 3.愛護校園環境的方法 4.建立「維護校園環境，由自身做起」的正確觀念。	1.專心閱讀繪本 2.分組討論故事內容，並分享心得。 ３．明確說出維護校園環境整潔的方法，至少３種。	寧靜閱讀10% 分組討論參與度10% 口頭發表20% 學習單60%
2				
3	我們只有一個地球(環境教育)	北門國小校園環境學習單	依據校園環境學習單，寫出如何維護整潔的做法	
4	交通安全教育	1.阿奇上學去 https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpuxQNIY&t=179s 2.馬路如虎口	1.觀看影片 2.能具體敘述影片中違反交通安全法規的	觀看影片專心度20% 個人發表

5		https://www.youtube.com/watch?v=xIJ7aNd9D9M&t=40s	問題。 3.能正確說明車輛禮讓行人過馬路的行為。	80%
6 7	我的弟弟跟你換(家庭教育)	1.繪本導讀 2.模擬情境 3.角色扮演 4.正視每一位家庭成員的重要性 5.尊重家庭的每一成員	1.口齒清晰朗讀繪本 2.分組戲劇表演 3.獨立完成學習單	1.閱讀繪本 20% 2.小組表演 30% 3.學習單 50%
8	最幸福的禮物(家庭教育)	1.繪本導讀 2.培養「感恩，主動關懷」的態度與具體作為	1.專心聆聽繪本 2.說出3項具體行為「心懷感恩、主動關懷」並且能確實做到。	聆聽繪本 20% 個人發表 60% 行為檢測表 20%
9 10 11	喜歡妳，為什麼不能抱抱妳？(性侵害犯罪防治教育)	1.繪本導讀 2.分組討論繪本內容，分享心得。 3.個人發表：做自己身體的主人，也學習尊重他人的身體。 4.學習如何反映出自己的情緒 5.學習尊重別人的感受 6.學習面對無理的對待或不當的肢體碰觸，能勇敢而且明確的拒絕。	1.能夠專心聆聽繪本 2.分組討論，並且能夠說出心得。 3.能夠具體說出如何拒絕別人的方法。 4.使用情緒卡，正確表達心裡的真實感受。 5.能尊重他人與自己不同的意見。 6.能勇敢拒絕不合理的肢體碰觸與騷擾言語。	聆聽繪本 20% 使用情緒卡 20% 個人發表 60%
12 13	你可以說不(性別平等教育)	1.建立性別平等的價值信念 2.建立「性別平等無差異」正確觀念 3.培養「無性別歧視」的價值信念 4.建立「性別平等無差異」正確觀念	1.具體說出性別平等的重要性，至少2種。 2.了解性別的差異性，並確實做到尊重和自己不同性別	小組討論 10% 口頭發表 20% 行為檢測表 70%

			的個體。 3.針對性別歧視，能說出具體的方法，至少 2 種。 4.了解性別的差異性，並確實做到尊重與自己不同性別的個體。	
14	認識性別與成長(性別平等教育)	刻版的幻影 https://www.youtube.com/watch?v=k2F-BwerD3c	1.針對影片內容，分組討論，並分享心得。 2.完成行為檢測表。	
15	我討厭女生(性別平等教育)	1.專心閱讀繪本 2.認識不同性別的個體：女生 3.培養「尊重女性」的態度與具體行為	1.認識「女生」的特質。 2.說出對女生的尊重的具體作為，至 3 種。	繪本閱讀 10% 口頭發表 30% 性別平等學習單 60%
16	我討厭男生(性別平等教育)	1.繪本導讀 2.認識不同性別的個體：男生 3.培養「尊重男性」的態度與具體行為	1.認識「男生」的特質。 2.說出 3 種對男生尊重的具體作為。	
17	身體的自主權與隱私權(性別平等教育)	性別平等學習單	1.明確說出自己身體的自主權，不容別人侵犯。 2.明確描述尊重不同個體的差異性與個人隱私的行為。	
18	家庭暴力防治教育	**停止暴力看見愛** https://www.youtube.com/watch?v=NwLofAiSwDU&list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&index=4	1.具體描述影片內容。 2.分組討論影片內容的對與錯。 3.分組發表心得。	影片賞析 15% 分組發表 15% 家庭暴力防治學習單 70%
19		**我是正義小衛兵** https://www.youtube.com/watch?v=nCHNjreCooQ	1.具體描述影片內容。 2.分組討論影	

		https://www.youtube.com/watch?v=vTplZGRg9mU&list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&index=8	片內容的是與非。 3.分組發表心得。	
20		**113 婦幼保護專線的功能** https://www.youtube.com/watch?v=3lFvDz_Ss8Q&list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&index=2	1.具體描述影片內容。 2.婦幼保護專線號碼 113 的使用時機	

桃園市桃園區北門國民小學112學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【飛行北門】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	謝秉芳林純玉 童文美粘嘉紋
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		

		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	【語文領域-國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習目標		【認知】 1.能閱讀各類文本，運用恰當文字語彙，表達意見。 2.能賞析內容，並做心得發表與交流。 3.能認識交通工具的種類和功用。 【技能】 1.參酌圖片、影音資料，發揮創意並設計自己的夢想飛行器。 2.能構圖彩繪完成作品，並與他人分享交流。 3.能模擬劃位、通關、安檢情境並練習單字、對話。 【態度】 1.欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2.透過北門國際創視中心的進行情境教學，關切本土語全球議題，拓展國際視野。
評量方式		【形成性評量】問思討論。 【總結性評量】口說發表、具體操作、學習單。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6	飛行聯盟大觀園-天賜良機	1.新生認識校園(友善校園週) 2.親子共學做飛機 (1)學生分享親子共學飛機的作品 (2)學生說出親子共學飛機的優點 3.同儕共學造飛機 (1)學生透過「造飛機」兒歌學習，透過團體律動，拉近彼此之間的距離。 (2)學生學習摺「紙飛機」，並練習射飛機。	1.學生能說出飛機的構造及設計的理念。 2.學生能說出飛機的優點 3.學生能跟著音樂做出飛機飛行的動作。 4.學生能按	口語表達25% 互動討論25% 成果分享50%

		4.班際射紙飛機比賽 (1)老師辦理班際射紙飛機比賽。 (2)學生分享射飛機的技巧。	照步驟摺出紙飛機。 5.學生能與同學一起進行射飛機比賽並分享射飛機的心得。	
7	飛行樂園 -交通安全	1.練習過馬路 2.觀看交通安全宣導影片	1.紅綠燈前會停看聽 2.能專心觀看影片，並完成學習單	口語表達25% 互動討論25% 成果分享 50%
8 9 10	飛行樂園 -運動會	1.運動會表演和競賽練習 2.運動與遊戲安全宣導 【融入家庭教育】	1.能知道如何安全運動並自我保護 2.能邀請家人共同參與運動會	口語表達25% 互動討論25% 成果分享 50%
11 12 13	飛行聯盟大觀園-見機行事	1.公仔對對碰 (1)學生透過觀察校園的情境布置，找到五隻公仔天史、天藝、天擎、天翔、天德的蹤跡，並完成公仔對對碰學習單。 (2)學生知道五隻公仔的代表意義，並和同學用自己的話介紹五隻公仔。 2.繪製平面創意飛行器 (1)學生完成創意飛行器學習單。 (2)學生繪製平面創意飛行器。 (3)學生繪製完成創意飛行器後與同學分享，並展示於教室。 (4)學生進行飛機選拔活動。	1.學生能從校園中找出五隻公仔。學生能說出五隻公仔的代表意義。 2.學生能完成學習單並繪製平面創意飛行器。 3.學生能欣賞不同樣貌的飛行器。	學習單25% 互動討論25% 成果分享 50%
14 15 16	北門國際體驗遊-機采飛揚	1.國際飛行器 (1)學生欣賞各國特色飛行器的影片及圖片。 (2)學生利用圖畫紙設計創意飛行器。 2.彩繪創意飛行器 (1)學生彩繪與剪裁創意飛行器。 (2)學生繪製完成立體的創意飛行器，與同儕分享自己的設計理念。	1.學生能說出各國飛行器的特色並依據台灣特色設計創意飛行器。 2.學生能彩繪與剪裁創意飛行器。 3.學生能繪製完成立體	口語表達25% 互動討論25% 成果分享 50%

			的創意飛行器，與同儕分享自己的設計理念。	
17 18 19 20	北門國際體驗遊-有機可乘	1.認識飛機的機艙 (1)學生透過影片認識飛機的機艙。 (2)學生分享搭飛機的經驗。 2.認識「北門號」的機艙 (1)老師帶領學生乘坐「北門號」。 (2)學生仔細聽老師講解「北門號」的機艙。 (3)學生分享坐飛機的感受。	1.學生能透過影片學習飛機的機艙並分享自己搭飛機的經驗。 2.學生能了解「北門號」的機艙，透過坐飛機，體驗與國際接軌的感受。 3.能夠做到尊重他人。 4.能做到洗手步驟。	口語表達25% 互動討論25% 成果分享 50%
21	世界人權日宣導	影片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=AijHQJt7zVI&list=PL_aCt03oErpZYQc0R8Jb8UqFvSlItCljM&index=2 【人權教育】	認真觀賞影片內容，並且正確做到尊重他人。	觀賞影片 25% 互動討論 25% 心得發表 50%

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【飛行北門】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	謝秉芳林純玉 童文美粘嘉紋
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			

		【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	【語文領域-國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。

		D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習目標		【認知】 1.能閱讀各類文本，運用恰當文字語彙，表達意見。 2.能賞析內容，並做心得發表與交流。 3.能認識交通工具的種類和功用。 【技能】 1.參酌圖片、影音資料，發揮創意並設計自己的夢想飛行器。 2.能構圖彩繪完成作品，並與他人分享交流。 3.能模擬劃位、通關、安檢情境並練習單字、對話。 【態度】 1.欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2.透過北門國際創視中心的進行情境教學，關切本土語全球議題，拓展國際視野。
評量方式		【形成性評量】問思討論。 【總結性評量】口說發表、具體操作、角色扮演。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6	北門國際體驗遊-見機行事	1.「坐著飛機上學去」文本閱讀 (1)老師進行「坐著飛機上學去」故事導讀分享。 (2)老師提問飛機的功用及構造。 2.交通工具小組討論 (1)透過小組討論，學生認識交通工具發展史。 (2)學生了解交通工具演進史及用途。 3.最喜歡的交通工具 (1)老師複習上次上課的交通工具演進史及用途。 (2)學生說出最喜歡的交通工具種類，並上台發表。 4.繪製最喜歡的交通工具 (1)學生畫出最喜歡的交通工具。 (2)學生上台介紹自己繪製的交通工具。	1.學生能仔細聆聽老師說故事，並能正確回答老師的提問。 2.學生能了解交通工具演進史及用途。 3.學生能說出最喜歡的交通工具種類，並上台發表。 4.學生能畫出最喜歡的交通工具，並上台發表。	口語表達25% 互動討論25% 成果分享50%
7 8 9 10	3D 飛機拼湊趣-機采飛揚	1.創意飛行器製作 (1)學生分組畫出飛行器設計圖。 (2)學生上台發表該組的飛行器設計理念。 2.積木組裝飛行器	1.學生能畫出飛行器設計圖並上台發表。 2.學生能利用積木組裝	口語表達25% 互動討論25% 成果分享50%

		(1)學生分組利用積木組裝出創意飛行器。 (2)學生上台發表該組的積木飛行器設計理念。	出創意飛行器並上台發表。	
11 12 13 14	知機說機飛行器-天賜良機	1.「好多好多飛機」文本閱讀 (1)老師進行「好多好多飛機」故事導讀分享。 (2)老師提問與討論故事內容。 2.小組討論 (1)學生透過討論認識飛機與桃園機場。 (2)老師透過經驗分享，讓學生知道機場職務無性別限制。 (3)學生介紹最喜歡的飛機種類或設施，並上台發表。	1.學生能仔細聆聽老師說故事，並能正確回答老師的提問。 2.學生能討論認識飛機與桃園機場。 3.學生能透過機場職務分享，了解性別平等概念。 4.學生能清楚說出最喜歡的飛機種類或設施，並上台發表。	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
15	世界人權公約宣導	影片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=K1KaBcxUp7w&list=PL_aCt03oErpZYQc0R8Jb8UqFvS1ItC1jM&index=3 【融入人權教育】	認真觀賞影片內容，並且正確做到尊重他人。	觀賞影片 25% 互動討論 25% 心得發表 50%
16 17 18	北門國際體驗遊	1.北門國際創視中心情境教學 (1)學生學習劃位、通關、安檢情境之相關單字、對話與禮儀。 (2)學生分組分享劃位、通關、安檢相關經驗。 2.旅客經驗演練 (1)學生演練旅客與空服員的對話及互動。 (2)學生輪流擔任小小接待員，與老師、同學共享登機體驗。 【融入國際教育】	1.學生能學會劃位、通關、安檢情境之相關單字、對話與禮儀。 2.學生能分享劃位、通關、安檢相關經驗。 3.學生能流暢進行旅客與空服員的對話及互	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%

			動。 4.學生能擔任小小接待員，與老師、同學共享登機體驗。	
19	安全教育	水域安全宣導 【融入海洋教育】	1.能熟悉自救知能	教師觀察 50% 口頭發表 50%
20	環境教育	期末大掃除	1.能整理自己的物品 2.能和同學合作完成教室清潔工作	教師觀察 50% 口頭發表 50%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【打開世界之窗】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 王詠盈</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">品德教育
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
閱讀素養
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
國際教育
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E5 發展學習不同文化的意願。
生命教育
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">英語領域
◎1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。
◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。
◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
◎3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。
◎4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。
◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。
◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。
數學領域
◎n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
◎n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
生活領域
◎2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
◎6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
◎6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
◎7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
綜合
◎1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
◎1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</td></tr>
<tr><td>學</td><td colspan="2">英語領域</td></tr>
</table>

	習內容	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 ◎B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 **數學領域** ◎N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 **生活領域** ◎C-I-1 事物特性與現象的探究。 ◎E-I-2 生活規範的實踐。 ◎D-I-3 聆聽與回應的表現。
學習目標		**認知目標** 1. 理解英語為與不同國家進行溝通的重要語言。 2. 能認識繪本中所呈現的各國文化特色。 **技能目標** 1. 能聽、說、認讀及辨識、描寫字母 Aa~Mm 的發音及代表單字。 2. 能聽、說日常對話及用語，並正確使用於生活情境。 3. 能跟讀及吟唱韻文及歌謠。 4. 以課堂所學的英語，進行簡易的交易溝通。 **態度目標** 1. 投入班級活動，感受不同語言的有趣及實用性。 2. 尊重並欣賞各國的文化特色。 3. 樂於與同儕合作、分工，共同完成指定任務。
評量方式	參與活動、觀察評量、口語表達、任務評量	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Ready, Go!	1. 藉由活動讓師生彼此認識。 2. 分組討論，班級共同建立常規。 3. 介紹常用的教室用語。 Raise your hand. Put down your hand. Open your book. Close your book.	1. 正確稱呼老師及同學。 2. 遵守班級常規。 3. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	25%參與活動 25%觀察評量 25%口語表達 25%任務評量
2	In The Magic Land	1. 閱讀故事 *In The Magic Land* 2. 認識故事中出現的英文字母與單字句型。 3. 討論與初次見面時應注重的禮儀，並比較不同國家	1. 理解故事內容並習得字母(Aa-Cc)及單字句	25%參與活動 25%觀察評量 25%口語表達 25%任務評量

3 4		間打招呼的方式。 4. 小小劇場家: 分組討論劇本，設計不同情境並演出如何與初次見面的人介紹自己。	型。 2. 學習在社會中與人相處的正確禮儀。 3. 能與他人合作完成小劇場演出。	
5 6 7	Visit The Royal Farm	1. 閱讀故事 *Visit The Royal Farm* 2. 認識故事中出現的英文字母與單字句型。 3. 藉由故事內容，討論各國的特色動物，以及哪些動物是會豢養在農場中，哪些動物是屬於家中的寵物。 4. 寵物日: 學生可攜帶自己的寵物(由家長陪同)到課堂中介紹給同學，並分享與寵物相處的過程。	1. 理解故事內容並習得字母(Dd-Ff)及單字句型。 2. 認識不同種類的動物，並對生命表現出尊重的態度。 3. 以合適的態度聆聽他人發表。	25%參與活動 25%觀察評量 25%口語表達 25%任務評量
8 9 10	Halloween	1. 線上(使用 iPad)閱讀 Halloween 的由來，並比較中西方差別。 2. 完成線上指派的任務。 3. 歌曲吟唱 *Trick or Treat* 4. 製作活動服裝。 5. 穿著製作的活動服裝，到行政處室進行「Trick or Treat」活動。	1. 認識並尊重中西方節慶 2. 運用美感製作活動服裝 3. 吟唱歌謠，參與並投入團體活動	25%參與活動 25%觀察評量 25%口語表達 25%任務評量
11 12	Ten Little Goats	1. 閱讀故事 *Ten Little Goats* 2. 認識故事中出現的英文字母與單字句型。 3. 韻文唸讀 *Ten Little Monkeys Jumping On The Bed* 4. Super「比一比」。 5. 「英」「數」闖關王。	1. 聽說讀寫字母(Gg-Ii)發音及單字句型。 2. 吟唱歌謠，並律動肢體表現動物特徵。	25%參與活動 25%觀察評量 25%口語表達 25%任務評量

13			3. 運用所習得的英文數字進行運算闖關。	
14 15 16	Let's Go To The Garden Party!	1. 閱讀故事 *Let's Go To The Garden Party!* 2. 認識故事中出現的英文字母與單字句型。 3. Garden Party (園遊會): (1) 決定主題。 (2) 討論事前工作準備。 (3) 活動當日。	1. 聽說讀寫字母(Jj-Kk)發音及單字句型。 2. 與同儕合作，準備並舉辦園遊會，以英語進行簡單的交易。	25%參與活動 25%觀察評量 25%口語表達 25%任務評量
17 18 19	The Maze Runner	1. 閱讀故事 *The Maze Runner* 2. 認識故事中出現的英文字母與單字句型。 3. 迷宮經驗分享(go straight, turn left, turn right)。 4. Amazing Maze(奇幻迷宮): (1) 分組設計迷宮。 (2) 交換迷宮闖關。	1. 聽說讀寫字母(Ll-Mm)發音及單字句型。 2. 發表自己走迷宮的經驗，並分享破解技巧。 3. 同儕合作設計迷宮，並進行闖關。	25%參與活動 25%觀察評量 25%口語表達 25%任務評量
20 21	Santa Claus is Coming to Town	1. 線上(使用 iPad)聆聽觀賞歌曲 *Santa Claus is Coming to Town* 影片。 2. 完成線上指派的任務。 3. 分組討論，進行 Santa Claus is Coming to BEI-MEN 歌曲改編。 4. 全班一同吟唱所創作的改編歌曲。	1. 理解歌曲內容並完成任務 2. 進行歌曲改編 3. 歌曲吟唱	25%參與活動 25%觀察評量 25%口語表達 25%任務評量

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【打開世界之窗】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	王詠盈
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解
融入議題		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **國際教育** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **戶外教育** 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 **安全教育** 安 E8 了解校園安全的意義。
學習重點	學習表現	**英語領域** ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 ◎4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 **生活領域** ◎2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 ◎6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 ◎6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ◎7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 **健康與體育領域** ◎2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
	學習內容	**英語領域** ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 ◎B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 **生活領域**

		◎C-I-1 事物特性與現象的探究。 ◎E-I-2 生活規範的實踐。 ◎D-I-3 聆聽與回應的表現。 **健康與體育領域** ◎Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。		
學習目標		**認知目標** 1. 理解英語為與不同國家進行溝通的重要語言。 2. 能認識歌謠情境中所呈現的各國文化特色。 3. 在從事戶外活動的時候，需要注意安全。 **技能目標** 1. 能聽、說、認讀及辨識、描寫字母 Nn~Zz 的發音及代表單字。 2. 能聽、說日常對話及用語，並正確使用於生活情境。 3. 能跟讀及吟唱韻文及歌謠。 4. 根據校園環境，繪製簡易地圖。 **態度目標** 1. 投入班級活動，感受不同語言的有趣及實用性。 2. 尊重並欣賞各國的文化特色。 3. 樂於與同儕合作、分工，共同完成指定任務。		
評量方式		參與活動、觀察評量、口語表達、任務評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Hello Again!	1. I'm Ready!(為新學期做準備)。 2. 班級常規複習。 3. 介紹常用的教室用語。 Take out your book. Put away your book. Listen to me. Repeat after me.	1. 複習舊課程，並進行新學期暖身。 2. 遵守班級常規。 3. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	25%參與活動 25%觀察評量 25%口語表達 25%任務評量
2 3 4	Adventure In Ice Age	1. 閱讀故事 *Adventure In Ice Age* 2. 認識故事中出現的英文字母與單字句型。 3. 「沒有北極熊的北極」議題討論。 4. 「愛護地球的方法」小組討論方法並發表。	1. 聽說讀寫字母(Nn-Pp)發音及單字句型。 2. 分組討論並上台發表所推測的結果。 3. 上台分享小組討論的方法。	25%參與活動 25%觀察評量 25%口語表達 25%任務評量

5 6 7	One Night In Arab	1. 閱讀故事 *One Night In Arab* 2. 認識故事中出現的英文字母與單字句型。 3. 討論阿拉伯的伊斯蘭建築物與台灣建築的不同之處。 4. 分享自己所見過的特色建築。 5. 「我的夢幻建築」海報繪製。	1. 聽說讀寫字母(Qq-Ss)發音及單字句型。 2. 對不同建築物特色做出比較，並上台發表。 3. 繪製建築物海報。	25%參與活動 25%觀察評量 25%口語表達 25%任務評量
8 9	Bunny Bunny Easter Day	1. 線上(使用 iPad)閱讀 Easter Day 的由來。 2. 完成線上指派的任務。 3. Song: *Easter Bunny* 4. Egg Hunt (尋找復活節彩蛋)	1. 認識並尊重外國節慶。 2. 依據閱讀文本完成指派任務。 3. 吟唱歌謠及肢體律動。 4. 依據教師提供的尋寶圖，參與並投入團體活動時注意校園安全。	25%參與活動 25%觀察評量 25%口語表達 25%任務評量
10 11 12 13 14	Let’s Go On A Treasure Hunt	1. 閱讀故事 *Ali Baba and the Forty Thieves* 2. 認識故事中出現的英文字母與單字句型。 3. My Adventure (發表) 。 4. Treasure Map (繪製藏寶圖) 。 5. Treasure Hunt (校園尋寶活動) 。	1. 聽說讀寫字母(Tt-Xx)發音及單字句型。 2. 上台發表探險經驗及心得。 3. 校園環境探查後，小組繪製藏寶圖。 4. 以所繪製的藏寶	25%參與活動 25%觀察評量 25%口語表達 25%任務評量

15			圖，交換組別進行尋寶活動。	
16 17 18	Lost And Found in the Zoo	1. 閱讀故事 *Lost And Found in the Zoo* 2. 認識故事中出現的英文字母與單字句型。 3. Lost and Found in BEI MEN Elementary School (北門國小失物招領處) 4. The Way I Keep My Stuff (小組討論)	1. 聽說讀寫字母(Yy-Zz)發音及單字句型。 2. 上台發表自己丟失東西的經驗，並指出丟失東西可以到哪裡求助及尋找。 3. 小組討論發表妥善管理物品的方式。	25%參與活動 25%觀察評量 25%口語表達 25%任務評量
19 20	Mommy Mommy I Love You	1. 線上(使用 iPad)閱讀 Mother's Day(母親節)的由來。 2. 完成線上指派的任務。 3. 「愛要大聲說」(影片錄製)。 4. 感謝卡製作。	1. 理解閱讀文本內容並完成任務。 2. 錄製對母親(或家中長輩)的感謝，由教師協助傳送給家人。 3. 自願者上台分享感謝卡成品，並發表設計理念。	25%參與活動 25%觀察評量 25%口語表達 25%任務評量

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(二)二年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學112學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【北門愛閱】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>章紫庭 葉蓓芳
謝幸佐 洪榮燦</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">家庭教育
家 E1 了解家庭的意義與功能。
家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
性別平等教育
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
人權教育
人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
品德教育
品E1良好生活習慣與德行。
品E2自尊尊人與自愛愛人。
品E3溝通合作與和諧人際關係。
交通安全教育
安 E3 知道常見事故傷害。
家庭暴力防治教育
人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
法 E8 認識兒少保護。
生命教育
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
環境教育
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">語文領域-國語文
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
生活課程</td></tr>
</table>

		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 健康與體育領域 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。
	學習內容	語文領域-國語文 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活課程 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健康與體育領域 Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。
學習目標		認知: 1.能大量熟習常用生字語詞。 2.能流暢讀出讀本內容並賞析主題內容。 3.能了解何謂家庭暴力及認識家庭暴力的種類。 4.瞭解自己擁有對自己身體完全的自主權。 5.探索水污染對人類、動物、植物生態系及環境造成的各種影響。 6.瞭解不要因為偏見而對特殊族群或特定團體的人，給予不公平的對待。 7.增進交通安全知能，建立正確交通觀念。 態度: 1.建立正確的道德價值觀，並在日常生活中落實。 2.樂於表達自我的情感。 3.接納且尊重自我與他人身心發展的差異。 4.尊重自己與他人的身體自主權。 5.培養珍惜水源的態度。 6.學習開放自己的心胸，並且容忍人與人之間差異的存在，減少無謂的偏見與歧視產生。 7.由自己做起，重視交通道德，由學校影響家庭，擴大到社會，蔚為良好的社會風氣。

	技能: 1.能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言。 2.了解身邊可提供的協助和資源，懂得適時向他人求助。 3.能在遭遇家暴的情況後，撥打 113 家暴防治專線。 4.破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 5.適當表達自己的意見與感受，不受性別的限制。 6 保護自己的身體，避免受到性侵害。 7.能夠愛護自然資源。 8.遵守交通規則，維護交通秩序。			
評量方式	學習單、口頭發表、分組討論			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	合力救小羊： 性侵害犯罪防治教育	1.文本閱讀: (1)「合力救小羊」繪本故事共讀。 (2)「性侵害犯罪防治教育」議題討論分享。 2.繪本導讀，用故事引導學生學會保護自己，以及受到欺負要懂得尋求協助，也要學習尊重他人。得到別人的幫助時，更要心存感謝。 3.分組討論，重述故事重點，說出繪本大意。上台分享故事內容及感想。 4.書寫學習單。	1.培養正確閱讀態度與習慣。 2.能學會保護自己，學習尊重他人及感恩。 3.上台分享故事內容及感想。 4.書寫學習單。	互動討論30% 口語表達30% 成果分享20% 學習單評量20%
4	不是我的錯： 生命教育	1.文本閱讀： (1)「不是我的錯」繪本故事共讀。 (2)「生命教育」議題討論分享。 2.繪本導讀，主要概念為透過描述同學被暴力對待的過程，反思如何對待及友愛同學，及受到欺負時應該尋求協助，並懂得尊重生命。 3.小組分組參與討論。 4.上台分享故事內容，並討論同學之間應該如何相處。 5.情境中角色扮演。	1.培養正確閱讀態度與習慣。 2.能學會友愛同學，以及尊重生命。 3.上台分享故事內容及感想。 4.角色扮演。	互動討論30% 口語表達30% 成果分享20% 參與活動 20%
5	三隻小豬：	1.文本閱讀：	1.培養正確閱讀	互動討論30%

6 7	安全教育(包括交通安全教育)	(1)「三隻小豬」故事共讀。 (2)「安全教育」議題討論分享。 2.繪本導讀，主要概念為宣導在路上行走，及搭車時遵守交通規則的重要性，以避免發生危險及受到傷害，甚至影響他人及行車安全。 3.分組討論，重述故事重點及大意，以及在路上行走及搭車時還要注意哪些事項，並上台發表。 4.書寫學習單。	態度與習慣。 2.能建立正確交通安全的觀念。 3.上台分享故事重點及注意事項。 4.書寫學習單。	口語表達30% 成果分享20% 學習單評量 20%
8 9 10	十四隻老鼠吃早餐： 家庭教育	1.文本閱讀： (1)「十四隻老鼠吃早餐」故事共讀。 (2)「家庭教育」議題討論分享。 2.繪本導讀，主要概念希望學生學習到性別平等的真諦，家事應該由家中的每個人共同合作完成。並表達對家人付出的感謝。 3.分組討論，重述故事重點及大意。 4.手作感恩小卡片教學。 5.作品展示及發表。	1.培養正確閱讀態度與習慣。 2.能主動對家人付出愛與關懷，並表達感謝。 3.上台分享故事重點及大意。 4.完成感恩小卡片。	互動討論30% 口語表達30% 成果分享20% 完成感恩小卡 20%
11 12	你很特別： 品德教育 人權教育	1.文本閱讀： (1)「你很特別」繪本故事共讀。 (2)「品德教育」議題討論分享。 2.繪本導讀，主要概念為每個人都是獨一無二的個體，且都是特別的，自己必須要建立起自信心。因此我們應尊重接納別人的多樣化與差異性，平時也要多關懷他人，讓世界更美	1.培養正確閱讀態度與習慣。 2.能建立自信心，尊重他人、關懷他人，使世界更美好。 3.上台分享故事重點及心得。 4.完成學習單。	互動討論30% 口語表達30% 成果分享20% 學習單評量 20%

		好。 3.說書分享繪本內容及心得。 4.書寫學習單。		
13 14 15	威廉的洋娃娃： 性別平等教育 人權教育	1.文本閱讀： (1)「威廉的洋娃娃」繪本故事共讀。 (2)「性別平等教育」議題討論分享。 2.繪本導讀，主要概念為每個人的性別角色發展不盡相同，因此可以有不同的選擇，我們應尊重接納性別角色發展的多樣化與差異性。並建立性別平等的價值，及兩性應該互相尊重信念。 3.說書分享繪本內容及心得。 4.填寫故事分享表。	1.培養正確閱讀態度與習慣。 2.能尊重接納性別角色發展的多樣化與差異性。並建立性別平等的價值，及兩性應該互相尊重信念。 3.上台分享故事內容及心得。 4.故事分享紀錄。	互動討論30% 口語表達30% 成果分享20% 任務單評量 20%
16 17 18	國王的新衣、 環保特務： 環境教育	1.文本閱讀： (1)「國王的新衣」、「環保特務」繪本故事共讀。 (2)「環境教育」議題討論分享。 2.小組共讀，主要概念為能學習把做好垃圾分類、資源回收再利用，以及重視自然生態與人類永續的發展。 3.小組分組討論垃圾分類，以及資源回收再利用方法，並上台發表。 4.書寫學習單。	1.培養正確閱讀態度與習慣。 2.能學習把做好垃圾分類、資源回收再利用，以及重視自然生態與人類永續的發展。 3.上台分享垃圾分類，以及資源回收再利用方法。 4.完成學習單。	互動討論30% 口語表達30% 成果分享20% 學習單評量 20%
19 20 21	象爸爸著火了： 家庭暴力防治宣導	1.文本閱讀： (1)「象爸爸著火了」繪本故事共讀。 (2)「家庭暴力防治宣導」議題討論分享。 2.繪本導讀，主要概念為： (1)了解家暴的種類。 (2)生氣時，不可以使用	1.培養正確閱讀態度與習慣。 2.能透過故事，學習如何面對及處理家暴問題，並強化正確的觀念。 3.上台分享故事內容與心得。	互動討論30% 口語表達30% 成果分享20% 參與活動 20%

		暴力。 (3)目睹暴力時的情緒調適。 (4)發生家暴時可以求助的資源管道。 3.意見發表與情境中角色扮演。	4.角色扮演。	

桃園市桃園區北門國民小學112學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【北門愛閱】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	章紫庭 葉蓓芳 謝幸佐 洪榮燦
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人權教育 人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 交通安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 家庭暴力防治教育 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 法 E8 認識兒少保護。 生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。		
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		

點	現	2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2　體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6　利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並 學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 健康與體育領域 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。
	學習內容	語文領域-國語文 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活課程 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健康與體育領域 Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。
學習目標		認知: 1.了解塑膠垃圾對於海洋的危害。 2.認識與了解多樣的手足關係。 3.能了解何謂家庭暴力及認識家庭暴力的種類。 4.瞭解自己擁有對自己身體完全的自主權。 5 探索水污染對人類、動物、植物生態系及環境造成的各種影響。 6.瞭解不要因為偏見而對特殊族群或特定團體的人，給予不公平的對待。 7.增進交通安全知能，建立正確交通觀念。 態度: 1.同理海洋生物的感受、培養珍惜水源的態度。。

	2.建立正確的道德價值觀，並在日常生活中落實。 3.樂於表達自我的情感。 4.接納且尊重自我與他人身心發展的差異。 5.尊重自己與他人的身體自主權。 6.學習開放自己的心胸，並且容忍人與人之間差異的存在，減少無謂的偏見與歧視產生。 7.由自己做起，重視交通道德，由學校影響家庭，擴大到社會，蔚為良好的社會風氣。 技能: 1.能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言。 2.了解身邊可提供的協助和資源，懂得適時向他人求助。 3.能在遭遇家暴的情況後，撥打113家暴防治專線。 4.破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 5.適當表達自己的意見與感受，不受性別的限制。 6.保護自己的身體，避免受到性侵害。 7.確實做好垃圾分類。 8.遵守交通規則，維護交通秩序。			
評量方式	學習單、口語發表、分組討論、角色扮演			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	那天來的鯨魚回來了： 環境教育	1.文本閱讀： (1)「那天來的鯨魚回來了」繪本故事共讀。 (2)「環境教育」議題討論分享。 2.小組共讀，主要概念為關懷生活環境的變化，以及重視自然生態與人類永續的發展。 3.小組分組討論愛護地球環境的方法。 4.書寫學習單。	1.培養正確閱讀態度與習慣。 2.建立愛護地球環境的觀念，以及養成主動關注公共議題的能力。 3.上台分享。 4.完成學習單。	互動討論30% 口語表達30% 成果分享20% 學習單評量20%
4 5	爸爸媽媽不住一起了： 家庭教育	1.文本閱讀： (1)「爸爸媽媽不住一起了」繪本故事共讀。 (2)「家庭教育」議題討論分享。 2.繪本導讀，主要概念為在面對家庭變故後，要懂得調適自己的心情，以及主動關心生活周遭美好的人、事、物。 3.分組討論，重述故事重點及大意，並上台發表故	1.培養正確閱讀態度與習慣。 2.能透過故事，在面對家庭變故後，要懂得調適自己的心情，以及主動關心生活周遭美好的人、事、物。 3.上台分享與	互動討論50% 口語表達30% 成果分享20%

		事心得或感想。	發表。	
6 7 8	小心，不可以： 交通安全教育宣導	1.文本閱讀： (1)「小心，不可以」繪本故事共讀。 (2)「交通安全教育宣導」議題討論分享。 2.繪本導讀，主要概念為宣導遵守交通安全的重要性，以及認識常見基本的交通標誌，例如：警告、禁止、指示、輔助…等。 3.分組討論，重述故事重點及大意，以及過馬路時還要注意哪些事項，並上台發表。 4.書寫學習單：認識交通標誌。	1.培養正確閱讀態度與習慣。 2.能擁有遵守守交通安全的觀念，以及能認識常見基本的交通標誌。 3.上台分享。 4.完成學習單。	互動討論30% 口語表達30% 成果分享20% 學習單評量 20%
9	當個好哥哥： 家庭教育	1.文本閱讀： (1)「當個好哥哥」繪本故事共讀。 (2)「家庭教育」議題討論分享。 2.繪本導讀，主要概念希望學生學習到家人之間應該互助互愛，以及兄弟姊妹之間，應該互相幫忙、互相照顧。 3.小組分組參與討論。 4.上台分享故事內容，並說出自己和家人之間的相處情形，以及如何互助。 5.完成愛家任務單。	1.培養正確閱讀態度與習慣。 2.能擁有家人之間能互助互愛的觀念。 3.上台分享。 4.完成任務單。	互動討論30% 口語表達30% 成果分享20% 任務單評量 20%
10 11 12	奧利佛是個娘娘腔： 性別平等教育 人權教育	1.文本閱讀： (1)「奧利佛是個娘娘腔」繪本故事共讀。 (2)「性別平等教育」議題討論分享。 2.繪本導讀，主要概念希望學生學習到性別平等的真諦，每個人應該尊重他人，不因性別或是既有的刻板印象，而嘲笑或排擠他人。 3.小組分組參與討論。 4.上台分享故事內容，並	1.培養正確閱讀態度與習慣。 2.能學習到性別平等的真諦。 3.上台分享。 4.故事分享紀錄。	互動討論30% 口語表達30% 成果分享20% 任務單評量 20%

		說出尊重別人的方法。 5.填寫故事分享表。		
13 14 15	怪叔叔： 性侵害犯罪防治教育	1.文本閱讀: (1)「怪叔叔」繪本故事共讀。 (2)「性侵害犯罪防治教育」議題討論分享。 2.繪本導讀，用故事引導學生學會守護自己的警界線，做自己身體的主人，也學習尊重他人的身體。 3.分組討論，重述故事重點，說出繪本大意。上台說書分享故事內容及感想。 4.書寫學習單。	1.培養正確閱讀態度與習慣。 2.能學習做自己身體的主人，也學習尊重他人的身體。 3.上台分享。 4.完成學習單。	互動討論30% 口語表達30% 成果分享20% 學習單評量20%
16 17	灰王子： 生命教育	1.文本閱讀: (1)「灰王子」繪本共讀、故事討論分享。 (2)「生命教育」議題討論分享。 2.繪本導讀，用故事引導學生學會珍惜生命，做自己的主人，也學習尊重每一個生命個體。 3.分組模擬情境及角色扮演。 4.價值觀念澄清。	1.培養正確閱讀態度與習慣。 2.能透過故事，學會珍惜生命，做自己的主人，也學習尊重每一個生命個體。 3.上台模擬情境及角色扮演。	互動討論50% 口語表達30% 參與活動20%
18 19 20	這不是你的錯： 家庭暴力防治宣導 人權教育	1.文本閱讀： (1)「這不是你的錯」繪本故事共讀。 (2)「家庭暴力防治宣導」議題討論分享。 2.繪本導讀，主要概念為： (1)認識家庭暴力下兒童的處境。 (2)學習如何陪伴及幫助受暴兒童。 (3)傳遞「父母親打小孩絕對不是孩子的錯，大人沒有權利打小孩或傷害彼此」的概念。 3.重述故事重點及大意，並上台發表。	1.培養正確閱讀態度與習慣。 2.認識如何防治家庭暴力，及學習如何陪伴及幫助受暴兒童。 3.上台分享。 4.完成學習單。	互動討論30% 口語表達30% 成果分享20% 學習單評量20%

		4. 書寫學習單。		

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學112學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【飛行北門】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>章紫庭葉蓓芳
謝幸佐洪榮燦</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【性別平等教育】
性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
【家庭教育】
家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E3 知道常見事故傷害。
【防災教育】
防 U5 主動參與防災演練的規劃與執行。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【語文領域】:
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。
2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
【生活課程】:
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</td></tr>
<tr><td>學習</td><td colspan="3">【語文領域】:
Bb-I-1 自我情感的表達。</td></tr>
</table>

	內容	Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 【生活課程】: A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習目標		【認知】: 1.能發現風車轉動時和風力間的關係。 2.了解地震逃生及避難的基本原則。 【態度】: 1.能覺察學長姐扯鈴表演的不同技巧及招式。 2.能安靜欣賞學長姐扯鈴表演。 3.能沉浸在風車旋轉時風力的神奇樂趣。 【技能】: 1.能認識扯鈴基本招式，並體驗各國童玩。 2.能動手製作與風相關的玩具。 3.能配合學校指揮在教室就地掩護及到戶外避難。
評量方式		口語表達、紙筆表達(學習單)、討論發表、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	**國際童玩老少樂**	1. 開學新氣象，觀看扯鈴表演，認識扯鈴基本招式。 2.體驗：河內塔、畫片、劍玉、俄羅斯娃娃、迴力鏢等各國童玩。 3.向社區民眾介紹各國童玩，共遊童玩。 4.新住民家長介紹各國童玩，沉浸在多國童玩的趣味情境中。 【融入品德教育，國際教育】	1.能和同學愉快的合作完成各項工作 2.安靜欣賞學長姐扯鈴表演。 3.能體會各國童玩的樂趣。	口語表達 30% 小組討論 40% 實作評量 30%
4	飛向安全	防震防災宣導與疏散演練 【融入防災教育，安全教育】	1.能夠完成家庭防災卡填寫 2.能完成避震防災的步驟。	操作評量50% 教師觀察 50%

5	飛向老師	製作教師卡，大聲說出對老師的感謝。 【融入品德教育】	能夠對老師說出感謝的話	操作評量50% 教師觀察 50%
6	飛向健康	配合午餐教育，宣導六大類均衡飲食。	能夠認識六大類食物	操作評量50% 教師觀察 50%
7		1.討論及練習運動會趣味競賽 2.邀請家人參加運動會 【融入家庭教育】	1.運動會活動檢核表 2.能書寫運動會邀請卡 3.和家人共同參與運動會	
8				
9				
10		身心障礙影片欣賞	能夠說出身心障礙種類	操作評量50% 教師觀察 50%
11	**風車轉動玩風力**	1.透過紙風車的遊戲，覺察風力和紙風車的互動。 2.製作並操作紙風車，體驗紙風車轉動和風的關係，沉浸在風的神奇力量中。 3.用紙製作和風有關的玩具，學習空氣動力的簡單原理。 4.展示並且操作和風有關的自製玩具。 5.複習空氣動力的簡單原理。 6.共同分享自製玩具並交流製作心得，再修正練習。	1.發現風力和紙風車的互動關係。 2.用紙製作和風有關的玩具。 3.了解空氣動力的簡單原理並分享自製玩具。	口語表達 30% 小組討論 40% 實作評量 30%
12				
13				
14	**紙模機飛上天**	1.認識各國著名的航空公司標誌。 2.了解飛機基本架構。 3.畫飛機標誌草稿。 4.將飛機紙模上色。 5.手拿完成紙模飛機展示飛機飛上天。	1.利用標誌及飛機基本架構設計紙模機。 2.完成飛機紙模並展示飛機飛在天空的樣子。	口語表達 30% 小組討論 40% 實作評量 30%
15				
16	性別平等教育	影片欣賞-保護自己，尊重他人	能夠說出怎樣的碰觸侵犯是不對的行為，並要勇敢說不	操作評量 50% 教師觀察 50%
17				
18	**飛行器大觀園**	1.認識各種飛行器的差異。 2.能說出不同飛行器的優點及缺點。 3.知道如何清楚介紹自己喜歡的飛行器。	1.認識不同的飛行器。 2.清楚知道不同飛行器的優點及缺	口語表達 30% 小組討論 40% 學習單 30%
19				

		4.了解如何完成我喜歡的飛行器學習單。	點。 3.可以清楚介紹自己喜歡的飛行器。 4.可以認真完成我喜歡的飛行器學習單。	
20	清潔溜溜	教室大掃除 【融入環境教育】	能夠整理個人物品和環境	操作評量50% 教師觀察 50%
21				

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 **【飛行北門】**課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	章紫庭葉蓓芳 謝幸佐洪榮燦
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		
學習重點	學習表現	【語文領域】: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活課程】: 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		

		2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	【語文領域】: Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 【生活課程】: A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習目標		【知識】: 1.能覺察學校周遭的地標，並概略說出地標與學校的相對位置。 2.了解學校周圍社區文化與特色。 3.能覺察影片 Wheels on the Plane 中飛機飛行的姿態。 【態度】: 1.能欣賞校園周圍社區的文化與特色。 2.能欣賞同學創意的飛行意象肢體動作。 【技能】: 1.能畫出學校週遭特色地標，完成北門樂活地圖。 2.能配合學校活動，進行歌舞表演。
評量方式		口語表達、討論發表、實作評量、分組競賽

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	心三美	友善校園宣導	能用禮貌的	操作評量 50%

		【融入品德教育】	語氣和同學溝通	教師觀察 50%
2 3 4 5	**社區樂活飛行趣**	1.覺察學校週遭的地標，並概略說出地標與學校的相對位置。 2.問答式討論學校週遭地標並分享。 3.透過 Google map，學習描述地標位置，了解社區文化與特色。 4.分組討論社區文化與特色。 5.複習學校週遭的社區文化與特色。 6.畫出學校週遭特色地標，完成北門樂活地圖。 7.分組介紹北門樂活地圖。 8.分組方式與全班共享地圖，分享私房景點。	1.找出學校週遭的地標。 2.能說出東埔公園的特色。 3.畫出學校週遭特色地標，完成北門樂活地圖。 4.清楚介紹北門樂活地圖。	口語表達 30% 小組討論 40% 實作評量 30%
6 7	**社區樂活大富翁**	1.分組討論如何運用樂活地圖設計大富翁闖關活動。 2.利用大海報，開始畫出草稿圖及規劃出遊戲規則。 3.完成各組的樂活大富翁圖。 4.票選最有趣的樂活大富翁圖。	1.設計北門樂活大富翁闖關圖。 2.認真完成大富翁闖關圖。 3.透過公開方式票選出最有趣的大富翁闖關圖。	口語表達 30% 小組討論 40% 實作評量 30%
8	飛向舞台	兒童節慶祝大會排演	能和同學完成表演活動	操作評量 50% 教師觀察 50%
9	行的安全	影片欣賞-交通安全 【融入安全教育】	能遵守交通規則，安全的過馬路。	操作評量 50% 教師觀察 50%
10	飛往世界	認識我們的世界 【融入國際教育】	能知道世界上有不同的種族及語言	操作評量 50% 教師觀察 50%
11 12	**飛行意象入歌來一**	1.觀看影片 Wheels on the Plane 中飛機飛行的姿態。 2.在歌曲飛飛飛中，擺出具創意的飛行意象肢體動作。 3.複習歌曲飛飛飛中具創意的飛行意象肢體動作。 4.分組發想飛行動作編入歌曲律動中，學習創作歌曲舞蹈意象肢體動作。	1.做出創意的飛行意象肢體動作。 2.分組完成歌曲舞蹈意象的團體創作。	口語表達 20% 小組討論 30% 實作評量 50%
13	下一站，幸	設計和製作母親卡	能製作母親	操作評量 50%

	福	【融入家庭教育】	卡，表達內心的感謝。	教師觀察 50%
14 15	性別平等教育	影片欣賞-衛福陪影片-疼痛篇	1.能夠說出 110 報案專線 2.能夠知道每個人都有不同喜好，並尊重每個人的想法與愛好的事物	操作評量 50% 教師觀察 50%
16	珍愛生命	影片欣賞 【融入生命教育】	能夠愛護自己的身體，避免受傷	操作評量 50% 教師觀察 50%
17 18	**飛行意象入歌來二**	1.分組表演創意歌舞，並挑選最棒的一組進行歌舞表演練習。 2.配合學校活動，進行歌舞表演排演。 1.邀請全班共同跟著音樂舞動出飛行的樣貌。 2.老師對個別的歌舞表演進行評分。	1.分組進行創意歌舞的表演。 2.全班合作跟著音樂舞動飛行樣貌。	實作評量 50% 團隊合作 25% 分組競賽 25%
19	安全第一	放假前宣導。 【融入安全教育】	能知道水域安全	操作評量 50% 教師觀察 50%
20	清潔溜溜	期末大掃除。 【環境教育】	能夠整理個人物品和環境。	操作評量 50% 教師觀察 50%

桃園市桃園區北門國民小學112學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【打開世界之窗】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【國際教育】 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國E4 了解國際文化的多樣性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【性別平等】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
學習重點	學習表現	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。			

		3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 **生活領域** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
	學習內容	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。 **生活領域** B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習目標		一、認知目標 1. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 2. 能聽、說字母 Aa~Mm 的發音。 二、技能目標 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字。 三、態度目標 1. 能聽、說日常對話，並正確使用於生活情境。 2. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境。 3. 能認識歌謠情境中所呈現的各國文化特色。
評量方式		1.活動評量 2.紙筆評量 3.觀察評量 4.口語評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	Unit 1 Aa Bb Cc	【暖身活動】 教師跟學生打招呼，並做自我介紹，教師說明教室常規。 【字母教學與歌謠】 1. 教師引導學生認讀字母表。 2. 帶領學生跟唱字母歌。 【數字歌】 1. 引導學生複習數字 1 到 10 的英文。 2. 教師使用數字卡介紹 11 到 15。 3. 帶領學生跟唱數字歌。 【教室用語與歌謠】 1.引導學生認識第 10 頁的教室用語。 2.教師帶領學生唱第 11 頁歌謠。 【字母教學與活動】 1.教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字及字首字母發音。 2.反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 【字母活動】 1.請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Aa、Bb、Cc、代表字及 Find 小活動。 【字母教學與活動】 1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Aa、Bb、Cc。 2. 待熟練後，播放 CD，請學生跟讀 Aa、Bb、Cc 韻文。 【故事教學與活動】 請學生看第 18 頁和第 19 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境，並請學生跟讀故事對話。 【日常用語教學與活動】 1. 請學生翻開課本第 20 頁，描述圖片。 2. 教師說明 Don’t run! / Be careful! 的使用時機。 3. 請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 4. 請各組派代表上台角色扮演，並說出日常用語。 【習作練習】 請學生翻開習作本完成第一單元讀寫練習。	1. 師生彼此認識。 2. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 3.能聽、說、認讀、描寫大小寫字母Aa、Bb、Cc。 4. 能聽、唱字母發音韻文。 5. 能聽懂本單元故事。 6. 能聽、說生活用語 Don’t run! Be careful. ，並適當應用於生活中。	1.活動評量(25%) 2.紙筆評量(25%) 3.觀察評量(25%) 4.口語評量(25%)
5 6 7	Unit 2 Dd Ee Ff	【暖身活動】 使用字卡複習大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 【故事教學與活動】 教師引導學生進入故事情境，並理解故事內容。 【字母教學與活動】 1. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字以及字首字母發音。 2. 播放 CD 帶領學生唸韻文，並認識大	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽、唱字母發音韻文。 3.能聽、說生活用語 This is for you. Thank you.。	1.活動評量(25%) 2.紙筆評量(25%) 3.觀察評量(25%) 4.口語評量(25%)

		小寫字母 Dd、Ee、Ff。 【字母活動】 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Dd、Ee、Ff、代表字及 Find 活動。 【字母教學與活動】 使用字母卡，帶領學生書寫 Dd、Ee、Ff，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 【日常用語教學與活動】 1.請學生試著說明圖中含意，猜猜看他們在做什麼。 2.教師說明日常用語使用時機：This is for you. Thank you.。 【習作練習】 請學生翻開習作本，完成讀寫練習。		
8 9	Review 1	【字母複習教學與活動】 將學生分組，依組別順序，輪流唸出韻文，輪到的組別須立即接唸，若遺漏句子，該組要做出代表字相關動作，如：elephant。比出大象長鼻子的手勢。 【綜合活動】 1. Play and Say，將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。 2. 兩代表猜拳，贏的組別依照圖示前進 1 至 2 步。 3.各代表正確唸出字母發音和字母韻文可停在前進的格子上，否則一樣退回原本位置，先抵達終點的隊伍獲勝。 【複習活動】 1.請學生使用課本附件三的 Review 1 遊戲卡，並找一夥伴進行練習。 5. 教師說 1, 2, 3, go!後，學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡後，說出兩張遊戲卡上共同有的代表字、字母大小寫或代表字圖（遊戲條件擇一）。 6. 最快速的一方得一分。遊戲進行數次後，得分高的人獲勝。 【習作練習】 請學生翻開習作本完成聽力和讀寫練習。	1. 能聽、說、辨、寫字母 Aa~Ff。 2. 能認識大小寫字母 Aa~Ff 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽說 Unit 1~Unit 2 生活用語，並適當應用於生活中。	1.活動評量（25%） 2.紙筆評量（25%） 3.觀察評量（25%） 4.口語評量（25%）
10 11 12	Unit 3 Gg Hh Ii	【暖身活動】 複習大小寫字母 Aa~Ff。 【故事教學與活動】 請學生描述圖片，同時教師引導學生進入故事情境理解故事內容。 【字母教學與活動】 1.認識大小寫字母 Gg、Hh、Ii，教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字，再帶唸單字以及字首字母發音。 2. 帶領學生書寫 Gg、Hh、Ii，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 【日常用語教學與活動】 1. 請學生翻開課本第 44 頁，描述圖片	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg、Hh、Ii 的代表字。 3.能聽懂本單元故事。 4.能聽、說生活用語 Don’t worry. I have an idea.，並	1.活動評量（25%） 2.紙筆評量（25%） 3.觀察評量（25%） 4.口語評量（25%）

		中女孩的心情及男孩在做些什麼事。 2. 說明 Don’t worry. I have an idea.的使用時機 3.請學生上台角色扮演練習對話。 【習作練習】 請學生翻開習作本，完成讀寫練習。	適當應用於生活中。	
13 14 15	Unit 4 Jj Kk	【暖身活動】 複習大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 【字母教學與活動】 1.教師帶唸單字以及字首字母發音。 2.播放 CD，帶領學生念簡易韻文，並認識大小寫字母 Jj 和 Kk。 3.使用字母卡，帶領學生書寫 Jj 和 Kk，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 【字母活動】 請學生找故事圖片中隱藏的大小寫英文字母 Jj 和 Kk 及其代表字。進行 Find 活動。 【日常用語教學與活動】 1. 引導學生理解 Are you ready? Yes! 之使用情境。 2.播放 CD，請全班一起跟讀，並同時跟著圖片中的小丑做出動作，如 Are you ready?（攤手）；Yes! （作出 OK 手勢）。 【習作練習】 請學生翻開習作本，完成讀寫練習。	1. 能聽、說及辨識字母 Jj 和 Kk 的代表字。 2.能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱韻文。 4.能聽、說生活用語 Are you ready? Yes! 並做出回應。	1.活動評量（25%） 2.紙筆評量（25%） 3.觀察評量（25%） 4.口語評量（25%）
16 17 18	Unit 5 Ll Mm	【暖身活動】 使用字卡複習大小寫字母 Jj 和 Kk。 【故事教學與活動】 1.請學生描述圖片，教師引導學生進入故事情境。 2.引導學生理解故事內容。 【字母教學與活動】 1.教師帶唸單字以及字首字母發音。 2.播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，並認識大小寫字母 Ll 和 Mm。 【字母活動】 請學生找第 58 頁和第 59 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Ll 和 Mm 及其代表字。完成 Find 活動。 【字母教學與活動】 使用字母卡，帶領學生書寫 Ll 和 Mm，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 【日常用語教學與活動】 1. 引導學生理解，Time to go home.及 I’m home.的差別。 2. 播放 CD 請全班一起跟讀。 【習作練習】 請學生翻開習作本完成聽力及讀寫練習。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Ll 和 Mm。 2.能聽、唱字母發音韻文。 3.能聽懂本單元故事。 4.能吟唱本課歌謠。 5.能聽、說日常用語 Time to go home. I’m home. 並應用於生活中。	1.活動評量（25%） 2.紙筆評量（25%） 3.觀察評量（25%） 4.口語評量（25%）
19	Review 2	【字母複習教學與活動】	1. 能聽、說及辨識字母 Aa~	1.活動評量

20 21	Final Review	將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須馬上說出正確的發音韻文。 【歌謠與日常用語教學與活動】 1. 播放CD，帶學生複習 Unit 3 到 Unit 5 的歌謠。 2.教師說一句，學生答一句或是請自願上臺的學生來日常用語互動。如：教師說：Are you ready?學生回答：Yes. 【U3-U5 故事複習活動】 1.請學生打開故事小書，教師帶領學生根據小書中的圖片及單字提示，使用附件貼紙頁，將情境圖中的代表字圖，貼在正確的位置上。 2.請學生唸出代表字並核對貼紙。 【習作練習活動】 請學生使用習作字母小書，複習字母與代表字。	Mm的代表字。 2. 能認識大小寫字母 Aa~ Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3.能吟唱 Unit 1~Unit 5 歌謠。 4. 能聽、說 Unit 1~Unit5 生活用語，並適當應用於生活中。 7. 能了解本冊故事重點。	(25%) 2.紙筆評量(25%) 3.觀察評量(25%) 4.口語評量(25%)

桃園市桃園區北門國民小學112學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 **【打開世界之窗】**課程計畫				
每週節數	1節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國E4 了解國際文化的多樣性。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【性別平等】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			

		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
學習重點	學習表現	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 **生活領域** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
	學習內容	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。 **生活領域** B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。

		E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習目標		一、 認知目標 1. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 2. 能聽、說字母 Nn~Zz 的發音。 二、 技能目標 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表單字。 三、 態度目標 1. 能聽、說日常對話，並正確使用於生活情境。 2. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境。 3. 能認識歌謠情境中所呈現的各國文化特色。		
評量方式		1.活動評量 2.紙筆評量 3.觀察評量 4.口語評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	Unit 1 Nn Oo Pp	【數字歌】 1.複習數字 1 到 15 的英文。 2.使用數字卡介紹 16 到 20。 3.帶領學生跟唱數字歌。 【教室用語與歌謠】 1.引導學生認識第 10 頁的教室用語。 2.待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。 【字母教學與活動】 1. 教師帶唸單字以及字首字母發音，如：net, /n/。唸 /n/ 的同時，手指字首字母 n。 2. 播放 CD，帶領學生唸簡易韻文。 3. 以同樣步驟介紹 Oo 和 Pp。 【字母活動】 請學生找第 14 頁和第 15 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Nn、Oo、Pp、代表字及 Find 小活動。 【日常用語教學與活動】 1.教師說明 Sorry, I’m late. That’s OK.的使用時機。 2.請各組派代表上台角色扮演，並說出日常用語。 【習作練習】 請學生翻開習作本練習字母書寫與代表字。	1. 能聽、唱字母歌、數字歌。 2. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 3.能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 4.能吟唱本課歌謠。 5. 能聽、說生活用語 Sorry, I’m late. / That’s OK.，並適當應用於生活中。	1.活動評量 (25%) 2.紙筆評量 (25%) 3.觀察評量 (25%) 4.口語評量 (25%)
5 6 7	Unit 2 Qq Rr Ss	【暖身活動】 複習大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 【故事教學與活動】 請學生翻開課 23 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 【字母教學與活動】	1.能聽、唱字母發音韻文。 2.能聽、說及辨識字母 Qq、Rr、Ss 的代表字。 3.能聽懂本單	1.活動評量 (25%) 2.紙筆評量 (25%) 3.觀察評量

		1.教師帶唸單字以及字首字母發音。 2.帶領學生唸簡易韻文。 3.反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 【字母活動】 請學生找第 24 頁和第 25 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Qq、Rr、Ss、代表字及 Find 活動。 【字母教學與活動】 使用字母卡帶領學生書寫 Qq、Rr、Ss，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 【日常用語教學與活動】10 分鐘 1.請學生試著說明圖中含意，猜猜看他們在做什麼。 2.教師說明日常用語使用時機，Achoo! Bless you! 3.學生上台角色扮演，在情境下使用此日常用語。 【習作練習】 請學生翻開習作本，完成聽力讀寫練習。	元故事。 4.能聽、說生活用語 Let's play! / Yeah!，並適當應用於生活中。	(25%) 4.口語評量 (25%)
8 9	Review 1	【暖身活動】 1.教師將 Nn~Ss 的字母卡展示在黑板上。 2.隨意唸一字母，如：Q，學生必須在小白板上寫出大寫字母 Q 和小寫字母 q。 【字母複習教學與活動】 1.將學生分組，教師隨意指任一字母卡。 2. 依組別順序，輪流唸出韻文，輪到的組別須立即接唸，若遺漏句子，該組要做出代表字相關動作，如：octopus。組員同時比出章魚觸角的手勢。 【複習活動】 1.教師說 1, 2, 3, go!後，學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡後，說出兩張遊戲卡上共同有的代表字、字母大小寫或代表字圖（遊戲條件擇一）。 2.最快速的一方得一分。遊戲進行數次後，得分高的人獲勝。 【習作練習】 請學生翻開習作本，完成讀寫練習。	1.能認讀大小寫字母 Nn~Ss。 2.能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表字。 3.能認識大小寫字母 Nn~Ss 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4.能吟唱 Unit 1~Unit 2 歌謠。	1.活動評量 (25%) 2.紙筆評量 (25%) 3.觀察評量 (25%) 4.口語評量 (25%)
10 11 12	Unit 3 Tt Uu Vv	【暖身活動】 複習大小寫字母 Nn~Ss。 【字母教學與活動】 1. 教師帶唸單字以及字首字母發音，如：turtle, /t/。唸/t/的同時，手指字首字母 t。 2. 以同樣步驟介紹 Uu 和 Vv。 【字母活動】 請學生找第 38 頁和第 39 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Tt、Uu、Vv	1.能聽、唱字母發音韻文。 2.聽、說及辨識字母 Tt、Uu、Vv 的代表字。 3.聽懂本單元故事。 4.吟唱本課歌謠。 5.聽、說生活	1.活動評量 (25%) 2.紙筆評量 (25%) 3.觀察評量 (25%) 4.口語評量 (25%)

		及其代表字。完成 Find 活動。 【字母教學與活動】 1.帶領學生書寫 Tt、Uu、Vv，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 2.播放 CD，請學生跟讀 Tt、Uu、Vv 韻文。 【故事教學與活動】 1.請學生描述圖片，引導學生進入故事情境。 2. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【日常用語教學與活動】 1. 請學生觀察圖片，試著說明故事情境。 2. 以圖片說明 Where are you, Peter? / I'm here.的使用方式。 3. 請學生帶著手邊的物品上台演練，並練習日常用語。 【習作練習】 請學生翻開習作本，完成讀寫練習。	用語 It's here. / It's over there.，並適當應用於生活中。	
13 14 15	Unit 4 Ww Xx	【暖身活動】 複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 【故事教學與活動】 請學生翻開課 47 頁並描述圖片。同時教師引導學生進入故事情境、理解故事內容。 【字母教學與活動】 1.帶領學生書寫 Ww 和 Xx，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 2.播放 CD，請學生跟讀 Ww 和 Xx 韻文。 【日常用語教學與活動】 1. 引導學生理解 Here you are. Thanks 之使用情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聽並跟著一起唸。 3. 請學生說出此生活用語可能使用的情境有哪些，並上台演出情境劇。 【習作練習】 請學生翻開習作本，完成讀寫練習。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Ww 和 Xx。 2.能聽、唱字母發音韻文。 3.能聽懂本單元故事。 4.能吟唱本課歌謠 5.能聽、說生活用語 Here you are. / Thanks. 並做出適當回應。	1.活動評量(25%) 2.紙筆評量(25%) 3.觀察評量(25%) 4.口語評量(25%)
16 17 18	Unit 5 Yy Zz	【暖身活動】 使用字卡複習大小寫字母 Ww 和 Xx。 【故事教學與活動】 1. 請學生描述圖片。同時教師引導學生進入故事情境。 2. 播放 CD，引導學生理解故事內容。 【字母教學與活動】 教師帶唸單字以及字首字母發音，如：yo-yo, /y/。唸 /y/ 的同時，手指字首字母 y。以同樣步驟介紹 Zz。 【字母活動】 請學生找第 58 頁和第 59 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Yy 和 Zz 及其代表字。完成 Find 活動。 【字母教學與活動】 使用字母卡，帶領學生書寫 Yy 和 Zz，並提醒學生英文字母大小寫的差別。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Yy 和 Zz。 2. 能聽、唱字母發音韻文。 3. 能聽懂本單元故事。 4. 能吟唱本課歌謠。 5. 能聽、說日常用語 Have a nice day. / You, too. 並應用於生活中。	1.活動評量(25%) 2.紙筆評量(25%) 3.觀察評量(25%) 4.口語評量(25%)

		【日常用語教學與活動】10 分鐘 1. 引導學生理解，Have a nice day. You, too.的使用情境。 2. 提醒學生除了之前學過的 Goodbye. / Bye.之外，也可使用此生活用語。 【習作練習】 請學生翻開習作本完成讀寫練習。		
19 20	Review 2	【暖身活動】 1. 將 Tt~Zz 的字母卡展示在黑板上。 2. 隨意唸一字母，如：V，學生必須在小白板上寫出大小寫字母 Vv。 【U3-U5 故事複習活動】 請學生打開故事小書，教師帶領學生根據小書中的圖片及單字提示，使用附件貼紙頁，將情境圖中的代表字圖，貼在正確的位置上。 【韻文複習活動】 全班分數組，教師播放 CD，隨機播放一至五課韻文。在第一句唱完時按下暫停鍵，各組代表以舉手方式搶答，將韻文接唱完成，即可得分。 【習作練習活動】 請學生使用習作字母小書，複習字母與代表字。	1. 能吟唱歌謠。 2. 能聽、說 Unit 3~Unit5 生活用語，並適當應用於生活中。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表字。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。	1. 活動評量（25%） 2. 紙筆評量（25%） 3. 觀察評量（25%） 4. 口語評量（25%）

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(三)三年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學112學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【北門愛閱】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 林睿誼</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【性別平等教育】
性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
安全教育
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
【家庭教育】
家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
【生命教育】
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">國2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
國2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
國2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
國3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
國5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
國5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
國6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。
社2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
社3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
社3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
社3d-Ⅱ-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
綜2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
綜3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
綜3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</td></tr>
</table>

	學習內容	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 國 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 國 Ad-Ⅱ-1 意義段。 國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 國 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 國 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 社 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理練習。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
學習目標		認知 透過文本分析、聆聽、討論、分享、寫作與表演等教學活動，讓學生具備理解文本能力。 技能 透過文本分析、聆聽、討論、分享、寫作與表演等教學活動，進而讓學生能擁有「讀以學」的能力。 態度 從學習中培養學生能接納自己、尊重他人、感恩、負責及愛護環境的實踐力。
評量方式		形成性評量：問思討論、小組合作 總結性評量：口說發表、學習單、短劇展演、小書製作

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	《朱家故事》：性別平等教育	1.專書導讀 2.提問與討論（六何法）： 利用故事引導學生破除學生對家事分攤的刻板印象，明瞭家事是所有家人所共有的，家事應該要分工合作，將主動參與家事當作是生活中的一部分。 3.角色扮演~朱家一家人 4.家事體驗活動: (1)分享自己做家事的經驗，以及做這些家事所需的小技巧和注意事項。 (2)邀請學生示範家事項目，票選最細心、動作最標準的學生。 5.完成家事分工學習單，並上臺口說分享。	1.個人口說發表 2.小組討論分享 3.短劇展演 4.實作體驗 5.書寫學習單	口說發表20% 問思討論30% 成果分享50%

4 5 6	《你為什麼住這裡?》:環境教育	1.專書導讀 繪本共讀、故事討論分享。 https://www.youtube.com/watch?v=eMAo7iQAWPQ 2.提問與討論（六何法）: 了解正確保護海洋環境及生物的方式，建立關懷生活環境，尊重生命的觀念，讓學生對海洋教育產生愛海、親海的意識。 3.影片欣賞: (1)瀕危欖蠵龜鼻孔夾出10公分吸管痛到緊閉雙眼流口水 https://www.youtube.com/watch?v=q6_en-r-IXI (2)【乾淨的地球】信天翁的呼喚，人類覺醒了嗎? https://www.youtube.com/watch?v=53099tpDGqo 4.完成「減塑加綠新生活」學習單，並口頭發表。	1.個人口說發表 2.小組討論分享 3.聆聽分享 4.書寫學習單	口說發表20% 問思討論30% 成果分享50%
7 8 9 10	《阿奇上學去》:交通安全教育	1.動畫繪本欣賞: 繪本共讀、故事討論分享。 《阿奇上學去》:交通安全教育 http://163.30.153.1/sfes/modules/tad_player/play.php?psn=19 2.提問與討論（六何法): 個人發表、小組討論了解生活中的危機與安全，認識正確的交通安全觀念。 3.認識交通標誌: https://168.motc.gov.tw/theme/school/post/211217152779 8 4.交通安全影片欣賞： 馬路這樣過，安全READY GO！ https://www.youtube.com/watch?v=Nhcmc3W5P6M 5.八格小書製作:○○上學去，並口說分享。	1.聆聽分享 2.個人口說發表 3.小組討論分享 4.小書製作	口說發表20% 問思討論30% 成果分享50%
11 12 13	《米諾貓上街去買魚》:品德教育	1.專書導讀 2.提問與討論（六何法）: 我會信守承諾做能力可及之事，學習負責任與守信用。 3.完成「愛的約定卡」，並上臺與同學分享。	1.個人口說發表 2.小組討論分享 3.書寫學習單	口說發表20% 問思討論30% 成果分享50%

14 15 16	《奧力佛是個娘娘腔》：性別平等教育	1.專書導讀 2.提問與討論（六何法）： 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色，以破除性別刻板印象。 3.角色扮演 4.完成學習單，並口頭發表。	1.個人口說發表 2.小組討論分享 3.短劇展演 4.書寫學習單	口說發表20% 問思討論30% 成果分享50%
17 18 19	《愛心樹》：家庭教育	1.專書導讀 2.提問與討論（六何法）： 能體會父母或照顧你的人辛苦的付出。受人恩惠要懂得感恩的道理。 3.體驗活動：製作「感恩樹」，寫上感恩小卡，表達對父母的感恩之情。	1.個人口說發表 2.小組討論分享 3.書寫感恩卡	口說發表20% 問思討論30% 成果分享50%
20 21	《花婆婆》：生命教育	1.專書導讀 2.提問與討論（六何法）： 透過故事的理解，培養主動關懷、感恩、尊重的情操。 3.小組討論：將自己的夢想習寫在學習單上，並上臺分享。 4.透過閱讀延伸活動，請學生實踐「做一件讓世界更美好的事」之行動。	1.個人口說發表 2.小組討論分享 3.書寫學習單	口說發表20% 問思討論30% 成果分享50%

桃園市桃園區北門國民小學112學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【北門愛閱】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	三年級團隊
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		**【性別平等教育】：** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【環境教育】：** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【人權教育】：** 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		
學習	學習	國2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		

重點	表現	國 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	國 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 國 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 國 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 社 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
學習目標		認知 1.透過文本分析、聆聽、討論、分享、寫作與表演等教學活動，讓學生具備理解文本能力。 2.認識新聞、報紙媒體。 技能 1.透過文本分析、聆聽、討論、分享、寫作與表演等教學活動，進而讓學生能擁有「讀以學」的能力。 2.根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報告。 態度 1.從學習中培養學生能接納自己、尊重他人、感恩、負責及愛護環境的實踐力。 2. 樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。
評量方式		口說發表、問思討論、學習單評量、海報製作、剪報分享、戲劇展演、成果分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	性別平等教育－紙袋公主	1.專書導讀： 運用六何法歸納大意 2.提問與討論、歸納重點: 男女生的特質其實是因人而異的，每個人都有自己的特	1.個人口說發表 2.小組討論分享 3.戲劇展演	口說發表20% 問思討論30% 學習單評量10%

2 3 4		色，。發揮自己的優點，對自己有信心，並當個有智慧去分辨事情的小朋友才是最重要的。就像故事中的依莉沙公主一樣，同時我們也要懂得尊重別人的表現與選擇。 3.角色扮演： （1）請學生分別扮演雷諾王子、依莉沙公主。 （2）可以請男生扮演公主、女生扮演王子，去揣摩角色的心情與想法。 4. 完成學習單。 5. 心得分享，並口頭發表。	4.書寫學習單	成果分享40%
5 6 7 8	環境教育－野溪怎麼了？	1.專書導讀： 繪本共讀、故事討論分享。 2.完成學習單。。 3.新聞分享： 除了繪本中有提及的野溪污染外，我們的河流和海洋都受到不同的破壞!把相關新聞的內容分享給大家，提高大家對保護水源的意識! 4. 設計海報分享： 透過繪畫海報向別人宣傳如何尊重及保護我們的大自然環境	1. 個人口說發表 2.小組討論分享 3.設計海報 4.書寫學習單	口說發表 30% 問思討論 30% 學習單評量 10% 海報製作 30%
9 10 11 12	擁「報」世界	1.認識報紙： 內容、版面、版面的要素 2.認識新聞媒體： 3.閱讀新聞的方法： （1）大事瀏覽看標題－猜標題活動 （2）事件重點讀導言, （3）引人入勝靠開場 4. 報紙尋寶： 剪下一則你感興趣的文章,寫下讀報心得並畫上插圖,完成讀報學習單或小組合作做主題剪報	1.聆聽分享 2.個人口說發表 3.小組討論分享 4.主題剪報	口說發表 20% 問思討論 30% 剪報分享 50%

13 14	性別平等教育－愛花的牛	1. 繪本導讀 2. 問題釐清與討論： 角色的意義、角色的價值、自我的認知、角色的轉換、角色的認同 3. 議題延申： （1）教師說明「刻板印象」的涵意，學生思考後，提出自己對「刻板印象」的認知 （2）引導學生發表自己對性別的認知，同時整理、歸納及分類：行為、衣著、喜好、職業……等。 4. 完成學習單	1. 個人口說發表 2. 小組討論分享 3. 書寫學習單	口說發表30% 問思討論50% 學習單評量20%
15	人權教育	1. 人權基本概念 https://youtu.be/AijHQJt7zVI 2. 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗 https://youtu.be/-tqbEIqm080 3. 引導學生遇到不合理、不公平時，應該要尋求協助來維護自己的權益	1. 聆聽分享 2. 個人口說發表 3. 小組討論分享	口說發表 50% 問思討論 50%
16 17 18	溫情處處－一碗湯麵	1. 事先讓孩子閱讀這本書，引導孩子說出故事大意，並能找出書中的重點。 2. 角色扮演：將心比心，你會怎麼作… （1） 如果你是媽媽，你會… （2） 如果你是老闆（娘），你會… （3） 如果你的媽媽這麼做，你會… 3.『一碗湯麵』這個故事給我們的啟示是什麼?誰又是你生命中的貴人? 4. 你們家過年吃什麼？有誰陪你過？ 5. 貧困時，我們該怎麼辦？富有時，我們又該如何回饋社會？	1. 個人口說發表 2. 小組討論分享 3. 戲劇展演 4. 書寫學習單	口說發表 30% 問思討論 40% 學習單評量 30%

19 20	關懷分享－阿松爺爺的柿子樹	1. 繪本導讀 2. 戲劇展演：發下劇本讓學生閱讀並記誦台詞後表演 3. 將阿松爺爺和哎喲奶奶的性格做比較：懂得分享的人,在分享中會獲得快樂 4. 完成學習單	1.個人口說發表 2.小組討論分享 3.戲劇展演 4.書寫學習單	口說發表20% 問思討論30% 學習單評量10% 成果分享40%

桃園市桃園區北門國民小學112學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【飛行北門】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害的概念及其求助管道。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。			
學習重點	學習表現	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【國語文】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【藝術】 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。			
	學習內容	【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【國語文】 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【藝術】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。			
學習目標	【認知】 1.能理解閱讀之文本內容 2.能了解各種飛行生物的飛行技巧 3.能認識家庭暴力及性侵害 【態度】 1.能積極參與討論			

	2.能投入設計飛行生物 3.能積極維護身體的自主權 【技能】 1.能與同學合作，完成發表海報 2.能勇敢上臺發表 3.能進行飛行生物的創意發想			
評量方式	口語表達、小組參與、學習單、檔案評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6	越洋歷險飛行圖	1.透過傳記萊特兄弟，覺察飛機發明的歷程，並了解他們鍥而不捨的精神 2.閱讀繪本飛行鼠歷險記，延伸學習飛行家林白的生平 3.利用六何法，探討林白飛越大西洋的冒險精神，繪製海報 4.小組上臺發表	1.專注閱讀 2.利用六何法繪製海報	學習單20% 小組討論20% 六何法海報40% 上臺發表 20%
7 8 9		1.觀看影片引起動機 2.小組討論家裡各處的髒污以及該使用的清潔工具 3.全班討論各種家事執行的技巧 4.實作練習：擰抹布、擦桌子、用報紙擦玻璃 5.執行家事挑戰兩週，並分享心得 【家庭教育】家事小達人	1.發表各種家事技巧 2.熟練呈現家事技能 3.在家多元實施家事項目(家長認證)	口語表達 30% 互動討論 20% 實作評量 25% 成果分享 25%
10 11 12 13 14 15	飛行生物翻翻書	1.飛行生物分享及瀏覽 2.小組演繹飛行生物的姿態 3.個人繪製飛行生物 4.撰寫創作理念 5.個人上臺發表 6.與同學進行飛行生物拼拼樂，創作出更多有趣的飛行生物	1.繪製出具有自己想法的飛行生物 2.完整呈現創作理念	口語表達 10% 小組表演 10% 圖片繪製 30% 創作理念 20% 個人上臺 30%
16 17 18		1.認識家暴：從動作及行為來了解，何謂家庭暴力 2.家暴大蒐秘：判斷家暴的時間點、保護自己的方式 3.實際演練：給予情境劇，讓學生練習家暴發生時的保護方式，並熟記113家暴防治專線。	1.勇於發表對於家庭暴力的認識與想法 2.參與實際演練	口語表達 30% 學習單 30% 實際演練 40%

		【家庭暴力防治】家暴遠離我		
19 20 21		1.老師分享繪本『難過的絨毛小狗』 2.繪本延伸討論，學會將壞秘密說出來 3.做自己身體的主人：在學習單上畫上不該被碰觸的身體位置。 4.勇敢說不：當被觸碰時，可以如何表達自己的感受與拒絕，勇敢向人說不。 【性別平等教育】勇敢說不	1.針對繪本內容回答問題 2.參與實際演練	口語表達 30% 學習單 30% 實際演練 40%

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【飛行北門】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	林依瑄
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**科技教育** 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 **家庭教育** 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 **生命教育** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 安全教育 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 **性別平等** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **人權教育** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **環境教育** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **戶外教育** 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 **多元文化教育** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。			

		多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
學習重點	學習表現	**國語文** 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 **健康與體育** 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 **綜合活動** 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 **自然科學** ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 **藝術領域** 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題
	學習內容	**國語文** Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 **健康與體育** Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-Ⅱ-3 用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 **綜合活動** Aa-II-1 自己能做的事。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 **自然科學** INb-Ⅱ常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 藝術領域： 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能
學習目標		**認知：** 1.能辨識與閱讀各類文本，運用恰當文字語彙，表述意見。 2.能賞析內容，並能發做心得發表與交流。 3.能認知校園植物的根、莖、葉枝種類。 **技能：**

	1.賞析各類多元圖片、影音資料，發揮創意並設計自己的作品。 2.能透過肢體、圖畫與文字表達自己對事物的新發現，進而獲得創作的樂趣。 3.表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 **態度：** 1.培養探究的好奇心，建立思考邏輯的基本重組概念。 2.動手實作好習慣，分享創作的樂趣。 3.融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。 4.同理心愛護植物相關題材，培養尊重生命的態度。			
評量方式	形成性評量：學、問、思、答、討論。 總結性評量：作品設計、成果分享、主題融入、學習單寫作。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	探究迴旋尋重力	1.探究飛機在飛行的科學原理及原因，如何讓飛機飛得更好（遠or滯留更久）。 2.從紙飛機飛行，探究滑翔翼的飛行原理。 3.利用探究科學原理，製作滯空最久的紙飛機“。 4.指導學生紙飛機五種摺法，屆時玩紙飛機的時候，就是比誰厲害喔!	1.能夠透過觀察進行學習 2.透能夠摺製出紙飛機 3.如何調整及了解飛機的基本架構 4.展現自我實力。	口語表達 30% 互動討論 20% 態度檢核 20% 成果分享30%
6 7 8		1. 教師引導學生將聯想到家庭活動等的內容進行分類填寫於九宮格。 (1)依照權利或義務進行分類。 (2)依照家人、家庭活動等項目進行分類。 2. 教師與學生共同討論論主要概念，劃清關係導圖。 3. 學生利用學習單，於小組內分享平時家中所進行的休閒活動，及自己參與休閒活動時的感受。 4.小組分工合作行動，發表自己最喜歡哪一組的設計內容及原因。 5. 教師口頭講評，並給予學生鼓勵。 【家庭教育】Family 休閒活動	1.完成九宮格學習單。 2.能將聯想內容分類。 3.共同規劃休閒活動。	口語表達 20% 互動討論 20% 學習單 30% 成果分享 30%
9 10		1. 了解自己的喜好說出愛護自己的行為並如何表現於日常生活中。 2.理解人有身體與心理面向，認	能夠知道每個人都有不同喜好，並尊重每個人	口語表達 20% 互動討論 20% 學習單 20% 成果分享 40%

		識獨一無二的自己。 3.分組討論-每個人是不一樣的個體，都有擅長和不擅長的地方。 4.接納自己與他人都有獨特的地方，不批評或看輕。 【生命教育】你喜歡自己？	的想法與愛好的事物	
11 12 13 14 15	國際服儀T台秀－ 有「禮」好幸「服」	1.瀏覽各國傳統服飾與閱讀繪本「我會跟全世界打招呼」 (1)認識東南亞國家風俗民情、傳統的節令、習俗及其在生活中的重要性。 (2)察覺不同文化間的歧異性與價值，並懂得尊重與接納。 2. 探索各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3.小組將服飾源由統整於海報上。 4.小組上臺發表。	1.能夠認識各國傳統服飾 2.懂得尊重與接納不同族群的人	口語表達 20% 參與討論 20% 學習單 20% 成果分享 40% 學習評量
16		1.校園尋美活動 (1)找尋校園裡美麗的角落。 (2)透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。 2.分享與推薦 (1)依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推薦校園美景。 【戶外教育】探訪校園	1.透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2.體察生活中美感的殊異性與獨特性。	口語表達 20% 參與討論 20% 學習單 20% 實際操作 40%
17		1.認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2.學習如何保護自己的身體， 避免受到性侵害。 3.認識並尊重身體自主權。 4.討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 【性侵害防治教育】小心大野狼	1.遊戲參與度。 2.小組討論表現。 3.完成「我是小勇士」學習單。	課堂問答 20% 互動討論 20% 學習單 20% 成果分享 40%
18 19		1.欣賞相關議題影片，認識家庭暴力。 2.發表並討論家暴的定義。	1.認識家庭暴力 2.發表想	口語表達 20% 互動討論 20% 學習單 20%

20		3.教師彙整家暴對孩子、家庭、社會的影響 。 4.各組合作演出相關情境劇場。 5.寫下防制暴力之宣言。 【家庭暴力防治】家暴不要來	法。 3.戲劇演出參與表現。 4.完成「防治家暴力宣言」學習單。	成果分享 40%

桃園市桃園區北門國民小學112學年度 第一學期 三年級 彈性學習課程 【打開世界之窗】課程計畫				
每週節數		一節	設計者	蘇小島
核心素養		A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變	
		B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
		C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	
融入議題		【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國E4 了解國際文化的多樣性。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【性別平等】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
學習重點	學習表現	**英語領域** 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。		

		1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 **綜合活動領域** 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
	學習內容	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。

		綜合活動領域 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。 S-2-1 物體之幾何特徵。 S-2-2 簡單幾何形體。
學習目標		一、認知目標 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 二、技能目標 1. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 2. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 3. 能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 三、態度目標 1. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 2. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
評量方式		1.活動評量 2.紙筆評量 3.觀察評量 4.口語評量 5.作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	Alphabet ❶ Aa-Ff Alphabet ❷ Gg-Mm	**《自我介紹》** 1. 教師自我介紹、說明教室常規。 2. 請學生檢查課本狀態，並寫上班級、座號與英文名字。 3. 請學生輪流自我介紹，視情況指派英語小老師或分組組長。 **《Listen and Say》** 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 **《Find, Count, and Write》** 教師抽點學生唸讀字母卡上的字母名及字母音。 **《習作練習》**	1.能知道教師名字。 2.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 3.能辨識字母字形、讀音與代表單字。 4.能說出自己的英文名字。 5.能書寫大小寫字母。	1.活動評量（20%） 2.紙筆評量（20%） 3.觀察評量（20%） 4.口語評量（20%） 5.作業評量（20%）

		請學生翻開習作，完成 Alphabet 1 的聽力與閱讀練習。 **《延伸活動—字母接龍》** 1. 教師複習字母 Aa~Mm 的字母、發音及代表字。 2. 全班拍手打節奏，讓每位學生依序跟著節奏唸出 Aa~Mm 字母名及字母音。		
3 4	Topic 1 New Friends	**《情境討論》** 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 **《問題與討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 **《延伸活動》** 1. 請學生仿照 Read and Connect 識別證，在白紙上設計自己的識別證。 2. 每位學生將識別證拿在手上或貼於胸前。 3. 請全班起立，相互以 My name is ___. I’m ___ years old. 自我介紹。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.14-15 的讀寫練習。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2.能理解故事情境與脈絡。 3.能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 4.能說出本單元生活用語與主題句型。 5.能用英文做簡單的自我介紹。 6.能完成課本與習作的讀寫練習。	1.活動評量（20%） 2.紙筆評量（20%） 3.觀察評量（20%） 4.口語評量（20%） 5.作業評量（20%）
5 6	Topic 1 New Friends Lesson 1 自我介紹	**《暖身活動》** 教師以 What’s your name? 作為開頭，隨機指定學生回答。 **《Practice》** 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。 **《延伸活動—重組句子》** 1. 教師在課前依學生組數準備對應數量的句子，並以單字為單位剪開，作為紙籤，例如：What’s your name ? My name is Emma .。 2. 各組發下一份紙籤後，請學生觀察及唸讀單字、重組句子，再將句子抄寫在一張白紙上。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2.能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3.能聽辨並唸讀主題單字與句型。 4.能以 What’s your name? 詢問他人名字，並以 My name is .	1.活動評量（20%） 2.紙筆評量（20%） 3.觀察評量（20%） 4.口語評量（20%） 5.作業評量（20%）

		3. 核對答案後，各組交換紙籤。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.16-18 的聽力與讀寫練習。	/ I’m . 說明自己的名字。 5.能用英文進行簡單的問候與對話。 6.能完成課本的讀寫練習。	
7 8	Topic 1 New Friends Lesson 2 年齡	**《暖身活動》** 1. 教師以 How old are you? 作為開頭，隨機指定學生回答。 2. 請學生分享自己印象最深刻的生日，或是希望怎麼度過生日（可依學生情況以英文或中文分享）。 **《延伸活動—解鎖密碼》** 1. 請學生分組，各組輪流派一位代表進行活動。 2. 教師在心中設定一個數字(1-10)，教師提示學生「Up」或「Down」，讓學生搶答猜數字。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 How old are you? 、I’m ___ years old. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 **《Fun Facts》** 1. 請學生分組討論、觀察並思考圖片內容，再依地標所顯示年份寫下年齡。 2. 抽點學生分享答案。 3. 若學生學習狀況許可，也以個人方式進行練習，或延伸此活動，請學生蒐集資料，計算學校、公園、市場或社區活動中心等公共場所的年齡，接觸與熟悉在地人文歷史。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.19-21 的聽力與讀寫練習。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2.能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3.能參與活動。 4.能聽辨並唸讀主題單字與句型。 5.能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I’m years old. 回答。 6.能完成習作的聽力與讀寫練習。	1.活動評量（20%） 2.紙筆評量（20%） 3.觀察評量（20%） 4.口語評量（20%） 5.作業評量（20%）
9 10	Review1 綜合應用 Topic 1 學習內容	**《故事複習活動—對答如流》** 1. 抽點數位學生或將學生分組，各組輪流派代表進行活動。 2. 教師唸出故事中任一句子，學	1.複習 Topic 1 New Friends 所學的單字句型，並應用在	1.活動評量（20%） 2.紙筆評量（20%）

	期中考	生須搶答下一句，若說錯句子，即換其他人搶答。 3. 統計得分，獎勵得分最多或參與度高的學生和組別。 **《單字句型複習活動》** 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 New Friends 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。	活動中。 2.能聽辨並唸讀 Topic 1 New Friends 的主題單字與句型。 3.能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 4.能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。	3.觀察評量(20%) 4.口語評量(20%) 5.作業評量(20%)
11 12	Alphabet ❸ Nn-Ss Alphabet ❹ Tt-Zz & Numbers	**《Listen and Say》** 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Tt-Zz 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 **《Listen and Write》** 1. 引導學生唸出字母 X、T、V、L。 2. 請學生觀察題目中的筆劃可以組成哪些字母，完成題目並核對答案。 3. 請學生分組，利用手邊的物品在桌上排出字母，互相觀察與討論。 **《數字教學》** 1. 播放 CD 或電子書，介紹並帶唸英語數字 1-5，請學生跟唸。 2. 教師可請每位學生依序報數，唸到同數字的人為一組。 3. 教師在黑板上寫出數字 1-5、任意指一個數字，讓學生唸出該數字。 4. 請學生觀察圖片，並用英文數出每種動物的數量。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.10-13 的字母與數字書寫練習。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2.能辨識字母字形、讀音與代表單字。 3.能參與活動。 4.能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。 5.能聽辨並說出讀音、發音與代表字。 6.能書寫大小寫字母。 7.能理解字母書寫的格線位置。 8.能完成課本與習作的練習。	1.活動評量(20%) 2.紙筆評量(20%) 3.觀察評量(20%) 4.口語評量(20%) 5.作業評量(20%)
13	Topic 2 We Can Help	**《情境討論》** 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物	1. 能參與討論，並運用於實際生活情境	1.活動評量(20%) 2.紙筆評量

		進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思考、討論人物的身材外型特徵。 **《問題與討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.24-25 的讀寫練習。	中。 2. 能理解故事情境與脈絡。 3. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 4. 能參與活動。 5. 能說出本單元生活用語與主題句型。 6. 能用英文描述外型特徵。	(20%) 3.觀察評量(20%) 4.口語評量(20%) 5.作業評量(20%)
14 15	Topic 2 We Can Help Lesson 3 身材外型	**《暖身活動》** 請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 **《Pattern》** 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 **《Practice》** 1. 引導學生以 He's ___. / She's ___. 分別描述人物的外型身材。 **《延伸活動—破解密碼》** 1. 教師事先將句型不分字距地寫在紙上，做成紙籤，並視班級組數製作數份，一份 4 句。 2. 教師將學生分成數組，各組發下一份句型紙籤及一張白紙。請各組學生將句型紙條按字間空格剪下後，貼在另一張白紙上。 3. 核對答案。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.26-28 的聽力與讀寫練習。	1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能參與活動。 4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 5. 能用英文描述自己及他人的外型特徵。話。 6. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	1.活動評量(20%) 2.紙筆評量(20%) 3.觀察評量(20%) 4.口語評量(20%) 5.作業評量(20%)

16 17 18	Topic 2 We Can Help Lesson 4 情緒 Culture& Festivals	**《暖身活動》** 請學生觀察 P.60 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 **《Pattern》** 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 **《延伸活動—製作聖誕樹》** 1. 課前依學生人數或分組組數影印附錄七活動附件的創意七巧板，並請學生剪開備用。 2. 請學生分組，以七巧板拼出聖誕樹，再將七巧板聖誕樹貼在紙上，並著色、發揮創意設計聖誕樹或寫上祝福的話語。 3. 請學生分享作品。 **《Fun Facts》** 1. 引導學生 happy、tired、sad 和 angry， 哪一些是正面/負面情緒，在哪些情境下會有這些情緒，以及有負面情緒時該怎麼解決。 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，思考處理負面情緒的方式，再思考自己可能的處理方式並記錄於格中。 4. 若時間許可，請學生寫下自己的經驗或以圖畫呈現。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.29-31 的聽力與讀寫練習。	1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能參與活動。 4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 5. 能以 Are you ___? 詢問他人情緒，並以 Yes/No 簡單句回答。 6. 能聽辨並說出 聖誕節相關單字與用語。 7. 能分辨不同情境下可能產生的情緒，並且學習如何處理情緒。 8. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	1.活動評量（20%） 2.紙筆評量（20%） 3.觀察評量（20%） 4.口語評量（20%） 5.作業評量（20%）
19 20 21	Review 2 綜合應用 Topic 2 學習內容 期末考 Final Review 成果發表會	**《故事複習活動—故事創作》** 1. 請學生分組。 2. 由教師任意選出三個故事對話的句子，請學生以鉛筆標註在課本上，再以小組討論，修改或重新創作這三句話，並分配角色。分配角色時，依據小組人數，學生可一人分飾多角或多人分飾一角。 3. 各組輪流上台發表，分享重新創作後的故事內容。教師可引導各組說明重新創作的故事是如何鋪陳、設計等。	1.複習 Topic 2We Can Help 所學的單字句型，並應用在活動中。 2.了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3.能歸納整理閱讀內容。 4.能聽辨並唸讀 Topic 2We	1.活動評量（20%） 2.紙筆評量（20%） 3.觀察評量（20%） 4.口語評量（20%） 5.作業評量（20%）

			Can Help的主題單字與句型。 5.能完成分組故事創作與表演。	

桃園市桃園區北門國民小學112學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【打開世界之窗】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	蘇小島
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國E4 了解國際文化的多樣性。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【性別平等】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			

學習重點	學習表現	**英語領域** 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **自然科學領域** ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 **藝術領域** 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 **健康與體育領域** 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 **綜合活動領域** 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。

	內容	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 **自然科學領域** INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 **藝術領域** 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 **健康與體育領域** Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 **綜合活動領域** Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。 Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。 S-2-1 物體之幾何特徵。 S-2-2 簡單幾何形體。
學習目標		一、認知目標 1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 二、技能目標 1.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 2.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 3.能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 三、態度目標 1.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 2.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
評量方式		1.活動評量 2.紙筆評量 3.觀察評量 4.口語評量 5.作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	Phonics❶ a, e, i, o, u Phonics❷ ag, ug	《Listen and Say》 1. 教師引導學生唸讀 A、a、E、e、I、i、O、o、U、u 的發音。 2. 教師請學生唸出 a 的發音[A]，在 a 後方加上 g，帶唸-ag [Ag]，並請學生唸讀數次，最後在-ag 前加上 b，請學生唸出 bag [bAg]。以此步驟完成 bug 的拼讀。 3. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力練習。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2.能聽辨字母讀音。 3.能熟悉字母拼讀規則。 4.能聽辨並唸讀字母的發音。 5.能聽辨並拼讀短母音代表字。 6.能吟唱歌曲並理解歌曲內容。 7.能完成習作的聽辨與書寫練習。	1.活動評量（20%） 2.紙筆評量（20%） 3.觀察評量（20%） 4.口語評量（20%） 5.作業評量（20%））
3 4	Topic 1 Fun Things	《暖身活動》 播放 CD 或電子書，幫助學生複習故事角色。 《Theme Page》 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 **《延伸活動》** 以分組的方式針對彩虹實驗進行跨領域教學補充。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.10~11 的讀寫練習。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2.能理解故事情境與脈絡。 3.能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。 4.能唸讀本單元單字、句型與生活用語。 5.能完成分組彩虹實驗。	1.活動評量（20%） 2.紙筆評量（20%） 3.觀察評量（20%） 4.口語評量（20%） 5.作業評量（20%）
5 6	Topic 1 Fun Things Lesson 1 文具	**《暖身活動》** 請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 教師任意以手指黑板上的單字字	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2.能辨識主題單字與句型，	1.活動評量（20%） 2.紙筆評量（20%） 3.觀察評量（20%）

		卡，請全班學生一起唸出單字。 《Pattern》 教師張貼並唸出句型條 What’s this/that?、It’s ___. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 《Practice》 請各組小組長檢查同學們是否完成活動，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.12~13 的聽力與讀寫練習。	並且了解語意及使用情境。 3.能聽辨並唸讀主題單字與句型。 4.能以 What’s this/that? 詢問不同距離的物品名稱，並以 It’s ___. 回答。 5.能完成習作的聽力與讀寫練習。	4.口語評量（20%） 5.作業評量（20%）
7 8	Topic 1 Fun Things Lesson 2 顏色	**《暖身活動》** 教師在黑板貼上單字字卡，或是指定教室內的物品，以 What color is it? 向學生提問，隨機指定學生回答。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 red 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 《Pattern》 教師張貼並唸出句型條 What color is it?、It’s ___. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 《Fun Facts》 1. 引導學生說出圖片中蔬果的顏色。 2. 請學生分組，在小組內與同學討論常見的蔬果食物的顏色，再依顏色挑選食物，設計屬於自己的健康彩虹果汁後，與同組同學分享。 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生票選、投票，選出看起來最美味或最健康的果汁。或是補充跨領域的健康蔬果知識。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.14~15 的	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2.能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3.能聽辨並唸讀主題單字與句型。 4.能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It’s ___. 回答。 5.能完成習作的聽力與讀寫練習。 6.分組完成設計屬於自己的健康果汁。	1.活動評量（20%） 2.紙筆評量（20%） 3.觀察評量（20%） 4.口語評量（20%） 5.作業評量（20%）

		聽力與讀寫練習。		
9 10	Review1 綜合應用 Topic 1 學習內容 期中考	**《單字句型複習活動》** 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 New Friends 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 **《Phonics Fun》** 請學生兩人為一組，輪流擲骰子，依據點數，唸出所對應的發音字，並將發音字圖片著色，依此方式輪流拼讀，先完成著色六個發音字圖者獲勝	1.複習 Topic 1 New Friends 所學的單字句型，並應用在活動中。 2.能用英語正確表達出自己的喜好。 3.能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 4.能完成發音字圖著色。	1.活動評量(20%) 2.紙筆評量(20%) 3.觀察評量(20%) 4.口語評量(20%) 5.作業評量(20%)
11 12	Phonics❸ et, it Phonics❹ ap, op	**《Listen and Say》** 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-et 和-it(ap 和 op)，引導學生拼讀子音與音組。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力練習。	1. 能聽辨並拼讀短母音音組-et 與-it 的代表字。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組-ap 與-op 的代表字。	1.活動評量(20%) 2.紙筆評量(20%) 3.觀察評量(20%) 4.口語評量(20%) 5.作業評量(20%)
13 14	Topic 2 Show Time Culture & Festivals	**《Read and Check》** 1. 請學生分組，請學生在小組內閱讀故事對話並試著重述故事。 2. 引導學生觀察左方人物及引導學生唸讀描述能力的句子。 3. 請學生依據故事內容判斷，完成並核對答案。 **《延伸活動—導演選角》** 1. 每位學生先在一張白紙上寫下擅長的能力。 2. 教師指定數位學生擔任導演，負責組織表演團隊：一位唱歌、一位跳舞、兩位美工。請導演們以 Can you sing/dance/draw? 詢問其他學生，尋找並組織團隊成員。當某位學生加入導演團隊後，須跟著導演一起詢問，尋找下位成員。	1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2.認識母親節相關習俗。 3.能聽辨並說出 母親節相關單字與用語。 4.能組織完成導演選角，選出表演團隊的成員。	1.活動評量(20%) 2.紙筆評量(20%) 3.觀察評量(20%) 4.口語評量(20%) 5.作業評量(20%)

		3. 最先組織完成的團隊獲勝。 4. 視時間進行數回，改由其他學生擔任導演，或加入其他能力需求。 **《延伸活動》** 1. 請學生在紙上畫 Venn Diagram，左方的圈圈代表自己，右方的圈圈代表媽媽或一位家人。 2. 請學生在圓圈內分別寫上自己和家人不同之處，並在圓圈交集處寫上兩人的相同之處。 3. 請學生分享作品。		
15 16	Topic 2 Show Time Lesson 3 動物	**《Theme Words》** 1. 請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 2. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 **《Pattern》** 1. 教師張貼並唸出句型條 Is it a _____?、Yes, it is.、No, it isn't. It's a _____. 的句子，並閃示單字圖卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。 **《Practice》** 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師參考動物七巧板範例，利用附件七拼出一至二隻動物。 2. 教師說明活動方式，請學生拚完七巧板後互相猜答。 3. 視教學狀況，可補充延伸繪本《Color Zoo》。 **《延伸活動—聆聽大自然》** 1. 教師事先準備各種動物叫聲，請一位學生上台戴耳機聆聽後（或閃示字卡，由學生發揮創意模仿該動物叫聲），模仿所聽到的動物叫聲。 2. 台下學生以 Is it a ___? 猜猜看台上學生所模仿的動物，並舉手搶問，由戴耳機的學生以 Yes, it is. 或 No, it isn't.，逐步引導台下學生猜出正確答案。 3. 抽點數位學生上台進行數回。	1. 能以 Is it a ___? 詢問動物的名稱，並以 Yes/No 簡答句回答。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能用英文進行簡單的對話。 4. 能用附件拼出動物。 5. 能勇於上台模仿動物叫聲。	1. 活動評量（20%） 2. 紙筆評量（20%） 3. 觀察評量（20%） 4. 口語評量（20%） 5. 作業評量（20%）

17 18	Topic 2 Show Time Lesson 4 能力	《Pattern》 1. 教師張貼並唸出句型條 Can you ____?、Yes, I can.、No, I can't. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 《延伸活動—神機妙算》 1. 每位學生從課本的五項技能中預測哪一項是班上最多人擁有或擅長的，並在紙上寫下排名。 2. 請全班分為數組，每組推派一位調查員、一位記錄員。在組內進行對話練習，並記錄組員具備的能力。 3. 各組調查完畢後，由教師加總或由全班一起計算並統計排名。 4. 獎勵正確預測的學生。 《Fun Facts》 1. 請學生說出圖片中的動物並唸讀句子，由教師引導學生觀察動物的特徵並討論：鯨魚在哪裡生活？除了鯨魚，還有哪些動物會在水裡活動？你聽過鳥叫聲嗎？企鵝有翅膀，牠是鳥類嗎？圖片中蜜蜂正在做什麼？老虎會游泳嗎？ 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，完成分類。 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若時間許可，可以請學生分組討論或尋找動物資料，並分享其他動物所擁有的能力或技能。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.22~23 的聽力與讀寫練習。	1. 能以 Can you ___? 詢問他人所具備的能力，同時能表達自己會做與不會做的事情。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能正確完成神機妙算活動的統計工作。 4. 能觀察動物所擁有的能力或技能。	1. 活動評量（20%） 2. 紙筆評量（20%） 3. 觀察評量（20%） 4. 口語評量（20%） 5. 作業評量（20%）
19 20	Review 2 綜合應用 Topic 2 學習內容 期末考	《故事複習活動—故事大車拼》 1. 教師將學生分成數組，各組先唸讀故事對話，再由教師指定各組進行某一頁的對話內容。 2. 每組學生先觀察任務頁面的人物、場景、故事前後脈絡等細節，再發揮創意、共同討論，為頁面上沒有對話句子的人物補上可能對話	1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 複習 Topic 2We Can Help 所學的單字句型，並應用在	1. 活動評量（20%） 2. 紙筆評量（20%） 3. 觀察評量（20%） 4. 口語評量（20%）

		句子。 3. 各組輪流上台發表，並請其他組別的學生仔細觀看或給予回饋後，票選最有創意的組別。 4. 教師視學生學習狀況指定各組任務，可進行單頁或完成完整故事。 **《單字句型複習活動》** 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 2We Can Help 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。	活動中。 3.能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 4.能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 5.能完成習作的聽力與讀寫練習。	5.作業評量（20%）

桃園市桃園區北門國民小學112學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【數位學習】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	王勇欽
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育： 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育： 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E13具備學習資訊科技的興趣。 安全教育： 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習表現	科技教育： 科議k-Ⅱ-1認識常見科技產品 科議k-Ⅱ-2概述科技發展與創新的歷程 科議s-Ⅱ-1繪製簡易草圖以呈現構想 科議s-Ⅱ-2識別生活中見的手工具與材料 科議a-Ⅱ-1描述科技對個人生活的影響 資訊教育： 資議**t**-Ⅱ-1體驗常見的資訊系統 資議**t**-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題的過程 資議c-Ⅱ-1體驗運用科技與他人互動及合作的方法 資議p-Ⅱ-2描述數位資源的整理方法 資議p-Ⅱ-3舉例說明以資訊科技分享資源的方法 資議a-Ⅱ-2概述健康的資訊科技使用習慣 資議a-Ⅱ-3領會資訊倫理的重要性 資議a-Ⅱ-4體會學習資訊科技的樂趣 藝術領域： 1-Ⅱ-8能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法			
	學習內容	科技教育: 科議N-Ⅱ-1科技與生活的關係 科議P-Ⅱ-1 基本的造型概念 科議P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗		

		科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係 資訊教育： 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗 自然領域： INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。
學習目標		認知 1.理解科技是什麼?科技與生活的關係。 2.認識常見的電腦設備。 技能 1.操作 Windows 基本功能。 2.覺知問題、嘗試不同的解決策略，分組設計出斜坡小車。 3.使用瀏覽器軟體，搜尋網路資料，分類整理資料地點。 態度 1.培養良好的健康數位習慣，建立安全上網概念。 2.融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。
評量方式		態度評量、口頭發表、小組討論、作品觀摩

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	和電腦做朋友	3A-1-1 科技與生活 【1 節】 ＊科技是什麼 ＊科技與生活的關係 ＊透過電腦學習科技 ＊常見的電腦設備 ＊資訊的輸入(含滑鼠和鍵盤介紹) ＊資訊的輸出 ＊良好的健康數位習慣 3A-1-2 英文字母輸入 【1 節】 ＊打字的姿勢 ＊基本鍵區 ＊英文字母輸入練習 3A-1-3 數字與符號的輸入方	發表健康的數位習慣、完成解決問題步驟學習單	口語表達20% 互動討論20% 成果分享60%

		法 【1 節】 3A-1-4 中文輸入 【1 節】 ＊中英文輸入的切換 ＊注音輸入法 3A-1-5 Windows 基本操作 【1 節】 ＊在 Windows 開啟軟體 ＊軟體基本要素(選單、工作區、圖示…等) ＊截圖 ＊複製貼上		
6 7 8 9 10 11	斜坡小車	實作:斜坡小車設計 3A-2-1 認識車子的功能、影響和造型 【0.5 節】 3A-2-2 認識工具材料 (卡紙和剪刀) 【1 節】 3A-2-3 設計車子造型和 彩繪 【3.5 節】 ＊可以使用小畫家幫助設計 ＊圓形與方形、直線的畫法 ＊以圖案標記，以文字解釋 ＊檔案的讀取與儲存 3A-2-4 斜坡車製作與發表 【1 節】	老師講解 個人操作 全班分享	口語表達 20% 互動討論 20% 成果分享 60%
12 13 14 15 16	網路(瀏覽器)	3A-3-1 瀏覽器軟體的使用 【1 節】 3A-3-2 資訊安全 【1 節】 3A-3-3 網路搜尋 3A-3-4 把喜歡的網站加入書籤 3A-3-5 書籤管理 【1 節】 3A-3-6 將搜尋成果以書籤分類整理 【1 節】	小組報告搜尋到的資安資料、完成資訊安全學習單	口語表達 20% 互動討論 20% 成果分享 60%

		3A-3-7 登入需要帳號的網站 【1 節】		
17 18 19 20 21	自學任我行	3A-4-1 認識及登入數位 學習平台 3A-4-2 使用數位學習 平台 3A-4-3 討論 【5 節】 請選用底下其中 1-2 個平台：因材網、學習 吧、均一、PaGamO…	登入系統、體驗數位學習	口語表達 20% 互動討論 20% 成果分享 60%

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【數位學習】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	王勇欽
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題		科技教育： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育： 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 戶外教育： 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
學習重點	學習表現	科技教育： 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性 資訊教育： 資議 **t**-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統 資議 **t**-Ⅱ-2 體驗資訊科技解決問題的過程 資議 **t**-Ⅱ-2 體驗常見的資訊系統 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資議 **t**-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法		

		資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法 藝術領域： 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題
	學習內容	科技教育: 科議 P-Ⅱ-1 基本的造型概念 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響 資訊教育： 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法 藝術領域： 視E-II-2媒材、技法及工具知能 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作
學習目標		認知 1.操作瀏覽器，探索網路世界，搜尋與取得需要的網路資源。 2.運用 Google 應用服務，體驗雲端服務工具的應用方法。 技能 1.運用網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台。 2.使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，培養整合數位資源的能力。 態度 1.動手實作 LED 提燈，分享創作的樂趣。 2.融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。
評量方式		態度評量、口頭發表、小組討論、作品觀摩

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	簡報基礎操作	3B-1-1 選用簡報主題 3B-1-2 簡報的頁面類型 (版面配置) 3B-1-3 標題的簡化方法 【1 節】 3B-1-4 增加簡報內的 元素 3B-1-5 投影片的複製與 刪除 【1 節】 3B-1-6 儲存與下載 3B-1-7 查看模式與編輯 模式 【1 節】	老師講解 個人操作 全班分享	口語表達 20% 互動討論 20% 成果分享 60%
4 5	卡紙 LED 提燈設計	實作:卡紙 LED 提燈設計 3B-2-1 電燈和燈籠的功能、影	提燈造型組裝與發表	口語表達 20% 互動討論 20% 成果分享 60%

6 7 8 9 10		響和造型 【0.5 節】 3B-2-2 認識工具材料 (電池、電線、燈泡、LED、 鉗子、起子) 【1 節】 3B-2-3 設計提燈造型和彩繪 【4.5 節】 利用簡報軟體中的繪圖功能輔助設計 ＊插入圖案 ＊改變顏色、外框 ＊對齊、群組 ＊旋轉、排序 ＊插入線條 ＊文字藝術 3B-2-4 提燈造型組裝與發表 【1 節】		
11 12 13 14 15	圖文並茂的簡報	3B-3-1 教師請學生搜尋桃園市花相關問題的答案 (1)桃園市花是什麼? (2)梅花、櫻花、桃花長得好像，要怎麼 分辨呢？ (3)它何時開花、何時結果？ (4)桃樹的生長環境？桃樹的種類？ 【0.5 節】 3B-3-2 共同整理答案 三個向度： ◆市花是什麼? ◆花的特性 ◆生長環境 每個向度各做成1~2 頁面 【3 節】 3B-3-3 適當的插入圖片和圖說 【1 節】 3B-3-4 加入封面和參考資料頁面 【0.5 節】	小組協作主題簡報	口語表達 20% 互動討論 20% 成果分享 60%
16	簡報專題	3B-4-1 教師給學生觀看	口頭報告、	口語表達 20%

17 18 19 20	Google（ Self Intro-duction 簡報專題製作）	上一屆學生的範例（簡報檔與錄影檔）【0.5 節】 3B-4-2 請學生說出 Self Introduction 的每一頁有哪些必備的內容【0.5 節】 3B-4-3 學生各自完成自己的簡報【3 節】 ＊先完成的給教師檢查內容是否完備，教師已經檢查完整的學生可以開始練習口頭報告 3B-4-4 簡報發表【1 節】 ＊全班分成 4 至 6 組，每組給予兩部平板互相側錄同學的簡報，每組並推舉出最好的 1 個作品播放錄影檔給全班看	作品發布	互動討論 20% 成果分享 60%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)四年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學112學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【北門愛閱】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 蘇鈺婷</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【環境教育】
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【品德教育】
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
【閱讀素養教育】
閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
【生涯規劃教育】
涯E6 覺察個人的優勢能力。
【家庭教育】
家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
【生命教育】
生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【語文】
1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-Ⅱ-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-Ⅱ-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
2-Ⅱ-5與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。
5-Ⅱ-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
5-Ⅱ-11閱讀多元文本，以認識議題。
5-Ⅱ-12主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。
6-Ⅱ-5仿寫童詩。
【社會】
2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
【藝術】
1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。
1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
【綜合】
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</td></tr>
</table>

		1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【健康與體育】 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。
	學習內容	【語文】 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-Ⅱ-3在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會】 Bc-Ⅱ-2家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【藝術】 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【健康與體育】 Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。
學習目標		【認知】學習語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 【技能】經由閱讀，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 【態度】欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養，拓展國際視野。
評量方式		互動討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	失眠的驢子	1.專書導讀：童年時，你曾幻想自己	口頭報告	互動討論 30%

2 3 4 5		是城堡的公主？或是騎著白馬的王子？閱讀35則俗語編寫成的童話故事，進入如夢似幻的童話世界。 2.文本分析：探討書中生動活潑、詼諧有趣的童話故事，進而討論其中的寓意，增進學生的智慧。 3.說書分享：每人閱讀不同篇章，再小組、全班說給同學聽。 4.書寫學習單	小組報告 心得寫作	口說發表 30% 學習單40%
6 7 8 9 10	火龍家族	1.專書導讀：每人閱讀不同篇章，再小組、全班說給同學聽，讓同學了解火龍生活的點點滴滴。 2.文本分析：透過文本分析主旨及大意，並掌握主角個性、故事內容與重點。 3.書寫學習單	口頭報告 小組報告 心得寫作	互動討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
11 12 13 14 15	危險!請不要按我	1.專書導讀：導讀後帶學生認識自己，訓練自己的膽量，以培養勇氣。 2.文本分析：過文本分析主旨及大意。 3.書寫學習單	口頭報告 小組報告 心得寫作	互動討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
16 17 18 19	神奇魔指	1.專書導讀：透過閱讀喚起孩子學習尊重生命、愛護小動物的態度。學會在團體生活中，尊重他人的意見; 體會「情緒控制」與「傾聽」的重要。 2.文本分析：使用六何法帶學生了解故事角色的想法和與他人互動的方式。 3.書寫學習單	口頭報告 小組報告 心得寫作	互動討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
20 21	圖書資訊利用教育	1.實地參觀圖書館，並讓學生選擇喜歡的閱讀材料。 2.認識索書號：能認識什麼是索書號，並能並能依照索書號找書與排架。 3.認識圖書館的館藏目錄：檢索學校圖書館的目錄系統，並且根據索書號找到書。	口頭報告 小組報告 心得寫作	互動討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%

桃園市桃園區北門國民小學112學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【北門愛閱】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	蘇鈺婷
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習表現	【語文】 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-Ⅱ-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅱ-12主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-5仿寫童詩。 【社會】 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【藝術】 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		

		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【健康與體育】 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。
	學習內容	【語文】 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-Ⅱ-3在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會】 Bc-Ⅱ-2家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【藝術】 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【健康與體育】 Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。
學習目標		【認知】學習語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 【技能】經由閱讀，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 【態度】欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養，拓展國際視野。
評量方式		互動討論，口說發表，學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	圖書資訊利用教育	1.實地參觀圖書館，並讓學生選擇喜歡的閱讀材料。	口頭報告 小組報告	互動討論 30% 口說發表 30%

3		2.認識索書號：能認識什麼是索書號，並能並能依照索書號找書與排架。 3.認識圖書館的館藏目錄：檢索學校圖書館的目錄系統，並且根據索書號找到書。	心得寫作	學習單 40%
4 5 6	窗邊的小豆豆	1.專書導讀：透過閱讀讓學生保有對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 2.文本分析：使用六何法讓學生了解文本主旨及大意。 3.書寫學習單	口頭報告 小組報告 心得寫作	互動討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
7 8	讀報教育	1.報告與分享：經由閱讀，印證現實生活，能夠理解閱讀內容並勇於口頭表達讀報內容，經過內化再輸出的過程。	口頭報告 小組報告 心得寫作	互動討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
9 10 11	老師不要哭	1.專書導讀：分組探討老師在每個情境時為什麼會哭？你覺得老師是個怎樣的人？透過導讀，讓學生能夠將心比心，學會站在對方的角度思考，具備同理心。 2.文本分析：透過文本分析，掌握主角個性、故事內容與重點。 3.書寫學習單	口頭報告 小組報告 心得寫作	互動討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
12 13	讀報教育	撰寫讀報心得：經由閱讀，印證現實生活，能夠從讀報中能內自省，塑造屬於自己正向的價值觀。	口頭報告 小組報告 心得寫作	互動討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
14 15 16	風之王	1.專書導讀：透過導讀了解各個族群有不同的背景與文化，要學會給予尊重。 2.文本分析：透過文本分析，掌握主角個性、故事內容與重點。 3.書寫學習單	口頭報告 小組報告 心得寫作	互動討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
17 18	讀報教育	1.藉由讀報的內容，製作個人剪報作品：能使用圖畫等視覺元素與想像力，豐富剪報的主題。	口頭報告 小組報告 心得寫作	互動討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
19	奇蹟的孩子	1.專書導讀：透過導讀知曉到每	口頭報告	互動討論 30%

20		個人的學習歷程都不相同，要互相體諒幫忙同學。 2.文本分析：透過文本分析，掌握主角個性、故事內容與重點。 3.書寫學習單	小組報告 心得寫作	口說發表 30% 學習單 40%

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【飛行北門】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	蘇鈺婷
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。		
學習重點	學習表現	【自然科學】 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 【藝術】 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。		
	學	【自然科學】		

	習內容	INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 【藝術】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。
學習目標		【認知】 1.理解飛行器的演化 2.認識熱氣球的構造 3.認識飛機零件 4.破除性別刻板印象 5.對於家庭分工有更完整且公正的認知 【技能】 1.發想與設計出個人飛行器 2.製作出穿戴在身上的飛行器 3.繪製出熱氣球 4.依據國家特色繪製木飛機 5.上臺發表自己設計的木飛機特色 6.組內適切且完整表達自己的想法 【態度】 1.積極參與討論 2.投入設計與製作飛行器 3.用心繪製熱氣球與木飛機 4.建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異
評量方式		問思討論、作品設計、成果分享、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	飛行裝置創意秀	1. 沉浸在飛行時廊中，探討飛行器的演化。 2. 覺察生活中的裝置藝術。 3. 個人進行創意發想，設計不同的飛行器。 4. 票選出最有特色的飛行器設計，並分組製作能穿戴到身上的創意裝置。 5. 將優秀作品布置於公共空間，利用裝置藝術共同美化環境。	小組設計裝置藝術品	問思討論30% 作品設計30% 成果分享40%
2				
3				
4				
5				
6		1. 以腕力比賽來領悟有力氣的不一定是男生；以穿線的活動體驗手巧不一定是女生的	能建立性別平等的價值信念，尊重	問思討論 50% 學習單 50%
7				

8 9		專利。 2. 閱讀「頑皮公主不出嫁」的繪本，觀察社會對角色的期待與限制。 3. 觀看性別刻板印象的影片，推翻社會期待的性格特質及興趣喜好。 4. 探討性別適合的職業。 5. 閱讀「家族相簿」這本繪本，並透過問題深入討論，強調身體的自主權。 6. 明確指導隱私處以及拒絕的方式。 【性別平等我最行】	與包容多元性別差異。	
10 11 12	飛機起飛靠升力（一）	1. 認識熱氣球構造 2. 設計與彩繪熱氣球 3. 進行組裝 4. 將美麗的作品裝飾於教室 【夢想起飛熱氣球】	製作美麗的熱氣球	問思討論30% 作品設計30% 成果分享 40%
13 14 15 16		1. 認識飛機零件 2. 以想去旅行的國家為主題，進行木飛機的零件彩繪 3. 組裝木飛機 4. 上臺介紹作品 【環遊世界木飛機】	製作有創意的木飛機	問思討論30% 作品設計30% 成果分享 40%
17 18 19 20 21		1. 討論「男主外女主內」這句話的正確度。 2. 以動物界的分工來探討家庭分工方式。 3. 閱讀繪本《紅公雞》並討論內容。 4. 觀看瑞士爸爸的育嬰假影片並討論內容。 【家庭分工你決定】	1.能破除性別刻板印象 2.參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗	問思討論 50% 學習單 50%

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 **【飛行北門】**課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	蘇鈺婷
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別			

		的 限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)
學習重點	學習表現	【自然科學】 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、 文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 【綜合領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【藝術】 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
	學習內容	【自然科學】 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 1b-II-1 選擇合宜的學習方 法，落實學習行動。 2b-II-1 體會團隊合作的意義， 並能關懷團隊的成員。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 【綜合領域】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。

		Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【藝術】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。
學習目標		【認知】 1.理解飛行器的演化。 2.提升學生「實際運用」、「探究」及「撰寫 」的能力。 3.認識各種溝通技巧。 4.破除性別刻板印象。 5.能了解不同飛行器物的特性。 【技能】 1.發想與設計出個人飛行器。 2.願意透過人際互動使個人思考更圓熟。 3.繪製出風箏美感創意。 4.能以創意美感方式呈現作品 5.口語表達發表。 6.學習共同體積極參與，並與提出想法，以完成小組任務。 【態度】 1.學生理解自己家庭的根源，建立自我認同感。 2.投入設計與製作飛行器。 3.用心繪製風箏與氣功飛機製作。 4.練習各種溝通技巧。 5.能關心當代生存環境、尊重多元文化。
評量方式		問思討論、作品設計、成果分享、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	達文西牆飛行詩	1.觀察故事中家庭成員的互動與問題，然後歸納解決問題的方法 2.能夠釐清自己能為家庭所做的努力。 【家庭教育：溝通的藝術】	練習表達自己的看法和他人溝通	問思討論 50% 學習單50%
2				
3				
4		1.了解家庭中可預期和不可預期的改變事件。 2.知道身處家庭事件中對事件改變的正確認知。 3.培養覺知家庭壓力來源的能力。 【家庭教育：家庭事件簿】	能使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	問思討論 50% 學習單 50%
5				
6				
7		1.手稿閱讀：閱讀達文西飛行手稿，理解監控飛行史。 2.文本分析：探討飛行器的演化	口頭報告 小組報告	互動討論 30% 口說發表 30%
8				

9 10		過程，綜合飛行姿態，提取相關語詞。 3. 童詩創作：創作飛行童詩。 4. 共享童詩：閱讀自己的創作，分享給小組、全班聽。	童詩寫作	童詩創作 40%
11 12 13 14	飛機起飛靠升力（二）	P觀察紙片的飛行，**覺察**空氣對紙片飛行的作用 I利用塑楞板產生的上升氣流，使氣功飛機飛行，**沉浸**在推進紙片的樂趣中 L**學習**上升氣流使紙片飛行的原理，並學習操控紙片前進的速度與角度 O**展現**操控紙片前進的速度與角度的技巧 T **共同分享**討論操作心得	小組製作氣功飛機	問思討論30% 作品設計30% 成果分享 40%
15 16	國際廚房美食家	1. 為提升學生對環境與永續發展理念和內涵的正確認知。 2. 建立積極正面的價值觀、態度及行動。 3. 以引導學生體認自身環境可貴。 4. 產生積極的環保行動。 【環境教育】	能自備餐具和購物袋，減少一次性容器使用。	問思討論 50% 學習單 50%
17 18		1. 瞭解交通道德與禮讓的觀念並於生活中實踐。 2. 瞭解安全的交通行為。 3. 省思違規現象的原因、因應之道與利他觀念。 【交通安全：路權知多少】	能認識交通號誌，並遵守交通規則	問思討論 50% 學習單 50%
19 20		1. 自編教材導讀：認識異國美食、各國航空公司飛機餐特色。 2. 實地踏察：走訪學校附近夜市情境，了解在地美食。 3. 書寫學習單：小組設計北門飛機餐，融入在地美食概念。	1. 認識桃園在地美食 2. 能設計飛機餐	互動討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%

桃園市桃園區北門國民小學112學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【打開世界之窗】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	林岱樺
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國E4 了解國際文化的多樣性。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【性別平等】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
學習重點	學習表現	**英語領域** 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節並辨識重音的音節。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。		

		1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 **綜合活動領域** 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
	學習內容	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 **綜合活動領域** Ac-Ⅱ-3 各行業對社會的貢獻。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。
學習目標		一、認知目標 1.能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。

	2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 二、技能目標 1.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意並應用於日常生活溝通。 三、態度目標 1.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 2.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 3.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
評量方式	1.活動評量 2.紙筆評量 3.觀察評量 4.口語評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Phonics❶ b/p	**《暖身活動》** 教師說明上課規矩；制定小默契。視情況指派英語小老師及各組組長。 **《Listen and Say》** 1 .引導學生唸讀，並觀察[b]和[p]的差異。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 **《Listen and Read》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力與閱讀練習。	1.能聽辨並拼讀相似子音音組 b-與 p-的讀音、發音與代表字。 2.吟唱韻文並聽懂韻文內容。 3.能完成習作的聽辨與書寫練習。	1.活動評量（25%） 2.紙筆評量（25%） 3.觀察評量（25%） 4.口語評量（25%）
2	Phonics❷ d/t	**《Listen and Say》** 1 . 將字母卡 d、t 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察 [d] 和 [t] 的差異。 2.教師任意說出一個代表字，請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。 **《Listen and Read》** 1. 引導學生描述情境圖的內容 2 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，輪流吟唱韻文。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練習。	1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2 能聽辨並拼讀相似子音音組 d-與 t-的讀音、發音與代表字。 3 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 4.能完成習作的聽辨與書寫練習。	1.活動評量（25%） 2.紙筆評量（25%） 3.觀察評量（25%） 4.口語評量（25%）
3 4	Topic 1 My Family	**《暖身活動》** 請學生觀察圖片討論揣測故事方向。 **《Theme Page》** 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 **《延伸活動—親愛的家人》** 學生選擇一位家人，以三句話形容、描	1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2.能說出本單元生活用語與主題句型。 3.能完成課本與習作的讀寫	1.活動評量（25%） 2.紙筆評量（25%） 3.觀察評量

		述家人，輪流上台手持畫像，向全班介紹自己的家人。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.8-9 的讀寫練習。	練習。	(25%) 4. 口語評量 (25%)
5 6	Topic 1 My Family Lesson 1 家人	**《暖身活動》** 請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Who's he/she?、He's/She's____. 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.10-15 的聽力與讀寫練習。	1. 能以 Who's he/she? 詢問他人，並以 He's/She's ____. 回應。 2. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 3.能完成課本習作的聽力與讀寫練習。	1.活動評量 (25%) 2.紙筆評量 (25%) 3.觀察評量 (25%) 4. 口語評量 (25%)
7 8	Topic 1 My Family Lesson 2 職業	**《暖身活動》** 請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 教師閃示單字字卡，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。依此步驟，完成其餘單字之練習。 **《Pattern》** 教師張貼並唸出句型條 Is he/she a ___?、Yes, he/she is.、No, he/she isn't. 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。 **《Fun Facts》** 1. 請學生分組討論圖片所介紹的是什麼職業（醫生），他們的工作方式和地點各有什麼不同或特點。 2. 請學生提出未來想從事或新興的職業項目，引導學生思考職業應具備的能力。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.16-21 的聽力與讀寫練習。	1.能以 Is he/she a ___? 詢問他人職業，並以 Yes, he/she is.、No, he/she isn't. 回答。 2. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能理解不同醫生的類型。 4.能完成課本習作的聽力與讀寫練習。	1.活動評量 (25%) 2.紙筆評量 (25%) 3.觀察評量 (25%) 4. 口語評量 (25%)
9	Culture& Festivals 萬聖節	**《Song》** 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 **《More to Learn》** 1. 引導學生觀察並試著描述圖片情境。 2. 請學生分組討論，思考四種節日和萬聖節之間相似和相異的地方。	1.認識萬聖節相關習俗。 2.能聽辨並說出 萬聖節相關單字與用語。 3.過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 4.能完成習作的聽力與讀寫練習。	1.活動評量 (25%) 2.紙筆評量 (25%) 3.觀察評量 (25%) 4. 口語評量 (25%)

		《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.22-23、P.40-41 的練習。		
10	Review1	**《暖身活動》** 請學生仔細聽 Review 1 歌曲並跟唱。 **《故事複習活動—無聲勝有聲》** 1. 將學生分成數組，每組學生自行決定演出某個故事情節或頁面內容，發揮創意設計人物的表演動作。 2.各組輪流上台表演。各組表演時，不須說出對話。其他組別的學生須闔上課本，仔細觀看，依台上同學的動作、表情推測並搶答唸出對應的故事對話內容。 **《單字句型複習活動》** 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。	1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 3. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 4. 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。	1.活動評量（25%） 2.紙筆評量（25%） 3.觀察評量（25%） 4.口語評量（25%）
11	Phonics❸ g/c	**《Listen and Say》** 1．將字母卡 g、c 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察 [g] 和 [k] 的差異。 2.引導學生拼讀-ap [Ap] ，再將字母卡 g 貼在 ap 左方，帶領學生拼讀[g], [Ap], [gAp], gap，並依相同步驟拼讀 cap。 3.教師任意說出一個代表字，請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。 **《Listen and Read》** 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。	1.能聽辨並唸讀字母的發音。 2.能聽辨並拼讀相似子音音組 g-與 c-的讀音、發音與代表字。 3.能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 4.能完成習作的聽辨與書寫練習。	1.活動評量（25%） 2.紙筆評量（25%） 3.觀察評量（25%） 4.口語評量（25%）
12	Phonics❹ v/f	**《Listen and Say》** 1．將字母卡 v、f 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察 [v] 和 [f] 的差異。 2.教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字。 **《Listen, Match, and Write》** 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **《Listen and Read》** 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 3.加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。	1.能聽辨並拼讀相似子音音組 v-與 f-的讀音、發音與代表字。 2.能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 3.完成習作的聽辨與書寫練習。	1.活動評量（25%） 2.紙筆評量（25%） 3.觀察評量（25%） 4.口語評量（25%）

		《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。		
13	Phonics❺ z/s	**《Listen and Say》** 1．將字母卡 z、s 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察［z］和［s］的差異。 2.教師任意說出一個代表字，請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。 **《Listen and Read》** 播放 CD 或電子書，由教師帶唸韻文數次，加快速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics 5 的聽力與閱讀練習，及 Review 練習。	1.能聽辨並拼讀相似子音音組 z-與 s-的讀音、發音與代表字。 2.能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 3.能完成習作的聽辨與書寫練習。	1.活動評量（25%） 2.紙筆評量（25%） 3.觀察評量（25%） 4.口語評量（25%）
14	Topic 2 My Home	**《情境討論》** 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 **《Story Time》** 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 **《延伸活動—快嘴不停歇》** 1. 請學生分組，每組派一位檢查官。同組圍坐，檢查官於其他組別視察。 2. 限時一分鐘，學生以每人一句的方式輪流唸讀對話。檢查官核對該組學生唸讀內容和唸讀句數。 3. 唸讀句數最多的組別得三分、次多的得兩分。獎勵得分最多的組別。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.24-25 的讀寫練習。	1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能理解故事情境與脈絡。 3. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 4.出本單元生活用語與主題句型。	1.活動評量（25%） 2.紙筆評量（25%） 3.觀察評量（25%） 4.口語評量（25%）
15 16	Topic 2 My Home Lesson 3 房間位置	**《暖身活動》** 請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 教師閃示單字字卡，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼於黑板上，完成所有單字的帶唸。 **《延伸活動—關鍵搜索》** 1. 請學生分組，每次一組上台，一名組員負責繪製，其它組員則共同猜題。 2. 教師展示一張字卡給繪圖的學生看，該名學生依字卡繪製出一個會在該處出現的物品，限時十秒鐘繪製。 3. 由台下學生詢問位置，猜題的學生有三次猜答。猜答成功可得一分。 **《Pattern》** 教師張貼並唸出句型條 Where are you? I’m in the __. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。再進行 Where’s he/she? 的問答。	1.Where are you? Where’s he/she? 詢問他人位置並回答。 2.能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 3.能完成課本習作的聽力與讀寫練習。	1.活動評量（25%） 2.紙筆評量（25%） 3.觀察評量（25%） 4.口語評量（25%）

		《My Notes》 1. 引導學生觀察句子，並圈出句中的 who、what 和 where，說出其字義，再請學生思考、分析和歸納三個疑問詞分別在什麼情況下使用。 3. 請學生閱讀題目問答句子，依據上下文，填入 who、what 或 where 完成句子。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.26-31 的聽力與讀寫練習。		
17 18 19	Topic 2 My Home Lesson 4 寵物	**《暖身活動》** 請學生觀察 P.60 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 教師閃示單字字卡，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。依此步驟，完成其餘單字之練習。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Do you have a ____ ? Yes, I do. No, I don't. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3.請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 **《Fun Facts》** 請學生分組，訪問小組內一位有飼養寵物的學生，仿照課本記錄，並請學生試著說出飼養寵物的意義和甘苦談等。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.32-37 的聽力與讀寫練習。	1.能聽辨並唸讀主題單字與句型，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能辨認英國女王的寵物。 4.能完成習作的聽力與讀寫練習。	1.活動評量(25%) 2.紙筆評量(25%) 3.觀察評量(25%) 4.口語評量(25%)
20 21	Review 2	**《暖身活動》** 請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。 **《故事複習活動—我也有話想說》** 1. 教師將學生分成數組，由教師指定各組進行某一頁的對話內容。 2. 每組學生觀察任務頁面，為頁面上沒有對話句子的人物補上可能對話句子。 **《單字句型複習活動》** 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 2 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.38-39 的聽力與讀寫練習。	1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 3. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 4. 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。 9. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	1.活動評量(25%) 2.紙筆評量(25%) 3.觀察評量(25%) 4.口語評量(25%)

桃園市桃園區北門國民小學112學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【打開世界之窗】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	林岱樺
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國E4 了解國際文化的多樣性。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【性別平等】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
學習重點	學習表現	**英語領域** 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節並辨識重音的音節。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。		

		1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 **綜合活動領域** 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 **綜合活動領域** Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。
學習目標		一、 認知目標

	1.能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 二、技能目標 1.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意並應用於日常生活溝通。 三、　態度目標 1.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 2.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 3.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
評量方式	1.活動評量 2.紙筆評量 3.觀察評量 4.口語評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Phonics❶ a/a_e	**《暖身活動》** 教師說明上課規矩；制定小默契。視情況指派英語小老師及各組組長。 **《Point and Say》** 1．教師在黑板寫下 a，帶唸發音[A]，接著寫下 a_e，帶唸[e]，並說明兩者的差異。 2. 接著帶領學生拼讀發音字例，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 **《Listen and Read》** 1. 引導學生描述情境圖的內容，將含有[A]發音的單字畫底線、含有[ep]發音的單字圈起來。 2.播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力與閱讀練習。	1.能聽辨並拼讀 a/a_e 的讀音、發音與代表字。 2.吟唱韻文並聽懂韻文內容。 3.能完成習作的聽辨與書寫練習。	1.活動評量（25%） 2.紙筆評量（25%） 3.觀察評量（25%） 4.口語評量（25%）
2	Phonics❷ e/ee	**《Point and Say》** 1.帶唸 e、ee 發音，並說明兩者的差異。 2.教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 **《Listen and Read》** 引導學生描述情境圖的內容，放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練習。	1.能聽辨並拼讀 e/ee 的讀音、發音與代表字。 2.唱韻文並聽懂韻文內容。 3.成習作的聽辨與書寫練習。	1.活動評量（25%） 2.紙筆評量（25%） 3.觀察評量（25%） 4.口語評量（25%）
3 4	Topic 1 My Toys	**《Theme Page》** 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境，帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。	1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用	1.活動評量（25%） 2.紙筆評量（25%）

		《Story Time》 1.引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 2. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。 **《延伸活動—假如我是玩具》** 1. 請學生選擇一項玩具，以三句介紹形容這項玩具的外型或特色，不可直說玩具名稱。 2. 請其他同組同學專心聽，猜想所描述的玩具品項，並畫在紙上。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.8-9 的讀寫練習。	語，並了解使用時機。 3.能完成課本與習作的讀寫練習。	3.觀察評量(25%) 4.口語評量(25%)
5 6	Topic 1 My Toys Lesson 1 玩具	《暖身活動》 請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 教師閃示單字字卡，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境。 2. 教師張貼並唸出句型條 What are these/those? They’re ____. 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。 **《延伸活動—名詞不孤單》** 1 將全班分為數組，小組內每位學生在白紙上畫下一個物品，並在物品下面寫上 It’s a/an___.，完成後請學生輪流展示畫作並唸讀句子。 2. 請學生與同學交換畫作，並在紙上加畫物品數量並寫下 They’re _____.，完成後，再次輪流展示並唸讀句子。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.10-15 的聽力與讀寫練習。	1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What are these/those? 詢問他人，並以 They’re ____. 回答玩具名稱。 3. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	1.活動評量(25%) 2.紙筆評量(25%) 3.觀察評量(25%) 4.口語評量(25%)
7 8	Topic 1 My Toys Lesson 2 位置	《暖身活動》 請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 教師閃示單字字卡，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。依此步驟，完成其餘單字之練習。 《Pattern》 教師張貼並唸出句型條 Where’s the ? It’s the ___. Where are the ___? They’re the ___ . 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。 《Fun Facts》 請學生分組討論玩具的多種利用方式及	1.辨並唸讀主題單字與句型。 2.Where’s the ___?/ Where are the ___? 詢問他人物品的位置，並以 It’s the ___./ They’re the ___. 回答。 3.認識句型，並且了解語意及使用情境。 4.能完成習作的聽力與讀寫練習。	1.活動評量(25%) 2.紙筆評量(25%) 3.觀察評量(25%) 4.口語評量(25%)

		相關素養問題。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.16-21 的聽力與讀寫練習。		
9 10	Review 1	**《暖身活動》** 教師準備單字字卡，隨機翻開單字，請學生齊聲回答。或抽點學生上台擔任翻卡員，並判斷同學是否唸正確。 **《Song》** 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 **《故事複習活動—我演你配》** 1. 教師將學生分成數組並分配角色。 2.演員組學生發揮創意設計動作、表情和走位，以不出聲的方式演出故事情節。之後，兩組一起練習，將演員組的肢體動作搭配上配音員組的聲音對白。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.22-23 的聽力與讀寫練習。	1.複習 Topic 1 單字句型，並應用在活動中。 2.聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 3.能完成習作的聽力與讀寫練習。	1.活動評量(25%) 2.紙筆評量(25%) 3.觀察評量(25%) 4.口語評量(25%)
11	Phonics❸ i/i_e	**《Point and Say》** 1.教師帶唸 i/i_e 發音，並說明兩者差異。 2.教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 **《Listen and Read》** 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[I]發音的單字畫底線、含有[ai]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。	1.聽辨並拼讀 i/i_e 長短母音音組的讀音、發音與代表字。 2.吟唱韻文並聽懂韻文內容。 3.完成習作的聽辨與書寫練習。	1.活動評量(25%) 2.紙筆評量(25%) 3.觀察評量(25%) 4.口語評量(25%)
12	Phonics❹ o/o_e	**《Point and Say》** 教師帶領學生拼讀 o/o_e 代表字例，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 **《Look and Say》** 1.請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 2.視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 **《Listen and Read》** 1.引導學生描述情境圖的內容，並將含有[a]發音的單字畫底線、含有[o]發音的單字圈起來。 2.放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。	1.能聽辨並拼讀 o/o_e 長短母音音組的讀音、發音與代表字。 2.能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 3.完成習作的聽辨與書寫練習。	1.活動評量(25%) 2.紙筆評量(25%) 3.觀察評量(25%) 4.口語評量(25%)
13	Phonics❺ u/u_e	**《Point and Say》** 1 . 教師在黑板寫下 u，帶唸發音[V]，	1.能聽辨並拼讀 u/u_e 長短母音音組的讀	1.活動評量(25%)

		接著寫下 u_e，帶唸 [ju]，並說明兩者的差異。 2.教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 **《Listen and Read》** 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[V]發音的單字畫底線、含有[ju]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics 5 及 Review 的聽力與閱讀練習。	音、發音與代表字。 2.能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 3.完成習作的聽辨與書寫練習。	2.紙筆評量(25%) 3.觀察評量(25%) 4.口語評量(25%)
14	Topic 2 My Day	**《情境討論》** 1. 引導學生觀察圖片，帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 2. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 **《Read and Match》** 1. 請學生分組，在小組內閱讀故事對話並試著重述故事（可先以中文進行）。 2. 引導學生唸讀描述的句子，請學生思考故事中問題、解決方法及結局，並將對應的情節連線配對。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.24-25 的讀寫練習。	1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能理解故事情境與脈絡。 3. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 4.能完成課本與習作的讀寫練習。	1.活動評量(25%) 2.紙筆評量(25%) 3.觀察評量(25%) 4.口語評量(25%)
15	Topic 2 My Day Lesson 3 時間	**《暖身活動》** 請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 教師閃示單字字卡帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼於黑板上，完成所有單字的帶唸。 **《延伸活動—幸運時鐘》** 教師設定一個時間寫在紙上，不讓學生看到。請學生舉手猜答時間。過程中，教師以 later 及 earlier 提示，最先猜出時間者得分。 **《Pattern》** 教師張貼並唸出句型條 What time is it? It’s ____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。	1.能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2.能以 What time is it? 詢問時間，並以 It’s ____. 回答。	1.活動評量(25%) 2.紙筆評量(25%) 3.觀察評量(25%) 4.口語評量(25%)
16	Topic 2 My Day Lesson 3 時間	**《My Notes》** 1. 請學生觀察藍、綠線並聽辨單字的音節數，和觀察橘色圓點的重音標示。 2. 請學生唸讀題目選項單字，判斷重音將圓圈塗色。 3. 請學生閱讀下方漫畫，思考男孩與女孩為什麼會誤會約定的時間，並試著說明原因。	1. 能理解並分辨單字重音。 2. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 3. 唸讀句子時會在正確的地方停頓。 4. 能完成課本的讀寫練	1.活動評量(25%) 2.紙筆評量(25%) 3.觀察評量(25%) 4.口語評量

		《延伸活動—看得見的重音》 1. 將全班分為數組。 2. 請學生翻字卡唸讀，同時依音節數拍手數次，將字卡以音節數分為兩疊。 3. 再由一位學生從多音節單字卡中抽一張並閃示給同組同學看。請全組一起唸讀同時用手勢表示音節。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.26-31 的聽力與讀寫練習。	習。 5. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	(25%)
17	Culture & Festivals 端午節	**《Story Time》** 1. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 2. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 **《延伸活動》** 1. 請學生分組討論出端午節最佳均衡飲食菜單。 2. 完成後，請各組代表上台分享飲食菜單，全班票選出一份端午節最佳飲食菜單。 **《More to Learn》** 1. 引導學生依步驟用色紙摺出龍舟船，再設計龍舟的頭尾，黏貼在龍舟上。 2. 完成後，請學生兩人一組，在桌上設定起始與終點線，雙方吹動龍舟，先吹至終點線者獲勝，並記錄於表格。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.40-41 的讀寫練習。	1. 認識端午節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能聽辨並說出 端午節相關單字與用語。 4. 能完成習作的讀寫練習。	1. 活動評量 (25%) 2. 紙筆評量 (25%) 3. 觀察評量 (25%) 4. 口語評量 (25%)
18	Topic 2 My Day Lesson 4 食物	**《Theme Words》** 教師閃示單字字卡的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。 **《Pattern》** 教師張貼並唸出句型條 Do you like __? Yes, I do. No, I don't. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 **《Fun Facts》** 1. 教師以藍色牛奶為例，引導學生計算牛奶從產地運送到家中所耗費的時間，再請學生計算紅色牛奶的時間並記錄。 2. 請學生分組討論，比較兩瓶牛奶的運送時間等問題，依討論選擇牛奶。	1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能完成課本的讀寫練習。 3. 完成習作的聽力與讀寫練習。 4. 計算並比較牛奶運送的時間成本。	1. 活動評量 (25%) 2. 紙筆評量 (25%) 3. 觀察評量 (25%) 4. 口語評量 (25%)
19 20	Review 2	**《暖身活動》** 請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。 **《故事複習活動—抓漏專家》** 1. 任選七位學生上台，每位學生分別擔任一位故事人物。台上學生自行決定唸讀時要跳過的某句對話後並開始唸讀。台下學生仔細聆聽，當台上完成唸讀時，台下學生舉手搶答說出跳過、未讀的句子。 **《故事複習活動—故事再生》**	1. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 2. 能聽辨讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。 3. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	1. 活動評量 (25%) 2. 紙筆評量 (25%) 3. 觀察評量 (25%) 4. 口語評量

		1. 教師指定或將故事對話做成紙籤，每組抽選三個句子。 2. 請學生小組討論，將指定的三個句子加入其他內容，重新編寫成段有意義的對話。 3.各組輪流上台發表、分享創作的故事內容。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.38-39 的聽力與讀寫練習。		(25%)

桃園市桃園區北門國民小學112學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【數位學習】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	資訊教師
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**人權教育議題** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **品德教育議題** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **資訊教育議題** 資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資E13 具備學習資訊科技的興趣。 **科技教育議題** 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。			
學習重點	學習表現	資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 藝術 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。		
	學習內容	資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念 科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗 藝術視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 藝術視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
學習目標	1. 能認識常見的資訊系統。 2. 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 3. 能具備學習資訊科技的興趣。 4. 能使用視覺元素與想像力，利用線上圖片完成表格和套用設計，豐富創作			

	主題。 5. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 6. 能認識基本的數位資源整理方法。 7. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 8. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 9. 能認識與使用資訊科技以表達想法。 10.能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 11.能利用資訊科技分享學習資源與心得。 12.探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 13.能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。			
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、學習態度、實作作品等			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	一、 Google Classroom 使用與網路倫理	4A-1-1 Google Classroom的使用 1. Gmail 收發信 2. 利用學校 Google Gmail 帳號，讓學生加入授課老師的 Google Classroom 3. 指導學生如何觀看課程內容 、若有電子書可以在此讓學 知道如何取用，另外，連結打字練習網站提供學生練習 4. 指導學生從 Classroom 進入 Google meet 並學會訊息與白板使用 5. 利用網路影片資源介紹網路 、資訊安全與網路倫理內容	與同學通訊解說資安	操作評量5% 口語表達5% 互動討論5% 成果分享5% 學習態度5%
4 5 6 7 8 9 10 11 12 13	二、 向量繪圖與 Google Classroom	4A-2-1 網路檔案下載與管理 1. 指導學生從 Classroom 下載動物.zip 檔案 2. 指導學生下載時建立 「本機」與「網路雲端」 的基本差異 3. 指導利用拖曳方式解開壓縮檔 4. 指導學生利用 Inkscape 開啟方才下載於本機並解開後的檔案 4A-2-2 Inkscape 可愛動物填色 1. 指導學生利用「選取」工具進行選取、縮放、選轉 2. 「色票列」工具填充顏色與變更框線色彩與粗細	實作檔案下載與管理 操作練習 Inkscape 繪圖	操作評量5% 口語表達5% 互動討論5% 成果分享5% 學習態度5%

14		3. 指導學生「另存新檔」的概念並結合路徑上前面提到的「本機」概念以利學生建立路徑起始點概念 4A-2-3 利用 Google 文件副本繳交作業 1. 隔週上課指導學生「開啟現存檔案」與「本機」概念，開啟上週存檔作業 2. 指導學生「存檔」概念並比較與「另存新檔」的差異 3. 利用「剪取工具」截圖本次作品，為了方便截圖可以帶入 Inkscape 「放大鏡」工具與「顯示模式」工具的介紹 4. 到「Google Classroom/課堂作業」開啟教師事先設定好的「Google 文件副本」 5. 在 Google 文件繕打本次作業抬頭(例如:第一課 可愛動物填色)，利用 Ctrl+V(或右鍵)貼上截圖內容 4A-2-4 Inkscape 動物造型設計 1. 利用「圓形工具」與「選取」繪製大魚基本造型(身體、鼻子、眼睛...等)，提醒學生不同工具呈現不同的屬性工具列 2. 利用「再製」與「圖層」繪製耳朵，並下移到底層 3. 利用「貝茲曲線」繪製眼睛表情、嘴巴造型...等 4. 繪製完成後，截圖貼到教師事先設定好的「Google 文件副本」，因為是貼在同一份 Google 文件，指導學生取消繳交後方能繼續編輯 Google 文件，完成後，再次繳交 5. 教師利用 Google Classroom 分享學生創作的作品	繳交作業 分享、解說作品	
15 16 17	三、 文青杯墊(或書房掛牌)	4A-3-1 下載與描繪點陣圖 1. 利用幾何工具(方形、圓形、星型…)繪製杯墊外框 2. 網路下載實心填充圖檔	操作練習 Inkscape 繪圖	操作評量5% 口語表達5% 互動討論5% 成果分享5%

18		後， 匯入 Inkscape 中，利用 「描繪點陣圖」工具向量化 圖檔 4A-3-2 文青字串設計 1. 利用字型網站建立向量字型 ，並匯入作品中整合 2. 搭配貝茲曲線與選取工具等等，整合創作特別的作品 4A-3-3 作業繳交與分享修訂 1. 繪製完成後，截圖貼到教師事先設定好的「Google 文件副本」，因為是貼在同一份 Google 文件，指導學生取消繳交後方能繼續編輯 Google 文件，完成後，再次繳交 2. 教師利用 Google Classroom 分享學生創作的作品	分享、解說作品	學習態度5%
19 20 21	四、 夾子玩具	實作：夾子玩具 4A-4-1 夾子玩具示範說明 1. 解釋本次作品，說明製作重點與注意事項 2. 展示作品、工作操作及材料特性，創意發想，並繪製產品草稿 4A-4-2 組合完成作品 1. 設計大魚與小魚圖案並貼到木夾子上(可利用課程 4A-2-4 作品延伸) 2. 製作完成後拍照上傳到 Google 文件(操作方式請參閱課程 4A-2-3) 3. 分享學生作品	分享、解說作品	操作評量5% 口語表達5% 互動討論5% 成果分享5% 學習態度5%

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【數位學習】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	資訊教師
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**環境教育議題** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。			

		環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **閱讀素養教育議題** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **品德教育議題** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **資訊教育議題** 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 **科技教育議題** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
學習重點	學習表現	資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響 科議 a-Ⅱ-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題 科議 s-Ⅱ-1 能認識基本數位資源整理方法。 自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 社會 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
	學習內容	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係 資議 A-Ⅱ-1 簡報軟體的使用。 資議 T-Ⅱ-9 雲端服務或工具的使用 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 社會 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
學習目標		1. 能認識常見的資訊系統。 2. 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 3. 能具備學習資訊科技的興趣。 4. 能使用視覺元素與想像力，利用線上圖片完成表格和套用設計，豐富創作主題。 5. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 6. 能認識基本的數位資源整理方法。 7. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 8. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 9. 能認識與使用資訊科技以表達想法。

	10.能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 11.能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 12.能利用資訊科技分享學習資源與心得。 13.探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 14.能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。			
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、學習態度、實作作品等			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	一、 聰明繪圖小幫手	4B-1-1 Coggle AutoDraw 1. 介紹 Google AutoDraw 相關功能 2. 指導連結上 GoogleAutoDraw 網頁 3. 說明 Google AutoDraw 與人工智慧的關聯 4. 繪製簡易圖形(圓形、方形、星形…等等) 4B-1-2 畫張圖想得更清楚 1. 如何畫出你想要的圖案 2. 透過思考來畫圖 3. 訓練畫圖來思考 4. 圖形移動、縮放與旋轉 4B-1-3 人工智慧能學會辨識你的塗鴉嗎 1. 塗鴉訓練限時 6 題 2. 類神經網路認為你的塗鴉像 3. 什麼? 4. 類神經網路如何判斷畫筆的 5. 外觀模樣？ 6. 限時塗鴉的機器學習介紹 4B-1-4 運用重複執行畫出美麗圖案 1. 一小時玩程式 - Hour of Code - 冰雪奇緣 2. 「冰雪奇緣」共設 20 個特別 的關卡，讓學生體驗繪圖及 編程的樂趣 3. 解題過程中，會用到角度及距離等數學概念計算 4. 思考問題： a. 一般圖像化程式中移動 100 步跟其 XY 座標值各改變 100 意義上有何不同？	操作 GoogleAutoDraw 分享、解說作品 操作一小時玩程式 - Hour of Code 分享、解說作品	操作評量6% 口語表達6% 互動討論6% 成果分享6% 學習態度6%

		b. 一般圖像化中面向180 度方向跟旋轉 90 度使用上有何不同？ 4B-1-5 運用人工智慧 模式識別， 了解機器學習 1. 運用一小時玩程式 - Hour of Code-保護海洋的人工智慧 (AI for Oceans)來進行學習 2. 想像一下，海洋中包含魚類等生物，但也包含人類傾倒的垃圾。如果我們可以訓練一台計算機分辨出差異，然後使用該技術來幫助清潔海洋會怎樣？		
6 7 8 9 10 11 12 13 14	二、 聰明解決問題與流程控制	4B-2-1 將心裡的想法正確表達出來 1. 六何法(5W1H)洞察與整理數據的概念 2. 先製作一個 Google 線上圖表(舉例:校園最容易發生危險的地方) 3. 視覺化統計數字 4B-2-2 工具介紹與操作 1. Coggle 心智圖軟體介紹 2. 結合統計圖表進行即時協同共作編輯 3. 以下為舉例 a. 誰（who）：誰會發生危險？ b. 什麼東西（what）：發生危險的形式？ c. 什麼時候（when）：何時最容易會發生危險？ d. 在哪裡（where）：危險會在哪裡發生？ e. 什麼方式（how）：做什麼事情會發生危險？ f. 為什麼（why）：為什麼會發生危險？ 4B-2-3 分享你的發現 1. 上台報告發表小組的心智圖 2. 聽取他人的報告，並提出建議	計劃書報告、解說分享	操作評量8% 口語表達8% 互動討論8% 成果分享8% 學習態度8%

		3. 教師利用 Google Classroom 分享學生創作的作品 4B-2-4 淬練你的思維(專題寫作導向) 1. 看心智圖進行計劃書創作 2. 由老師給予相關的創意心智圖，讓學生以小組 Google 共筆的方式完成創作說明書 以下為舉例 3. 以運動會的心智圖作為範例 4. 讓學生分組並以小組 Google 共筆的方式進行討論 5. 小組以運動會的心智圖範例，共同完成 300 字圖文並茂的運動會創作計劃書 6. 教師利用 Google Classroom 分享學生創作的作品 4B-2-5 飛向演算法與流程圖 1. 藉由討論「摺紙飛機」的過程，進而整理成流程圖，讓學生建立「演算法」的基本概念 2. 請同學討論整個「摺紙飛機」步驟？(請學生參考 Real Life Algorithms Planes，將步驟以 Coggle 繪製成流程圖) 3. 先決定哪些是需要的步驟和執行程序，完成摺紙飛機後，再彼此交流實際測試(在進行流程規劃時，沒有前後必要關聯時，順序是可變動的，保持思維彈性)		
15 16 17 18 19 20	三、 簡報高手	1. 認識簡報軟體 2. 圖文並茂的自我介紹 3. 動態照片秀 4. 我的家鄉在這裡 (1)網路地圖與截圖。 (2)資料搜尋與編輯。 (3)表格與樣式 (4)互動按鈕	製作簡報 討論與分享	操作評量6% 口語表達6% 互動討論6% 成果分享6% 學習態度6%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)五年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【北門愛閱】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>五年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性別傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境 染與資源耗竭的問題。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
【能源教育】
能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
能 E4 了解能源的日常應用。
【家庭教育】
家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</td></tr>
</table>

		閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習重點	學習表現	【國語】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 【自然】 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 【社會】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方

		式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 【藝術】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
	學習內容	【語文】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

		Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【自然】 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 【社會】 Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 【藝術】 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。
學習目標		【認知】 1. 運用語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 2. 學習語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 【技能】

	1. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 【態度】 1. 藉由語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 2.欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。			
評量方式	【形成性評量】問思討論、小組討論。 【總結性評量】口說發表、學習單、心得寫作、短劇展演。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	圖書資訊利用教育	認識新聞媒體-報紙 1. 引導設定目標 2. 探索不予設限 3. 多元成果分享	1.認識新聞、報紙媒體。 2.樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。 3.透過「報紙尋寶」系列活動，熟悉報紙體。 4. 根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報。	口頭發表 50% 剪報心得單 50%
3 4 5 6	萊特兄弟	1.認識名人傳記 2.書寫學習單	1.了解閱讀傳記的策略，培養對人的理解與感受力，並能自行選定傳記來閱讀。 2.深入了解與討論大人物的思想舉止，發現其欣賞的特質，進而成為典範的學習對象。	問思討論 30% 口頭發表 35% 閱讀心得單 35%
7	林良的詩	1. 理解詩句含意 2. 書寫學習單	1.能選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2.能閱讀詩句，並了解詩句所表達意境及內容。 3.能發揮創意，	問思討論 30% 口頭發表 35% 閱讀心得單 35%

8 9			創作詩畫。 4.能將完成的詩畫進行發表，並能認真的聆聽他人的意見，參與學習活動，表達自己的看法，與家人朋友分享自己的創作。	
10 11 12 13	電學之父—法拉第的故事	1.認識名人傳記 2.繪製插畫	1.了解閱讀傳記的策略，培養對人的理解與感受力，並能自行選定傳記來閱讀。 2.深入了解與討論大人物的思想舉止，發現其欣賞的特質，進而成為典範的學習對象。 3. 根據自己對書中情節和描述的理解，選擇其中一個場景並繪製插畫。	問思討論 30% 口頭發表 35% 閱讀心得單 35%
14 15 16	小學五年級生	1.專書導讀 2.文本分析 3.說書分享 4.書寫學習單	1.能透過文本分析主旨及大意。 2. 能思考書中所探討的主題和價值觀，例如友誼、勇氣、家庭等。 3. 以書中的一個角色為視角，寫一篇角色日記來描述角色的內心想法、與他人的互動，以及重要事件對角色的影響。	問思討論 30% 口頭發表 35% 閱讀心得單 35%
17	西遊記	1.專書導讀 2.文本分析 3.短劇展演	1.能透過文本分析主旨及大意。	問思討論 30% 口頭發表 35% 閱讀心得單 35%

18 19 20			2.能透過文本分析，掌握主角個性、故事內容與重點。 3. 能選一個情節或場景，並進行短劇演出，並通過表演展示故事的情節和角色互動。	
21	圖書資訊利用教育	1.認識名人傳記 2.書寫學習單	1.了解閱讀傳記的策略，培養對人的理解與感受力，並能自行選定傳記來閱讀。 2.深入了解與討論大人物的思想舉止，發現其欣賞的特質，進而成為典範的學習對象。	問思討論 30% 口頭發表 35% 閱讀心得單 35%

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 **【北門愛閱】**課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】			

		家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
學習重點	學習表現	【國語】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

		5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 【社會】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 【藝術】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。

		3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	【語文】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會】 Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。

		Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 【藝術】 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。
學習目標		【認知】 1.運用語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 2.學習語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 【技能】 1. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 2.閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 【態度】 1. 藉由語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 2.欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
評量方式		【形成性評量】問思討論、小組合作。 【總結性評量】口說發表、學習單、心得寫作、剪報製作。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	圖書資訊利用教育	實地參觀圖書館的兒童故事，並自行選材改寫創作。	1.透過大量閱讀，認識故事類型，體會閱讀的樂趣。 2.認識各種改寫故事的方法，創作自己的童話故事。 3.運用圖像組織策略，結合生活情境進行自編故事。	口頭評量 50% 實作評量 50% (兒童故事改寫)
2	春之落日	1.專書導讀 2.文本分析 3.說書分享 4.書寫學習單	1.知曉到每個人的生命歷程都不相同，要互相體諒幫忙。 2.能善用文本分	問思討論 30% 口頭發表 35% 閱讀心得單 35%

3 4 5			析技能。 3.能透過文本分析主旨及大意。 4.能懂得如何體諒與關懷別人。 5.能選擇書中的一個角色，撰寫一份人物分析報告來探討角色的外貌、性格特徵、舉止言談和重要事件對角色成長的影響。	
6 7 8	雄應金閃子	1.專書導讀 2.口說發表 3.插圖製作	1.能透過文本分析主旨及大意。 2.能透過文本分析，掌握主角個性、故事內容與重點。 3. 能將自己最喜歡的一個場景創作一張插圖，來表達對該場景的理解和想象。	問思討論 30% 口頭發表 35% 插圖製作 35%
9 10 11 12	奇蹟的孩子	1.專書導讀 2.提問與討論(使用六何法) 3.報告與分享	1.知曉到每個人的學習歷程都不相同，要互相體諒幫忙同學。 2.能善用文本分析技能。 3.能透過文本分析主旨及大意。 4.體諒與關懷社會上不同的族群，讓社會上每個人都能步上正軌。	口頭評量 50% 實作評量 50%
13	牧羊豹	1.專書導讀 2.文本分析 3.說書分享 4.書寫學習單	1.尊重他人，能了解故事角色的想法和與他人互動的方式，喚起孩子學習尊重生	問思討論 30% 口頭發表 35% 閱讀心得單 35%

14 15			命、愛護小動物的態度。 2.能透過文本分析，掌握主角個性、故事內容與重點。 3. 能理解世界上野生動物面臨到的處境外，也能意識到我們能對野生動物作的具體行動。 4.能分組分享自己的觀點和生活中的相關經驗。	
16 17 18 19	牧羊少年的奇幻之旅	1.專書導讀 2.文本分析 3.書寫學習單 4.短劇展演	1.能善用文本分析技能。 2.能透過文本分析主旨及大意。 3.能注意到文本中的奇幻元素。 4.能對故事內容，發揮想像力，融入奇幻元素，進行改編後演出小短劇。	問思討論 30% 閱讀心得單 35% 短劇展演 35%
20	圖書資訊利用教育	認識索書號與圖書館的館藏目錄	1.能認識什麼是索書號，並能並能依照索書號找書與排架。 2.瞭解館藏目錄的功用。 3.檢索學校圖書館的目錄系統，並且根據索書號找到書。	口頭評量 50% 實作評量 50%

桃園市桃園區北門國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【飛行北門】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	五年級團隊
核心素養	A自主行動	OA1.身心素質與自我精進 OA2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	OB1.符號運用與溝通表達 OB2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	OC1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 OC3.多元文化與國際理解		
融入議題	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			
學習重點	學習表現	【綜合活動】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【藝術】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。		
	學習內容	【綜合活動】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【藝術】 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。		
學習目標	【認知】 1.能根據觀看的影片內容，說出影片大意及背後含意。 2.能透過欣賞公共藝術，了解飛行公共藝術相關概念。 【技能】 1.能根據影片內容，完成學習單。 2.能完成環境議題簡報並發表。 3.能完成擬定公共藝術主題並設計圖稿。 【態度】 1.能透過訪查社區，省思目前所遇到的環境問題。			

	2.能針對問題發表自己的看法，並與小組成員討論、分享、回饋。			
評量方式	觀察評量、學習單、實作評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	看見台灣飛行論-看見台灣	欣賞齊柏林「看見台灣」影片，透過學習單及自我提問，覺察影片中傳達的意念。 【融入生命教育】	1.能根據觀看的影片內容，完成學習單及自我提問。 2.能和同學討論影片所傳達的生活議題	學習單 20% 口語表達15% 互動討論15% 成果分享簡報50%
3 4	看見台灣飛行論-展望社區	透過社區踏察，連結影片因果關係，省思環境議題。 【融入戶外教育】	1.能透過訪查社區，省思目前所遇到的環境問題。 2.能善用五官觀察環境。	
5 6	看見台灣飛行論-自發省思	利用平板自主學習環境議題，並分組進行討論、提問、探究、回饋。 【融入人權教育】	1.能針對問題發表自己的看法，並與小組成員討論、分享、回饋。 2.能表達自己的想法，並聆聽他人意見。	
7 8 9		完成社區環境議題簡報，進行組間發表。 【融入環境教育】	1.能小組合作完成環境議題簡報並發表。 2.知道台灣曾經發生的重大災害，如八八風災，九二一大地震。	
10 11		與師生、里民共享議題簡報，共同實踐。	能小組合作完成環境議題簡報並發表	
12	飛行藝術遊社區-藝術欣賞	透過欣賞北門國小飛行相關公共藝術，了解飛行公共藝術相關概念。 【融入生命教育】	1.能透過欣賞公共藝術，了解飛行公共藝術相關概念。 2.能學習欣賞美的事物。	口語表達 15% 互動討論 15% 主題呈現及設計圖稿 30% 公共藝術成果展現 30% 回復現場狀況 10%
13 14 15	飛行藝術遊社區-學習設計	論飛行裝置藝術主題，並分組擬定出公共藝術主題及初步設計圖稿。 【融入人權教育】	1.能小組合作擬定公共藝術主題並設計圖稿。 2.能表達自己的想法，並聆聽他人意見。	

16		嘗試利用環保材質融入設計之裝置藝術後進行製作，學習美化學校及社區。 【融入環境教育】	1.能小組合作進行公共裝置藝術製作，美化學校及社區。 2.能運用回收物製作裝置藝術作品	
17				
18				
19	飛行藝術遊社區-社區共好	完成公共裝置藝術，完成之作品佈置於學校或社區後，邀請社區里民共同欣賞作品。 【融入戶外教育】	1.能與社區里民分享完成之公共藝術作品。 2.能認識社區環境	
20				
21		公共裝置藝術現場回復及再生。 【融入環境教育】	1.能回復公共裝置藝術現場。 2.能維護環境清潔。	

桃園市桃園區北門國民小學112學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 **【飛行北門】**課程計畫				
每週節數		1節	設計者	五年級團隊
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作●C3.多元文化與國際理解		
融入議題		**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【生命教育】** 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【國際教育】** 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。		
學習重點	學習表現	【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【藝術】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【自然】 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。		
	學習內容	【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。		

		Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【藝術】 視 E-III-3 設計思考與實作。 【自然】 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。
學習目標		【認知】 1.能透過觀看水火箭製作等相關影片及學長姐示範，了解水火箭製作方式、材料及動力來源。 2.能了解製作及調整水火箭活動過程中，有可能造成的安全問題及應對方式。 【技能】 1.能小組合作完成水火箭製作步驟學習單並進行水火箭製作及調整。 2.能將完成的水火箭佈置於學校及社區，協助美化環境與情境教學。 【態度】 1.能針對問題發表自己的看法，並與小組成員討論、分享、回饋。 2.能勇於發表自己的心得，並與其他學校或國家學生分享。
評量方式		觀察評量、學習單、實作評量。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	飛行火箭同創作-趣科學	觀看水火箭製作及水火箭發射原理影片，並小組討論及分享水火箭之動力來源。	能透過觀看水火箭製作等相關影片及學長姐示範，了解水火箭製作方式、材料及動力來源	口語表達 15% 互動討論 20% 水火箭步驟學習單 25% 水火箭製作 40%
2				
3		由學長姊示範製作水火箭，觀看水火箭製作過程及觀察製作完成之水火箭外型後，了解製作水火箭所需之材料。		
4				
5	飛行火箭同創作-習知識	重複確認水火箭製作之步驟及流程，並記錄於學習單中。	能小組合作完成水火箭製作步驟學習單後，進行水火箭製作及調整。	
6	飛行火箭同創作-互動做	嘗試利用學習單及水火箭所需材料，小組共同進行水火箭製作及調整。 【融入安全教育】	1.能將完成的水火箭佈置於學校及社區，協助美化環境與情境教學。 2.能注意使用美工刀的安全。 3.佈展時，能表達自己的想法，菲 聆聽他人意見。	
7				
8				
9		所完成的水火箭可當作飛行裝置藝術，佈置於學校及社區中。 【融入人權教育】		
10				
11	國際連線共成長-勤嘗試	1.小組合作進行水火箭-九宮格命中準度測試及調整，並了解活動過程有可能造成的安全問題及	能透過小組合作，完成水火箭九宮格及命	口語表達 15% 互動討論 15% 水火箭競賽
12				

13 14		應對方式。 2.小組合作進行水火箭-命中靶心準度測試及調整，並了解活動過程有可能造成的安全問題及應對方式。	中靶心測試與調整。	40% 水火箭影片30%
15 16 17 18	國際連線共成長-愛分享	1.各小組進行水火箭九宮格競賽及命中靶心競賽後，小組討論過程及心得並分享。 2.錄製水火箭課程影片，與其他學校或其他國家學生分享，過程中亦可透過影片學習體驗其他學校之特色課程。 **【融入國際教育】**	1.能將活動中的嘗試過程心得記錄，並勇於分享。 2.能錄製水火箭課程影片，並上傳至網路 3.能與其他國家學生分享及體驗其他特色課程。	
19 20	國際連線共成長-共成長	1.以視訊或網路郵件方式，維持連繫，共享成長心得。 2.用完的水火箭可當作飛行裝置藝術，佈置於學校及社區中，於佈置結束後恢復及再生。 **【融入生命教育】**	1.能與其他人分享及體驗其他特色課程。 2.能佈置及回復公共裝置藝術現場。 3.能學習欣賞美的事物。	

桃園市桃園區北門國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【打開世界之窗】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	蘇小島
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**閱讀素養** ◎閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。 **生命教育** ◎生-E2 理解人的身體與心理面向。 ◎生-E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。			
學習重點	學習表現	英語 1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 2-III-11能進行簡易的角色扮演。 3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 9-III-1能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2能將事件依故事的發展加以排序。 自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 健康 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。		
	學習內容	英語 Ac-III-4國小階段所學字詞 Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1所學字詞的簡易歸類。 D-III-2故事發展的排序。 D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。		

		自然 INb-Ⅲ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 藝術 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。 綜合 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
學習目標		**認知目標** 1.能依照圖片用英語說出動物的名子 2.能正確用英文說出時間 3.能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子 4.能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合 5.能複習故事並完成學習單 **技能目標** 1.能仔細聽老師講解並完成自己的色彩心智圖 2.能依照老師指示完成自己的調色水彩紙 3.能完成拼貼畫 4.學生能觀察文中插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 5.能將繪本中的字詞運用於生活中(Time to get up, Time for breakfast, Time to brush my teeth, Time to get dressed, Time for playschool, Time for a nap)，並搜索建立自己慣用常用的片語字詞 6.能針對問題發表自己的看法 7.能和小組成員一起進行活動、討論、創作 **態度目標** 1.能知道在正確時間做正確的事，分辨事情的輕重緩急 2.能仔細觀看影片、複習故事、專心聆聽故事並回答相關問題 3.能知道不用一味羨慕別人，試著發掘自己的優點
評量方式		口語表達、互動討論、成果分享、任務單評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	The Mixed-Up Chameleon	1.閱讀繪本 <The Mixed-Up Chameleon > (帶學生閱讀故事大意，繪本情節教學與討論) 2.播放YouTube影片-The Mixed-Up Chameleon讓學生練習故事中出現的動物英文名稱。 3.完成學習單 4.小組活動：動物配對、動物猜謎、動物分一分、動物比一比 5. Mixing Colors教學投影片介紹三原色混色及冷暖色系。	1. 能根據繪本回答問題 2.能仔細觀看影片、複習故事、專心聆聽故事並回答相關問題 3. 能針對問題發表自己的看法 4.能複習故事並完成學習單	【25%】 口語表達5% 互動討論10% 任務單評量10%

			5.能和小組成員一起進行活動、討論、創作 6.能參與活動進行 7.能依照圖片用英語說出動物與顏色	
6 7 8 9 10		1.複習繪本內容(帶學生閱讀故事大意，繪本情節教學與討論) 2.主題：海底世界，完成色彩心智圖，使用自己調出的顏色拼貼成一幅畫。 3.完成調色水彩紙。 4.學生畫作欣賞，結束後詢問學生在欣賞同學畫作時，對哪一幅畫印象最深刻?為什麼? 5.介紹自己的拼貼畫作品 6.藉由繪本故事傳達自我認同、接受自己的獨特性和尊重他人的差異性。	1.完成調色水彩紙、拼貼畫 2.完成參觀活動 3. 能上台介紹自己的作品 4.能說出自己與小組成員的優點或獨特的地方。	【25%】 口語表達5% 互動討論5% 成果分享5% 任務單評量10%
11 12 13 14 15 16	What's the Time, Mr.Wolf?	1.閱讀繪本 <What's the Time, Mr.Wolf? > (帶學生閱讀故事大意，繪本情節教學與討論) 2.完成學習單 3. 小組活動： 數字拋接球 • 複習所學過的數字1-12，拿出軟球讓學生傳著說，邊說邊傳球。 • 接著再倒著數12-1。 • 老師可以計時看學生需要花多久可以數 1~12，讓傳球增加一些趣味性。 骰子加總 • 拿出兩個骰子，將全班分成兩組。每一組派一名代表來擲骰子，兩位代表要同時擲骰子，看誰將加總起來的數字最先說出來，就得一分。	1. 能根據繪本回答問題 2.能仔細觀看複習故事、專心聆聽故事並回答相關問題 3. 能針對問題發表自己的看法 4. 能複習故事並完成學習單 5. 能和小組成員一起進行活動、討論、創作 6. 能參與活動進行 7.能說出1~12正確數字	【25%】 口語表達5% 互動討論5% 成果分享5% 任務單評量10%

		• 遊戲到每位學生都輪完，遊戲結束。 4. 請學生說說看，Mr. Wolf 在不同點鐘所進行的活動。What did Mr. Wolf do at 7 /8 /9/10 /11 /12/1 /2 /3 /4 /5 /6 o'clock?	8.能認真看繪本封面並回答問題 9.能快速回答骰子上面數字的加總	
17 18 19 20 21		1.複習繪本內容(帶學生閱讀故事大意，繪本情節教學與討論) 2.(1)請學生認真觀察繪本，並問學生問題，例如: What's on the washing line?" (2)讓學生猜猜看，例如：What is Mr. Wolf going to eat? (3)請學生認真看著繪本上的時鐘，並問學生" What time is it?" 3.播放 What's the time, Mr. Wolf? 網路動畫版，讓學生複習故事內容。 4.播放 What's the time, Mr. Wolf? 歌曲版，讓學生可以跟著大聲唱 5.請學生發揮創意完成接下來的動作。。	1.能認真回答老師的問題 2.能跟著影片大聲唱並做動作 3.能發揮創意完成接下來的動作	【25%】 口語表達5% 互動討論5% 成果分享5% 任務單評量10%

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【打開世界之窗】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	蘇小島
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		**閱讀素養** 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。 **家庭教育** 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
學習重點	學習表現	英語 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。		

		1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-Ⅲ-5 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 綜合 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 藝術 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社會 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
	學習內容	英語 Ac-Ⅲ-4國小階段所學字詞 Ae-Ⅲ-2繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-1所學字詞的簡易歸類。 D-Ⅲ-2故事發展的排序。 D-Ⅲ-3依綜合資訊作簡易猜測。 自然 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 藝術

		視E-Ⅲ-2多元的媒材技法與創作表現類型。 綜合 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
學習目標		**認知目標** 1.能依照圖片用英語說出動物的名子 2.能聽辨並說出故事中各個工作的英文名稱。(mail carrier, farmer, chef, artist, carpenter, firefighter, astronaut) 3.能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻 4.能根據繪本回答問題 5.能仔細觀看影片、複習故事、專心聆聽故事並回答相關問題 **技能目標** 1.能上台唸出自己的句子讓其他人猜 2.能仔細聽同學的句子並猜答案 3.能針對問題發表自己的看法 4.能複習故事並完成學習單 5.能和小組成員一起進行活動、討論、創作 6.能以口語報告方式，向全班介紹自己的夢想職業 **態度目標** 1.能學習欣賞同學的作品 2.學生能藉由文本故事的引導，思考自己的優點及可以做的事，了解自己進而悅納自己 3.能畫出未來的夢想職業和相關衣物、工具，並簡述該工作對社會的貢獻
評量方式		口語表達、互動討論、成果分享、任務單評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	I Don't Want to Be A Frog	1.閱讀繪本 <I Don't Want to Be A Frog > (帶學生閱讀故事大意，繪本情節教學與討論) 2.完成學習單 3. 搭配聲音變化及 TPR 講述故事，並提問故事相關問題。 4. 請同學觀察為什麼青蛙不想當青蛙。 5. 進行接力說故事的活動。 6. 動物猜謎活動：	1.能根據觀察回答教師問題 2.能參與活動回答問題 3.能接力說出故事內容 4.能完成學習單 5.能上台唸出自己的句子讓其他人猜 6.能仔細聽同學的句子並猜答案	【25%】 口語表達5% 互動討論10% 任務單評量10%
6 7		1.閱讀繪本 <I Don't Want to Be A Frog > (帶學生閱讀故事大意，繪本情	1.能依據教師提問回答問題	【25%】 口語表達5%

8 9 10		節教學與討論) 2.請同學想一想自己是不是也有不想當自己而想當別人的經驗呢? 為什麼? 3.同學從青蛙的故事學到了什麼呢? 4.播放I Don't Want To Be a Frog by Dev Petty Read Aloud讓學生複習故事	2.能說出自己的經驗及理由 3.能說出讀故事後的感想	互動討論5% 成果分享5% 任務單評量10%
11 12 13 14 15	Clothesline Clues to Jobs People Do	1.閱讀繪本 <Clothesline Clues to Jobs People Do> (帶學生閱讀故事大意，繪本情節教學與討論) 2.歌曲欣賞:[What Do Your Parents Do?]教師問學生歌曲中出現那些職業?並帶學生認讀這六個職業單字。 3.教師問學生爸媽是否從事上述之職業。 4.完成學習單	1.能聆聽歌曲，認讀重點單字，並理解內容 2.能依據教師提問，做出適當的回應	【25%】 口語表達5% 互動討論10% 任務單評量10%
16 17 18 19 20		1.閱讀繪本 <Clothesline Clues to Jobs People Do> (帶學生閱讀故事大意，繪本情節教學與討論) 2.請學生小組討論共作Introducing a community helper，教師先解釋What are community helpers? 3. 播放影片Jobs And Occupations ESL Game以三階段按暫停鍵的方式來呈現畫面，讓學生猜測圖片中可能出現的職業 4.播放影片，進行單字教學，除了複習教過的職業，並介紹更多其他的職業。 5.畫出夢想的職業並在小組分享後上台介紹。	1.能積極參與小組討論，一同進行活動，並完成任務 2.能專注觀賞影片，從影片中找到相關訊息，能用簡單的英語回答問題 3.能專心觀看影片並學習重點單字 4.能學習欣賞同學的作品 5.能與小組成員上台分享	【25%】 口語表達5% 互動討論5% 成果分享5% 任務單評量10%

<table>
<tr><td colspan="4">【數位學習】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>資訊教師</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">環境教育議題
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
資訊教育議題
資 E1 認識常見的資訊系統。
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
科技教育議題
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">資 t-Ⅲ-1 能認識常見的資訊系統。
資 t-Ⅲ-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 c-Ⅲ-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
資 p-Ⅲ-1 能認與使用資訊科技以表達想法。
資 p-Ⅲ-2 能使用科技與他人建立良好的互動關係。
資 p-Ⅲ-3 能認識基本的數位資源整理方法。
資 p-Ⅲ-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。
資 a-Ⅲ-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。
資 a-Ⅲ-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。
資 a-Ⅲ-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資 p-Ⅲ-4 能具備學習資訊科技的興趣。
資 c-Ⅲ-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">資 S-Ⅲ-1 常見系統平台之基本功能操作。
資 S-Ⅲ-2 常見系統平台之使用與維護。
資 S-Ⅲ-3 常見網路設備與行動裝置之簡介。
資 H-Ⅲ-1 健康的數位使用習慣。
資 H-Ⅲ-2 資訊科技之使用原則。
資 H-Ⅲ-3 資炫安全基本概念及相關議題。
資 T-Ⅲ-1 繪圖軟體的使用。
資 T-Ⅲ-4 資料搜尋的基本方法。
資 T-Ⅲ-7 影音編輯軟體的操作與應用。
資 T-Ⅲ-9 雲端服務或工具的使用。
藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
自 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</td></tr>
</table>

學習目標	【認知】 1.能認識常見的資訊系統。 2.能了解資訊科技於日常生活之重要性。 3.能認識基本的數位資源整理方法。 4.能認識與使用資訊科技以表達想法。 【技能】 1.能使用視覺元素與想像力，利用數位相機拍攝景物，豐富創作主題。 2.能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 3.能利用資訊科技分享學習資源與心得。 4.能結合科技，開發新的創作經驗與方向。 5.能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 6.能結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 7.能將資料用合適的圖表來表達。 【態度】 1.能具備學習資訊科技的興趣。 2.能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 3.能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。			
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、學習態度、實作作品等			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	電腦好夥伴	1. 認識常見的資訊系統 各項作業系統發展及商業軟體、自由軟體 2. 認識及基礎操作行動載具 iPad 使用 介紹行動載具及安裝各類 APP 軟體、電子書及其他應用	能知道 IPAD 基本功能	操作評量40% 口語表達10% 互動討論10% 成果分享15% 學習態度 25%
3	影音行動家	與相機第一類接觸 數位相機原理、基礎使用方法及檔案傳輸 iPad 相機使用	能使用 IPDA 相機功能，發表、分享作品	操作評量40% 口語表達10% 互動討論10% 成果分享15% 學習態度 25%
4 5 6	影音行動家	數位影像編修 自由軟體影像編輯軟體下載、安裝及操作 修圖、濾鏡及特效	能用影像編輯軟體，分享和解說作品	操作評量40% 口語表達10% 互動討論10% 成果分享15% 學習態度 25%
7 8 9 10 11 12	影音行動家	影音奧斯卡 自由軟體影像編輯軟體-素材潘設、修改、 字幕 拍攝校園植物製作校園植物專題	能用影像編輯軟體，分享、解說作品	操作評量40% 口語表達10% 互動討論10% 成果分享15% 學習態度 25%

13 14 15 16 17	影音行動家	行動影音應用 自由軟體影像編輯軟體素材潘設、剪輯、 字幕、輸出	能用影像編輯軟體，分享、解說作品	操作評量40% 口語表達10% 互動討論10% 成果分享15% 學習態度 25%
18	快樂尬程式	一小時玩程式 與憤怒鳥一起編程-序列	能用編寫程式，分享、解說問題解決方法	操作評量40% 口語表達10% 互動討論10% 成果分享15% 學習態度 25%
19		一小時玩程式 與憤怒鳥一起編程-角色、事件		
20		一小時玩程式 與憤怒鳥一起編程-迴圈		
21		一小時玩程式 與憤怒鳥一起編程-條件判定		

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【數位學習】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	資訊教師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	**人權教育議題** 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 **安全教育議題** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **資訊教育議題** 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 **科技教育議題** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。			

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">資 t-Ⅲ-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 t-Ⅲ-3 能應用運算思維描述問題解決方法。
資 c-Ⅲ-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
資 p-Ⅲ-1 能認與使用資訊科技以表達想法。
資 p-Ⅲ-2 能使用科技與他人建立良好的互動關係。
資 p-Ⅲ-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。
資 a-Ⅲ-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資 p-Ⅲ-4 能具備學習資訊科技的興趣。
資 c-Ⅲ-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
資 a-Ⅲ-4 能具備學習資訊科技的興趣。
健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
健 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">資 A-Ⅲ-1 程序性的問題解決方法簡介。
資 A-Ⅲ-2 簡單的問題解決表示方法。
資 P-Ⅲ-1 程式設計工具之功能與操作。
資 P-Ⅲ-2 程式設計之基本應用。
資 H-Ⅲ-1 健康的數位使用習慣。
資 H-Ⅲ-2 資訊科技之使用原則。
健 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。
健 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">【認知】
1.能了解資訊科技於日常生活之重要性。
2.能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
3.能認識基本的數位資源整理方法。
4.能利用資訊科技分享學習資源與心得。
【技能】
1.能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
2.能認識與使用資訊科技以表達想法。
3.能說出遊戲的玩法及簡易規則。
4.能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
【態度】
1.能具備學習資訊科技的興趣。
2.能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
3.能體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">課堂觀察、口頭評量、操作評量、學習態度、實作作品等</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="3">貓爪玩程式</td><td>積木程式設計
Scratch 環境介紹與基本操作，程 式基本功能操作</td><td rowspan="3">1.能使用Scratch 程式基本功能
2.分享、解說作品發表、討論</td><td rowspan="3">操作評量40%
口語表達10%
互動討論10%
成果分享15%
學習態度 25%</td></tr>
<tr><td>2</td><td>讓角色動起來
Scratch 設計的 三大主要元素
圖像(角色、背景)、音效、積木(程式指令)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>永不停止的變動
Scratch 設計的 三大主要元素
圖像(角色、背景)、音效、積木(程式</td></tr>
</table>

		指令)		
4		角色造型或舞台背景的處理 Scratch 設計的 三大主要元素 圖像(角色、背景)、音效、積木(程式指令)		
5	打怪的異想世界	1.宣導-網路沉迷 2.路沉迷宣導動畫	1.能遵守網路使用規範及禮儀	操作評量40% 口語表達10% 互動討論10% 成果分享15% 學習態度 25%
6				
7				
8				
9				
10	製作小遊戲	1. 電流急急棒 Scratch 設計-滑鼠控制	1.能用Scratch程式設計遊戲 2.分享、解說作品發表、討論	操作評量40% 口語表達10% 互動討論10% 成果分享15% 學習態度 25%
11				
12	製作小遊戲	2. 猜拳遊戲 Scratch 設計-變數	1.能用Scratch程式設計遊戲 2.分享、解說作品發表、討論	操作評量40% 口語表達10% 互動討論10% 成果分享15% 學習態度 25%
13				
14	製作小遊戲	3. 射擊蝙蝠 Scratch 設計-鍵盤	1.能用Scratch程式設計遊戲 2.分享、解說作品發表、討論	操作評量40% 口語表達10% 互動討論10% 成果分享15% 學習態度 25%
15				
16	製作小遊戲	4. 電腦猜數字遊戲 Scratch 設計-亂數	1.能用Scratch程式設計遊戲 2.分享、解說作品發表、討論	操作評量40% 口語表達10% 互動討論10% 成果分享15% 學習態度 25%
17				
18	製作小遊戲	5. 猴子接香蕉 Scratch 設計-方向鍵	1.能用Scratch程式設計遊戲 2.分享、解說作品發表、討論	操作評量40% 口語表達10% 互動討論10% 成果分享15% 學習態度 25%
19				
20				

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第一學期五年級 彈性學習課程
【專題探究】課程計畫-♂♀共和國</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>六年級導師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">○A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">○C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【性別平等教育】
性 E1[2]認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
【人權教育】
*人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【安全教育】
安 E8 了解校園安全的意義。
安 E9 學習相互尊重的精神。
安 E10 關注校園安全的事件。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【社會領域】
1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
1b-III-3 解析特定人物、族群 與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化 的多樣性。
3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
3c-III-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他人討論。
3c-III-2 發揮各人不同的專 長，透過分工進行團 隊合作。
3d-III-1 選定學習主題或社會 議題，進行探究與實作。</td></tr>
</table>

		【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 **【藝術領域】** 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
	學習內容	**【社會領域】** Ba-III-1 每個人不同的生活背景 與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 **【綜合活動領域】** Bb-III-3 團 隊 合 作 的 技 巧。 **【藝術領域】** 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。
學習目標		【認知】 1. 能透過繪本，明白人與人間的身體界線 2. 能認識性別特質的多元面貌 3. 能明白性別有別、無別之關係 【技能】 1. 能透過戲劇演出，學會如何明確拒絕性騷擾 2. 能換位思考，想出解決問題的辦法 3. 能進行不同年段宣導活動，去影響更多的人 【態度】 1. 能與小組合作，完成作品發表 2. 能尊重不同性別、性傾向、性別特質
評量方式		口語表達、互動討論、成果分享、情境模擬、海報製作、

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	我們不一樣 人權教育	1. 有趣性平繪本 (1)「喜歡你為什麼不能抱抱你」繪本導讀。 (2) 教師針對繪本提問(Q1)，並請學生回答，說明身體「警戒線」概念，建立孩子身體自主權認知。 (3) 請小組成員進行討論，釐清人與人間該有什麼樣的身體界線，請學生用繪畫或小書……等呈現方式，進行小組報告。 2. 跟性騷擾說ＮＯ (1)「男女大不同」繪本聆聽 (2) 老師提出問題，請學生進行討論 (3) 性騷擾ＮＯ行動:戲劇角色演練，一人擔任騷擾者，一人擔任拒絕者，讓學生	1.能根據繪本回答問題 2.透過小組討論，完成身體界線報告 3.透過小組報告方式，將小書分享給其他人 4.能透過模擬情境，學習如何明確拒絕性騷擾	口語表達20% 互動討論30% 小書成果20% 成果分享20% 實際演練10%

		練習如何明確拒絕性騷擾		
5 6 7 8	打破他的印象 人權教育 性別平等 安全教育	1.印象葉永鋕 (1)影片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=zz6SPSEaPTU (2)請學生簡述影片大意 (3)老師提供數個詞彙供學生參考，並請他們寫下一個語詞，並解釋為何會用這個語詞來代表自己觀看影片後的感受。 2.解析葉永鋕 透過層次提問來進行班級討論 (1) 葉永鋕遇到什麼困難？ (2) 為什麼會遇到這樣的困難？ (3) 他是如何應對？ (4) 被同學欺負，葉永鋕的感受會是？ (5) 同學欺負葉永鋕的動機？ (6) 你自己看到葉永鋕被欺負，你的感受是？ (7) 你有沒有曾經看過類似的事發生在生活周遭？ (8) 如果你是葉永鋕，你可以怎麼面對？ (9) 如果時間倒流，你是葉永鋕的同學，你覺得可以做些什麼，讓葉永鋕的故事有不一樣的結局？ 3.問候葉永鋕 (1) 葉永鋕事件的影響，例如：高樹國中廁所圖案的意義 (2) 平等法條、第三性及同婚。讓學生理解社會在這麼多事件後，所做的改變。 (3) 寫一封信給葉永鋕	1.能分享影片大意 2.能透過老師所提供的「詞彙」來描述觀影後心得 3.能透過問題，一步一步解析葉永鋕案件 4.能夠想出解決問題的方法 5.能夠知道事件後的社會改變 6.能寫一封信鼓勵葉永鋕勇於面對問題	課堂問答20% 口語表達10% 互動討論30% 成果分享 40%
9 10 11 12 13	⚧+⚥world 性別平等	1. 男女有別 (1) 腦力激盪時間，請學生透過書寫便條紙的方式，將所想到的內容寫上 (2) 釐清「有別」處並做分類 (3) 老師進行「有別」補充 2. 男女無別 (1) 再次複習上堂課的男女有	1.能進行腦力激盪，將所知的男女有別進行分類與統整 2.能依據教師補充，明白各國文化	口語表達50% 互動討論50%

14		別內容 (2) 請學生接著討論「無別」 (3) 老師進行「無別」補充 3. 男女有別亦無別 討論本該「無別」的事，在某些國家卻「有別」了。例如:教育、參政、兵役……等。	所產生的性別平等問題	
15 16 17 18 19 20 21	性平齊步走 安全教育 性別平等	1. 性平來報報 (1) 訂定性平主題 (2) 蒐集、整理資料且進行海報製作 (3) 張貼在班級布告欄供欣賞 2. 性平小天使 (1) 分享活動 於同年段進行分享，擇優進行中低年級宣導 (2) 宣導行動 進行中低年級宣導活動	1.能選擇合適的性評主題進行宣導海報的製作 2.能透過小組合作，蒐集、討論、繪製海報 3.能欣賞同學的作品並進行反思 4.能進行中低年級宣導活動	資料蒐集20% 互動討論40% 成果分享 40%

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 **【專題探究】**課程計畫-**濾・東門溪**				
每週節數	1 節		設計者	六年級導師群
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【資訊科技】** 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
學習重點 學習表現	**【自然科學領域】** tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等			

		察覺問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 an-III-3 的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 **【語文領域-國語文】** 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 **【社會領域】** 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 **【綜合活動領域】** 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
	學習內容	**【自然科學領域】** INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 Ng-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 **【社會領域】** Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 **【綜合活動領域】** Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
學習目標		【認知】 1.能透過實地訪查，說出東門溪的汙染種類並進行探究。 2.認識淨水廠處理水源的過程，並找出幾種不同的濾水的方式。 【技能】 1.能透過平板使用 google map 搜尋資料。 2.能製作簡易淨水設備並實際進行汙水淨水。 3.運用檢測水質的試紙或試劑，判斷水質的酸鹼值與混濁度。 【態度】 1.能積極參與討論 2.以 SDGs 角度，明白生態環境保護的重要性
評量方式		口語表達、小組報告、學習單、實作分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	您好，東門	1. Map東門溪	1.運用平	口頭報告30%

2 3 4	溪。 戶外教育 環境教育 資訊科技	(1) 利用google map認識東門溪及周遭環境 (2) 請學生介紹東門溪的地理位置 2. 來去東門溪 (1) 實際走訪東門溪，觀察周遭生態 (2) 找出問題-訪查學習單	板認識且介紹東門溪相對位置 2. 完成訪查學習單	互動討論30% 學習單40%
5 6 7 8	溪，你怎麼了？ 環境教育 資訊科技	1. 黑黑!我的東門溪 (1) 透過訪查學習單，發現東門溪受汙染了 (2) 運用感官發現汙染類型 2. 探究東門溪 (1) 小組分配工作(汙染分類)，透過平板搜尋網路資料並分享 (2) 探究報告	1. 小組報告訪查結果(歸納汙染源) 2. 能針對分派主題，進行汙染源探究	課堂參與 20% 互動討論 40% 成果分享 40%
9 10 11 12 13 14	溪，從哪裡來？ 環境教育 資訊科技	1. 乾淨水這裡來 (1) 認識飲用水的來源與管線 (2) 認識淨水廠，蒐集淨水場影片、照片 2. 淨化有妙方 (1) 搜查水資源淨化方法 (2) 進行分組討論 3. 我是淨水王 (1) 自製簡易淨水設備 (2) 實作髒水過濾 (3) 檢測水質	1. 認識淨水廠的淨水過程(聯繫導覽員) 2. 透過平板找出數種水資源淨化的方式 3. 製作出簡易淨水設備並實作 4. 解釋試紙所對應到的PH值與其顏色 5. 解釋PH值所對應的意義	影片歸納 10% 策略擬定 20% 實作評量 40% 分享成果 30%
15 16 17 18 19 20	溪 SDGs，我愛您 環境教育	1. e網水土 (1) e網蒐集水土保持做法(行政院農業委員會水土保持局 https://www.swcb.gov.tw/Home/) (2) 影片欣賞和討論、發表 2. SDGs 東門溪 如果我是 SDGs…… 運用換位思考，學生試著轉換身分(里長-老師)，進行環	1. 欣賞水土保持局相關水保影片。探討各個政策實施之因素。 2. 透過換位思考，說出改善辦法 3. 小組成果	課堂參與 20% 互動討論 40% 分享成果 40%

		境的整理及維護 3. SDGs 小尖兵 (1) 分享蒐集成果 (2) 宣傳 SDGs 東門溪 (3) 導覽東門溪	發表	

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(六)六年級

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市桃園區北門國民小學112學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【數位學習】課程計畫(參考巨岩版—micro:bit小創客初體驗)</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">一節</td><td>設計者</td><td>彭意豐</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">OA1.身心素質與自我精進 OA2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">OB1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 OB3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">OC1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 OC3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">科技教育：
科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科E8利用創意思考的技巧。
科E9具備與他人團隊合作的能力。
資訊教育：
資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資E13具備學習資訊科技的興趣。
閱讀素養教育:
閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
閱E10中高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">科技教育課程:
科議s-Ⅲ-1製作圖稿以呈現設計構想。
科議s-Ⅲ-2使用生活中常見的手工具與材料。
科議a-Ⅲ-2展現動手實作的興趣及正向的科技態度。
科議c-Ⅲ-1依據設計構想動手實作。
科議c-Ⅲ-2運用創意思考的技巧。
科議c-Ⅲ-3展現合作問題解決的能力。
科議k-Ⅲ-1說明常見科技產品的用途與運作方式。
資訊教育課程：
資議t-Ⅲ-2運用資訊科技解決生活中的問題。
資議t-Ⅲ-3運用運算思維解決問題。
資議p-Ⅲ-1使用資訊科技與他人溝通互動。
資議p-Ⅲ-2使用數位資源的整理方法。
資議a-Ⅲ-3遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。
資議c-Ⅲ-1運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。
藝術領域：
1-Ⅲ-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1-Ⅲ-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</td></tr>
<tr><td>學習內</td><td colspan="3">科技教育課程:
科議P-Ⅲ-1基本的造形與設計。
科議P-Ⅲ-2工具與材料的使用方法。</td></tr>
</table>

	容	科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 資訊教育課程： 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 藝術領域： 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
學習目標		1. 強化資安能力，遵守網路禮儀，尊重智慧財產。 2. 培養設計與動手實做的知能。 3. 培養運用資訊與運算思維的知能。 4. 發展學習科技的熱情與興趣。 5. 動手實作 micro:bit 的程式設計，並上傳分享。 6. 學會軟體繪圖技巧，與生活情境結合，設計出畢業紀念物品的圖形。 7. 運用軟體學習設計思考，做出將圖像產出為實物的科技創作物。
評量方式		1.實作評量：口語表達、互動討論、實際操作、作品成果 2.檔案評量：程式與圖形設計的檔案

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30 ｜ 09/02	網路素養與資訊安全	1.電腦教室的使用規則 2.座位安排、開機帳號密碼確認 3.認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 4.尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 5. 認識使用網路時該遵守的規範。	1.專注觀看短片 2.表達使用心得 3.瞭解資安防範 4.尊重個人隱私 5.避免侵權行為。	口頭問答5%
二 09/03 ｜ 09/09 三 09/10 ｜ 09/16	一、micro:bit 小創客初體驗（一）	1.認識什麼是微控制器 2.認識 Micro:bit 是什麼 3.認識 micro:bit 電路板的用途。 4.Micro:bit 的相關軟體安裝 5.MakeCode 編輯器介紹 6.學會操作程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit 網站與桌面版 APP。 7..認識程式語言的結構 8.小試身手玩 micro:bit：新增專案。 9.編輯啟動時顯示笑臉。	1.認識什麼是微控制器 2.認識 Micro:bit 板子 3.了解 Micro:bit 的供電方式 4.介面介紹 5.認識 MakeCode 的積木	口頭問答 5%

四 09/17 ｜ 09/23 五 09/24 ｜ 09/30	一、micro:bit 小創客初體驗（二）	1.小試身手玩 micro:bit： 2.設計心跳的效果。 3.設定持續時間。 4.儲存檔案。 5.認識編輯器中的模擬器。 6.學會將 micro:bit 電路板連接到電腦，載入與執行程式。	1.學會控制 LED。 2.學會將電路板連接到電腦執行程式	
六 10/01 ｜ 10/07	二、真情告示板（一）	1.按 A 鈕就倒數： 2.按 A 鈕顯示數字【5】。 3.設計倒數的數字。 4.設定數字的持續時間。 5.倒數完，讓數字消失。	1.學會用按鈕執行程式。 2.學會設計倒數數字。	實際操作 5% 設計檔案 10%
七 10/08 ｜ 10/14	二、真情告示板（二）	1.按 B 鈕就出現跑馬燈： 2.按 B 鈕先顯示英文字母【I】。 3.使用顯示文字指令。 按 A+B 鈕放煙火： 按 A+B 鈕重複執行某動作。 6.重複放 10 次煙火。	1.學會設計跑馬燈。 2.學會計次迴圈。	
八 10/15 ｜ 10/21	三、抽籤猜拳擲骰子（一）	1.數位抽籤機： 加入按 A 鈕積木。 建立變數-【選號】。 設定亂數-【隨機取數~6】。 2.讓 LED 顯示亂數的數字。	1.學會設計抽籤機。 2.認識變數。 3.認識隨機取數。	實際操作 5% 設計檔案 10%
九 10/22 ｜ 10/28	三、抽籤猜拳擲骰子（二）	1.電子猜拳機： 轉換按 B 鈕積木。 建立變數-【猜拳】。 設定亂數-【隨機取數 1~3】。 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。 2.完成判斷式。	1.學會邏輯判斷。	
十 10/29 ｜ 11/04	三、抽籤猜拳擲骰子（三）	1.搖一搖擲骰子： 加入當手勢晃動積木。 建立變數-【骰子】。 設定亂數-【隨機取數 1~6】。 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。 2.完成判斷式。	1.學會手勢控制。 2.學會邏輯積木。	
十一 11/05 ｜ 11/11	四、電子羅盤與平衡板（一）	1.認識 micro:bit 的動作感測器中方位與磁力的用途。 2.認識方位角度。 3.電子羅盤： 建立變數-【方向】。 加入【方位感測值】積木。	1.認識方位角度。 2.認識方位感測值積木。	實際操作 5% 設計檔案 10%

		加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。 偵測【東方】。		
十二 11/12 ｜ 11/18	四、電子羅盤與平衡板（二）	1.電子羅盤： 偵測【南方】、【西方】與【北方】。 2.顯示與隱藏方位代號。 3.將程式寫入 micro:bit（電子羅盤）。	3.學會偵測方位。	
十三 11/19 ｜ 11/25	四、電子羅盤與平衡板（三）	1.認識動作感測。 2.平衡板： 建立變數-【前後】與【左右】。 加入【旋轉感測值】積木。 偵測與顯示箭頭。 3.將程式寫入 micro:bit（平衡板）。	1.認識 micro:bit 中 X、Y、Z 軸的方向。 2.認識旋轉感測值積木。 3.學會設計平衡板。	
十四 11/26 ｜ 12/02	五、多功能計數器（一）	1.認識 micro:bit 計數器。 2.手壓式計數器： 新建變數-【計次】。 持續顯示變數【計次】的數值。 數字加 1、減 1 與歸零。 3.將程式寫入 micro:bit（手壓式計數器）。	1.學會手動計次。	實際操作 5% 設計檔案 10%
十五 12/03 ｜ 12/09	五、多功能計數器（二）	1.自動計數器： 新建變數-【計步】。 持續顯示變數【計步】的數值。 晃動時就開始計數。 按【A】鈕，數字歸零。 2.將程式寫入 micro:bit（晃動改成 3G 重力）。	1.學會自動計次。	
十六 12/10 ｜ 12/16	五、多功能計數器（三）	1.限時計數器： 新建變數-【次數】。 持續顯示變數【次數】的數值。 【A】鈕功能一：次數歸零。 【A】鈕功能二：開始計時、開關計數、時間到音效。 外接蜂鳴器或耳機。 開始計時後，晃動就自動計數。 將程式寫入 micro:bit（限時計數器）。 2.全方位感測。	1.學會加入音效。 2.認識真假值。 3.學會設計限時遊戲。	
十七 12/17	六、溫度計與光感測器	1.數位溫度計： 新建變數-【溫度】與啟動【溫	1.學會設計溫度計。	實際操作 5% 設計檔案

| 12/23	（一）	度感測】。 顯示溫度。 溫度顯示間隔時間。 2.高溫警報器： 若溫度超過 35 度就執行指定動作。 顯示閃爍的警示燈。 發出警示音。 3.用模擬器玩玩看。	2.認識溫度感測值積木。 3.知道 micro:bit 偵測溫度的方式。	10%
十八 12/24 | 12/30	六、溫度計與光感測器（二）	1.光感測器： 新增變數-【亮度】。 啟動【光線感測】。 若亮度低於 50 就警示。 閃爍效果的另一寫法。 2.用模擬器玩玩看。	1.認識光線感測值積木。 2.知道 micro:bit 如何偵測光線。 3.學會設計閃爍效果。	
十九 12/31 | 01/06	六、溫度計與光感測器（三）	1.溫度計、光感測器二合一： 開啟範例檔案。 按【A】鈕才顯示與偵測溫度。 按【B】鈕才顯示與偵測光線。 設定啟動時的圖示。 2.溫度計、光感測器二合一（另一寫法）。	1.製作二合一感測器。	
二十 01/07 | 01/13	七、幸運數字傳給你	1.認識 micro:bit 無線傳輸的方式。 2.兩人一組傳數字遊戲流程說明。 3.學會設定【廣播群組】。 亂數隨機取數。	1.認識無線傳輸。 2.認識廣播積木。	實際操作 5% 設計檔案 10%
二十一 01/14 | 01/20				

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【數位學習】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	彭意豐
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育： 科 E2 了解動手實作的重要性。			

		科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育： 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 生涯規劃教育： 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育： 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。
學習重點	學習表現	科技教育課程: 科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想。 科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。 科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。 科議 c-Ⅲ-3 展現合作問題解決的能力。 資訊教育課程： 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 藝術領域： 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
	學習內容	科技教育課程: 科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議 A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法。 科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 資訊教育課程： 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 藝術領域： 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
學習目標		1.介紹自己居住的環境，運用科技走出自己的路。

	2.領會我與世界的關係，共同維護地球自然生態。 3.動手實作劇本與場景的設計，分享創作的樂趣。 4.覺知問題、嘗試不同的解決策略，分組規劃出行動方案。 5.學會軟體影音錄製與編輯技巧，與生活情境結合，設計出校園生活影片。 6.運用軟體學習設計思考，規劃展覽的布置。			
評量方式	1.實作評量：口語表達、互動討論、作品成果 2.檔案評量：行動方案、場景設計的檔案			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/15 ｜ 02/17 二 02/18 ｜ 02/24 三 02/25 ｜ 03/02 四 03/03 ｜ 03/09 五 03/10 ｜ 03/16 六 03/17 ｜ 03/23	你今天Google了嗎	1.Google Earth ＊軟體安裝與操作介面介紹。 ＊俯瞰世界。 ＊探索天際的星星。 ＊模擬飛行。 ＊繳交作業。 2.Google Map。 ＊介紹地圖使用方式。 ＊測距與導航。 ＊繳交作業。 3.Google表單 ＊介紹google表單使用時機 ＊表單設計操作方式說明。 ＊作業：解決生活問題的表單 4.Excel ＊從google表單下載蒐集的資料，進行分析。 ＊學會簡單函數的運用： SUM、AVERAGE、COUNT、RANK。 ＊繳交作業。	1.能利用表單製作問題。 2.能繪製圖表。 3.能蒐集資料並運用。 4.能找出自己居住區域及測量距離。	口語發表5% 互動討論5% 設計檔案20% 作品發表20%
七 03/24 ｜ 03/30	行動載具	＊介紹行動載具的分類與作業系統。 ＊平板電腦的操作。 ＊常用的APP下載與使用。	1.能操作使用平板電腦。	
八 03/31 ｜ 04/06 九 04/07 ｜ 04/13	畢業影片	1.畢業影片需要包含哪些內容跟用途。 2.照片資料來源。 3.配樂挑選跟說明文字撰寫。 4.創用CC授權音樂庫：音樂挑選、下載、共用。 5.iMovie立即上手：影片剪輯軟體操作簡介及軟體功能練習。	1.能完成小組成果 2.能使用影音軟體編輯內容。 3.能設計劇本。 4.能拍攝並	口語發表5% 互動討論5% 設計檔案20% 作品發表20%

十 04/14 ｜ 04/20		6.設計劇本：以 iMovie 分組編寫劇本 7.拍攝生活剪影 1：拍攝劇本內容的影音媒材 8.拍攝生活剪影 2：拍攝劇本內容的影音媒材 9.空拍機高空視角 1：從高空拍攝場景，並能了解校園危險死角 10.空拍機高空視角 2：從高空拍攝場景 11.iMovie 影片剪輯 12.各組運用之前所學繳交影片，並做成果分享與介紹	紀錄影片。 5.能將影音錄製編輯。	
十一 04/21 ｜ 04/27				
十二 04/28 ｜ 05/04				
十三 05/05 ｜ 05/11				
十四 05/12 ｜ 05/18				
十五 05/19 ｜ 05/25				
十六 05/26 ｜ 06/01				
十七 06/02 ｜ 06/08				
十八 06/09 ｜ 06/15				

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一	學習策略	2	林○菲、姚○芯、李○逸
二	無	0	略
三	學習策略	2	1.臧○韵、蕭○桐、楊○媗 2.陳○晏、吳○傑、柯○元、舒○歆
四	無	0	略
五、六	社會技巧	1	薛○毅、戚○翔、江○鴻

桃園市桃園區北門國民小學112學年度一年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	___2___節	設計者	莊玉因
教學對象/年級/障礙類別	姚○芯/一年級/疑似智能障礙 林○菲/一年級/腦性麻痺 李○逸/一年級/疑似語言障礙		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學習表現		
	提升認知學習(特學1) 特學1-Ⅰ-1 注意環境中的訊息。 特學1-Ⅰ-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學1-Ⅰ-3 忽略干擾訊息。 特學1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-Ⅰ-5 提示下維持專注。		

	特學 1-Ⅰ-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-Ⅰ-10 指出對話內容的重點。 特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-Ⅰ-13 註記自己不了解的內容。 特學 1-Ⅰ-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-Ⅰ-15 表達出文章內容的大意。 提升動機與態度(特學 2) 特學 2-Ⅰ-1 遵守學習規範。 特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-Ⅰ-3 保持對學習的興趣。 特學 2-Ⅰ-4 願意追求更佳的學習表現。 運用環境與學習工具（特學 3） 特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。 特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 發展後設認知策略（特學 4） 特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅰ-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。
	學 習 內 容
	認知(特學 A) 特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。 特學 A-Ⅰ-2 提示系統。 特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。 特學 A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。 特學 A-Ⅰ-5 聆聽與對話。 特學 A-Ⅰ-6 常見字詞。 特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。 態度與動機(特學 B) 特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。 特學 B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。 環境與學習(特學 C) 特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。特學 C-Ⅰ-4 多元的學習資源。 後設認知（特學 D) 特學 D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。 特學 D-Ⅰ-2 可檢核的學習項目或學習活動。
本學年學習重點	1.提升注意、記憶能力。 2.增進學習策略應用能力。 3.加強理解、組織能力。 4.提升溝通能力。 5.培養學習態度與學習習慣。
評量方式	以彈性、動態、個別化為原則，採紙筆、口語、指認、觀察、實作等多元評量方式。

排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

112 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	北門新鮮人/建立學習習慣、學習態度、注意力訓練	3 週
2	停看聽/聽懂指令與適切回應、聽完敘述說出重點、注意力訓練	5 週
3	不會怎麼辦?/主動發問、找答案的技巧、解決問題	3 週
4	念讀我最行/用手指著字練習由上而下、由左而右流暢念讀	5 週
5	文字變變變/國字聯想與國字結構	5 週
		總計 21 週

112 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	讀懂了再做/題意理解與正確作答	4 週
2	記憶達人/提升記憶量、新舊經驗連結	4 週
3	我會表達自己的想法/完整句、因果句練習	4 週
4	大家來找碴/找文章線索回答問題	4 週
5	排圖說故事/邏輯推理與組織表達	4 週
		總計 20 週

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度　三年級　彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	2　節	設計者	鍾慶男
教學對象/年級/障礙類別	第一組: 臧○韵/三年級/智能障礙 蕭○桐/三年級/學習障礙 楊○媗/三年級/學習障礙 第二組： 陳○晏/三年級/智能障礙 吳○傑/三年級/學習障礙 柯○元/三年級/學習障礙 舒○歆/三年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學 習 表 現		

	提升認知學習 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。提升動機與態度 提升動機與態度 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 運用環境與學習工具 特學 3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 發展後設認知策略 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
	學 習 內 容
	認知策略 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 態度與動機策略 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 環境調整和學習工具運用策略 特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 後設認知策略 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
本學年學習重點	1.提升學習動機 2.建立自我學習的習慣 3.選擇適合的學習工具 4.知道自己的錯誤並改正
評量方式	實作、口語、觀察

排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	忽略干擾／設定目標、任務分類、環境整理				4
2	專注方法／設定時間、減少選擇、一次做一件				4
3	規約遵守／共同討論、能力評估、視覺提示				4
4	反覆印象／反覆練習、找尋錯誤、再次挑戰				4
5	多元學習／圖表會說話、網路搜尋、平板操作				5
總計 21 週					

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	延長專注／環境控制、姿勢調整、感官動一動	4
2	自我覺察／為何而學、困擾知多少、準備不可少	4
3	提升動機／興趣在哪裡、條件換一換、合作力量大	4
4	態度調整／一起聊一聊、我吃”哪一套”、共創活動	4
5	問題解決／同儕好幫手、筆記好好用、有口難不倒	4
總計 20 週		

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度 五、六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫

每週節數	1 節	設計者	鍾慶男
教學對象/年級/障礙類別	薛○毅/五年級/學習障礙 戚○翔/六年級/自閉症 江○鴻/六年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	處己: 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。		

	處人: 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 處環境: 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。
	學 習 內 容
	自我的行為與效能 特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 溝通與人際的互動 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 家庭與社會的參與 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-Ⅲ-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社 C-Ⅲ-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。
本學年學習重點	1.認識自己的情緒 2.負面情緒的處理 3.分享自己的經驗和情緒 4.生氣情境下的處理方式

評量方式	實作、口語、觀察
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

112 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	管理情緒／我們的約定、面對負面情緒、跟自己說好話	5
2	處理關係／對感覺負責、理解別人觀點、同理心大考驗	5
3	友誼施與受／關於分享、成為好聽眾、真心話考驗	6
4	勇敢說出來／我該怎麼做、微笑練習、適度表達自己	5
總計 21 週		

112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	管理情緒／面對壓力、管理挫折感、惱怒的心情	5
2	處理關係／尊重差異、不能改變的事、原諒和遺忘	5
3	友誼施與受／社交網路、友善待人技巧、網路交友停看聽	5
4	勇敢說出來／聰明面對嘲弄、絕不容許霸凌、正面自我對話	5
總計 20 週		

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)五年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區北門國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【生活創數】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 五年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【性別平等教育】
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【法治教育】
法 E3 利用規則來避免衝突。
【資訊教育】
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
【閱讀素養教育】
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【數學領域】
n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。
n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
【自然科學】
po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【數學】
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。
S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。
R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。
【自然科學】
INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</td></tr>
</table>

學習目標	一、 認知目標 1. 認識各種多元科技化平台，提供學面對數學時能有挑戰自我或補救學習的能力。 2. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。 二、 技能目標 1. 培養學生使用科技設備之能力。 2. 運用科技媒體，提供多元學習的機會。 3. 善用數學自學平台，增進數學能力。 4. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力。 三、 態度目標 1. 藉由數位媒體，促進學生數學學習動機。 2. 培養學生能欣賞數學、善用數學、喜愛數學。			
評量方式	實作評量、平台操作評量、學習單評量、口頭評量、學習態度評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	【數與量】 有趣的階梯	1.教師採用適性省題指派因材網任務(4-n-01，5-n-10)，檢測學生學習能力。 2.學生使用平板，進行縱貫診斷測驗 3.學生依縱貫診斷測驗結果，進行線上向上或向下自主學習(4-n-01，5-n-10)。 4.教師組卷，學生進行單元診斷測驗	1.進行縱貫診斷測驗。 2.觀看學習影片。 3.完成練習題和動態評量。 4.進行單元診斷測驗	完成縱貫診斷測驗20% 進行自主學習60% 完成單元診斷測驗20%
3 4	【數與量】 有你有我	1.教師採用適性省題指派因材網任務(5-n-04，5-n-05)，檢測學生學習能力。 2.學生使用平板，進行縱貫診斷測驗 3.學生依縱貫診斷測驗結果，進行線上向上或向下自主學習(5-n-04，5-n-05)。 4.教師組卷，學生進行單元診斷測驗	1.進行縱貫診斷測驗。 2.觀看學習影片。 3.完成練習題和動態評量。 4.進行單元診斷測驗	完成縱貫診斷測驗20% 進行自主學習60% 完成單元診斷測驗20%
5 6	【幾何】 圖形真有趣一	1.教師採用適性省題指派因材網任務(5-s-01，5-s-02，5-s-03)，檢測學生學習能力。 2.學生使用平板，進行縱貫診斷測驗 3.學生依縱貫診斷測驗結果，進行線上向上或向下自主學習(5-s-01，5-s-02，5-s-03)。 4.教師組卷，學生進行單元診斷測驗	1.進行縱貫診斷測驗。 2.觀看學習影片。 3.完成練習題和動態評量。 4.進行單元診斷測驗	完成縱貫診斷測驗20% 進行自主學習60% 完成單元診斷測驗20%
7 8	【數與量】 玩數字一	1.教師採用適性省題指派因材網任務(5-n-06，5-n-07，5-n-13)，檢測學生學習能力。 2.學生使用平板，進行縱貫診斷測驗 3.學生依縱貫診斷測驗結果，進行線上向上或向下自主學習(5-n-06，5-n-07，5-n-13)。 4.教師組卷，學生進行單元診斷測驗	1.進行縱貫診斷測驗。 2.觀看學習影片。 3.完成練習題和動態評量。 4.進行單元診斷測驗	完成縱貫診斷測驗20% 進行自主學習60% 完成單元診斷測驗20%
9	【幾何】	1.教師採用適性省題指派因材網任務	1.進行縱貫診	完成縱貫診斷

10	圖形真有趣二	(5-s-04)，檢測學生學習能力。 2.學生使用平板，進行縱貫診斷測驗 3.學生依縱貫診斷測驗結果，進行線上向上或向下自主學習(5-s-04)。 4.教師組卷，學生進行單元診斷測驗	斷測驗。 2.觀看學習影片。 3.完成練習題和動態評量。 4.進行單元診斷測驗	測驗20% 進行自主學習60% 完成單元診斷測驗20%
11 12	【數與量】 玩數字二	1.教師採用適性省題指派因材網任務(5-n-07)，檢測學生學習能力。 2.學生使用平板，進行縱貫診斷測驗 3.學生依縱貫診斷測驗結果，進行線上向上或向下自主學習(5-n-07)。 4.教師組卷，學生進行單元診斷測驗	1.進行縱貫診斷測驗。 2.觀看學習影片。 3.完成練習題和動態評量。 4.進行單元診斷測驗	完成縱貫診斷測驗20% 進行自主學習60% 完成單元診斷測驗20%
13 14	【代數】 玩數字三	1.教師採用適性省題指派因材網任務(5-a-01，5-a-02，5-a-03，5-n-02，5-n-03)，檢測學生學習能力。 2.學生使用平板，進行縱貫診斷測驗 3.學生依縱貫診斷測驗結果，進行線上向上或向下自主學習(5-a-01，5-a-02，5-a-03，5-n-02，5-n-03)。 4.教師組卷，學生進行單元診斷測驗	1.進行縱貫診斷測驗。 2.觀看學習影片。 3.完成練習題和動態評量。 4.進行單元診斷測驗	完成縱貫診斷測驗20% 進行自主學習60% 完成單元診斷測驗20%
15 16	【數與量】 圖形真有趣三	1.教師採用適性省題指派因材網任務(5-n-18)，檢測學生學習能力。 2.學生使用平板，進行縱貫診斷測驗 3.學生依縱貫診斷測驗結果，進行線上向上或向下自主學習(5-n-18)。 4.教師組卷，學生進行單元診斷測驗	1.進行縱貫診斷測驗。 2.觀看學習影片。 3.完成練習題和動態評量。 4.進行單元診斷測驗	完成縱貫診斷測驗20% 進行自主學習60% 完成單元診斷測驗20%
17 18	【數與量】 時間管理大師	1.教師採用適性省題指派因材網任務(5-n-15)，檢測學生學習能力。 2.學生使用平板，進行縱貫診斷測驗 3.學生依縱貫診斷測驗結果，進行線上向上或向下自主學習(5-n-15)。 4.教師組卷，學生進行單元診斷測驗	1.進行縱貫診斷測驗。 2.觀看學習影片。 3.完成練習題和動態評量。 4.進行單元診斷測驗	完成縱貫診斷測驗20% 進行自主學習60% 完成單元診斷測驗20%
19 20	【數與量】 圖形真有趣四	1.教師採用適性省題指派因材網任務(5-n-19，5-n-20)，檢測學生學習能力。 2.學生使用平板，進行縱貫診斷測驗 3.學生依縱貫診斷測驗結果，進行線上向上或向下自主學習(5-n-19，5-n-20)。 4.教師組卷，學生進行單元診斷測驗	1.進行縱貫診斷測驗。 2.觀看學習影片。 3.完成練習題和動態評量。 4.進行單元診斷測驗	完成縱貫診斷測驗20% 進行自主學習60% 完成單元診斷測驗20%
21	綜合評量	學生依縱貫診斷測驗結果，進行線上向上或向下自主學習	1.觀看學習影片。	進行自主學習100%

			2.完成練習題 和動態評量。	

桃園市桃園區北門國民小學112學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【生活創數】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	五年級團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		
學習重點	學習表現	【數學】 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖；製作長條圖、折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 【自然科學】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		
	學習內容	數學 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 S-5-3 扇形：S扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 D-5-1 製作長條圖和折線圖：製作生活中的長條圖和折線圖。 自然科學		

	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。			
學習目標	一、 認知目標 1. 認識各種多元科技化平台，提供學面對數學時能有挑戰自我或補救學習的能力。 2. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。 二、 技能目標 1. 培養學生使用科技設備之能力。 2. 運用科技媒體，提供多元學習的機會。 3. 善用數學自學平台，增進數學能力。 4. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力。 三、 態度目標 1. 藉由數位媒體，促進學生數學學習動機。 2. 培養學生能欣賞數學、善用數學、喜愛數學。			
評量方式	實作評量、平台操作評量、學習單評量、口頭評量、學習態度評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	【數與量】 數字樂園一	1.教師採用適性省題指派因材網任務(5-n-08，5-n-09)，檢測學生學習能力。 2.學生使用平板，進行縱貫診斷測驗 3.學生依縱貫診斷測驗結果，進行線上向上或向下自主學習(5-n-08，5-n-09)。 4.教師組卷，學生進行單元診斷測驗	1.進行縱貫診斷測驗。 2.觀看學習影片。 3.完成練習題和動態評量。 4.進行單元診斷測驗	完成縱貫診斷測驗20% 進行自主學習60% 完成單元診斷測驗20%
3 4	【數與量】 數字樂園二	1.教師採用適性省題指派因材網任務(5-n-10，5-n-11)，檢測學生學習能力。 2.學生使用平板，進行縱貫診斷測驗 3.學生依縱貫診斷測驗結果，進行線上向上或向下自主學習(5-n-10，5-n-11)。 4.教師組卷，學生進行單元診斷測驗	1.進行縱貫診斷測驗。 2.觀看學習影片。 3.完成練習題和動態評量。 4.進行單元診斷測驗	完成縱貫診斷測驗20% 進行自主學習60% 完成單元診斷測驗20%
5 6	【幾何】 「圓」來如此一	1.教師採用適性省題指派因材網任務(5-s-03)，檢測學生學習能力。 2.學生使用平板，進行縱貫診斷測驗 3.學生依縱貫診斷測驗結果，進行線上向上或向下自主學習(5-s-03)。 4.教師組卷，學生進行單元診斷測驗	1.進行縱貫診斷測驗。 2.觀看學習影片。 3.完成練習題和動態評量。 4.進行單元診斷測驗	完成縱貫診斷測驗20% 進行自主學習60% 完成單元診斷測驗20%
7 8	【數與量】 有多大一	1.教師採用適性省題指派因材網任務(5-n-19，5-n-20)，檢測學生學習能力。 2.學生使用平板，進行縱貫診斷測驗 3.學生依縱貫診斷測驗結果，進行線上向上或向下自主學習(5-n-19，5-n-20)。 4.教師組卷，學生進行單元診斷測驗	1.進行縱貫診斷測驗。 2.觀看學習影片。 3.完成練習題和動態評量。 4.進行單元診斷測驗	完成縱貫診斷測驗20% 進行自主學習60% 完成單元診斷測驗20%
9	【數與量】	1.教師採用適性省題指派因材網任務	1.進行縱貫診	完成縱貫診斷

10	數字樂園三	(5-n-12)，檢測學生學習能力。 2.學生使用平板，進行縱貫診斷測驗 3.學生依縱貫診斷測驗結果，進行線上向上或向下自主學習(5-n-12)。 4.教師組卷，學生進行單元診斷測驗	斷測驗。 2.觀看學習影片。 3.完成練習題和動態評量。 4.進行單元診斷測驗	測驗20% 進行自主學習60% 完成單元診斷測驗20%
11 12	【數與量】 生活中的大單位	1.教師採用適性省題指派因材網任務(5-n-16，5-n-17)，檢測學生學習能力。 2.學生使用平板，進行縱貫診斷測驗 3.學生依縱貫診斷測驗結果，進行線上向上或向下自主學習(5-n-16，5-n-17)。 4.教師組卷，學生進行單元診斷測驗	1.進行縱貫診斷測驗。 2.觀看學習影片。 3.完成練習題和動態評量。 4.進行單元診斷測驗	完成縱貫診斷測驗20% 進行自主學習60% 完成單元診斷測驗20%
13 14	【幾何】 「圓」來如此二	1.教師採用適性省題指派因材網任務(5-s-06)，檢測學生學習能力。 2.學生使用平板，進行縱貫診斷測驗 3.學生依縱貫診斷測驗結果，進行線上向上或向下自主學習(5-s-06)。 4.教師組卷，學生進行單元診斷測驗	1.進行縱貫診斷測驗。 2.觀看學習影片。 3.完成練習題和動態評量。 4.進行單元診斷測驗	完成縱貫診斷測驗20% 進行自主學習60% 完成單元診斷測驗20%
15 16	【數與量】 一百分	1.教師採用適性省題指派因材網任務(5-n-14)，檢測學生學習能力。 2.學生使用平板，進行縱貫診斷測驗 3.學生依縱貫診斷測驗結果，進行線上向上或向下自主學習(5-n-14)。 4.教師組卷，學生進行單元診斷測驗	1.進行縱貫診斷測驗。 2.觀看學習影片。 3.完成練習題和動態評量。 4.進行單元診斷測驗	完成縱貫診斷測驗20% 進行自主學習60% 完成單元診斷測驗20%
17 18	【數與量】 有多大二	1.教師採用適性省題指派因材網任務(5-n-21)，檢測學生學習能力。 2.學生使用平板，進行縱貫診斷測驗 3.學生依縱貫診斷測驗結果，進行線上向上或向下自主學習(5-n-21)。 4.教師組卷，學生進行單元診斷測驗	1.進行縱貫診斷測驗。 2.觀看學習影片。 3.完成練習題和動態評量。 4.進行單元診斷測驗	完成縱貫診斷測驗20% 進行自主學習60% 完成單元診斷測驗20%
19 20	【統計與機率】 看圖說話	1.教師採用適性省題指派因材網任務(6-d-01，6-d-02)，檢測學生學習能力。 2.學生使用平板，進行縱貫診斷測驗 3.學生依縱貫診斷測驗結果，進行線上向上或向下自主學習(6-d-01，6-d-02)。 4.教師組卷，學生進行單元診斷測驗	1.進行縱貫診斷測驗。 2.觀看學習影片。 3.完成練習題和動態評量。 4.進行單元診斷測驗	完成縱貫診斷測驗20% 進行自主學習60% 完成單元診斷測驗20%

三、融入之議題內容重點

112學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

（一年級）

編號	特色課程主題或 教育議題名稱	所屬 課程	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節 數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案…等	負責 教師(級任或科任)
1	性別平等教育 （獨立授課）	生活、北門愛閱	上、下學期	1年級	語文領域 健康與體育領域-健康	12	1.繪本共讀 2.戲劇表演 3.晨光課程 4.辦理性平講座	輔導室、 任課教師
2	家庭教育 （獨立授課）	生活、北門愛閱	上、下學期	1年級	語文領域 健康與體育領域-健康	6	1.親職教育活動 2.教學觀摩 3.親師座談會 4.辦理宣導活動	輔導室、 任課教師
3	環境教育	生活、北門愛閱	上、下學期	1年級	語文領域 健康與體育領域-健康	6	1.繪本導讀 2.影片賞析 3.戶外教學	任課教師
4	防災教育	飛行北門	上、下學期	1年級	生活、健康與體育領域	2	1.進行防災演練 2.防溺、防災宣導	學務處、 任課教師
5	安全教育 （包括交通安全教育）	生活、北門閱讀	上、下學期	1年級	語文領域 健康與體育領域-健康	6	1.繪本導讀 2.影片賞析 3.小組討論 4.交通安全宣導 5.運動與遊戲安全宣導 6.戲水安全宣導	學務處、 任課教師
6	家庭暴力防治	生活、北門愛閱	上、下學期	1年級	語文領域 健康與體育領域-健康	6	1.繪本導讀 2.影片賞析 3.小組討論	任課教師
7	品德教育	飛行北門	上、下學期	1年級	語文、生活	2	品格教育宣導	學務處、 任課教師
9	能源教育	飛行北門	上、下學期	1年級	生活、健康與體育領域	2	能源教育週宣導	學務處、 任課教師
10	人權教育 （包含兒童權利公約）	生活、飛行北門	上、下學期	1年級	語文領域	2	1.繪本導讀 2.影片賞析 3.小組討論	任課教師
12	生命教育	生活、北門愛閱	上、下學期	1年級	語文領域 健康與體育領域-健康	6	1.繪本導讀 2.影片賞析 3.小組討論	任課教師
13	法治教育	飛行北門	上、下學期	1年級	生活、健康與體育領域	2	1.法治教育宣導 2.反毒宣導	學務處、 任課教師
18	戶外教育	生活、飛行北門	上、下學期	1年級	語文領域 健康與體育領域-健康	7	結合校外教學	任課教師

112學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表
（二年級）

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬課程	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案…等	負責教師(級任或科任)
1	性別平等教育（獨立授課）	北門愛閱、飛行北門	上、下學期	二年級	生活 健康與體育	12	1.繪本共讀 2.戲劇表演 3.小組討論 4.個人發表 5.學習單任務	導師、 科任
2	家庭教育（獨立授課）	北門愛閱、飛行北門	上、下學期	二年級	生活 健康與體育	6	1.親職教育活動 2.親師座談會 3.配合全校母親節活動(繪製感恩卡活動)	導師
3	環境教育	北門愛閱、飛行北門	上、下學期	二年級	生活 健康與體育	6	1.繪本共讀 2.戲劇表演 3.小組討論 4.個人發表 5.結合校外教學	導師、 科任
4	防災教育	生活、飛行北門	上學期	二年級	生活	2	配合國家防災日活動	導師
5	安全教育（包括交通安全教育）	北門愛閱、飛行北門	上、下學期	二年級	生活	6	1.繪本共讀 2.戲劇表演 3.小組討論 4.個人發表 5.配合學校活動(話劇欣賞)	導師
6	家庭暴力防治	北門愛閱、飛行北門	上、下學期	二年級	生活 健康與體育	6	1.繪本共讀 2.戲劇表演 3.小組討論 4.個人發表 5.配合學校活動(話劇欣賞)	導師、科任
7	品德教育	北門愛閱	上、下學期	二年級	生活		1.繪本共讀 2.戲劇表演 3.小組討論 4.個人發表 5.學習單任務	導師、科任
8	海洋教育	北門愛閱	上、下學期	二年級	生活		1.繪本共讀 2.戲劇表演 3.小組討論 4.個人發表 5.配合學校話劇欣賞	導師、科任
10	人權教育（包含兒童權利公約）	北門愛閱	上、下學期	二年級	生活 健康與體育	8	1.繪本共讀 2.戲劇表演 3.小組討論 4.個人發表 5.學習單任務	導師、科任
12	生命教育	北門愛閱、飛行北門	上、下學期	二年級	生活 健康與體育	5	1.繪本共讀 2.戲劇表演 3.小組討論 4.個人發表	導師、科任

							5.學習單任務 6.配合生命教育月活動	
16	多元文化教育	飛行北門	上、下學期	二年級	生活	4	1.小組討論 2.個人發表 3.學習單任務 4.配合學習行事 (寒暑假封面主題---異國文化、景物、美食……等)	導師、科任
17	閱讀素養教育	北門愛閱	上、下學期	二年級	語文 生活	41	1.繪本共讀 2.戲劇表演 3.小組討論 4.個人發表 5.學習單任務	導師、科任
18	戶外教育	生活	上、下學期	全校	生活	8	結合校外教學	導師
19	國際教育	語文、飛行北門	上、下學期	全校	英語文	1	1.口說英語多元展能活動 2.自編教材---認識各國著名的航空公司標幟。	導師、科任

112學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表
（三年級）

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬課程	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案…等	負責教師(級任或科任)
1	性別平等教育 (獨立授課)	北門愛閱	上、下學期	三年級	綜合	12	1.繪本共讀 2.提問與討論 3.角色扮演 4.體驗活動 5. 上臺分享	導師
2	家庭教育 (獨立授課)	飛行北門	上、下學期	三年級	綜合	12	1.融入校本課程進行教學。 2. 以教師依課程相關內容方式進行自編教材、繪本、學習單等資源進行教學。	導師
3	環境教育	北門愛閱	上、下學期	三年級	綜合	6	1.繪本共讀 2.提問與討論 3.角色扮演 4.體驗活動 5. 上臺分享	導師
4	防災教育	飛行北門	上學期	三年級	綜合	1	配合國家防災日活動	導師
5	安全教育 (包括交通安全教育)	北門愛閱	上學期	三年級	健康	4	1.繪本共讀 2.提問與討論 3.影片欣賞 4.上臺分享	導師
6	家庭暴力防治	飛行北門	上、下學期	三年級	健康	6	1. 融入性平議題進行教學。 2. 以教師依課程相關內容方式進行自編教材、繪本、學習單等資源進行教學。	導師
7	品德教育	北門愛閱	上、下學期	三年級	綜合	4	1.繪本共讀 2.提問與討論 3.角色扮演 4.體驗活動 5. 上臺分享	導師
10	人權教育 (包含兒童權利公約)	北門愛閱	下學期	三年級	綜合	1	1.人權基本概念 2.認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗 3.引導學生遇到不合理、不公平時，應該要尋求協助來維護自己的權益.	導師
12	生命教育	飛行北門	下學期	三年級	綜合	2	1. 融入生命教育議題進行教學。 2. 以教師依課程相關內	導師

							容方式進行自編教材、繪本、學習單等資源進行教學。	
14	資訊科技教育	數位學習	上、下學期	三年級	藝術	7	1. 探索實作活動 2. 學生討論分享	任課教師
16	多元文化教育	飛行北門	下學期	三年級	綜合	4	1.全班發言 2.小組討論 3.上臺發表 4. 海報製作	導師
17	閱讀素養教育	北門愛閱	下學期	三年級	國語	3	1. 繪本共讀 2. 小組討論分享 3. 戲劇展演 4. 書寫學習單	導師
18	戶外教育	飛行北門	下學期	三年級	綜合	1	1. 完成戶外踏查觀察紀錄表。 2. 口頭觀察心得報告。	導師

112 學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表
（四年級）

編號	特色課程主題或 教育議題名稱	所屬課程	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案…等	負責教師(級任或科任)
1	性別平等教育 （獨立授課）	飛行北門	四上、四下	四年級	飛行北門	12	以自編教材、繪本、學習單等資源進行教學	任課教師
2	家庭教育 （獨立授課）	北門愛閱	四上、四下	四年級	北門愛閱	6	以自編教材、繪本、學習單等資源進行教學	任課教師
3	環境教育	綜合	四上、四下	四年級	綜合	6	1.規劃社區踏查活動。 2. 分享社區踏查活動後的感想。	任課教師
4	防災教育	社會	四下	四年級	社會	4	1. 重災影片欣賞 2. 喚醒防災意識	任課教師
5	安全教育 （包括交通安全教育）	飛行北門	四上、四下	四年級	飛行北門	6	以自編教材、繪本、學習單等資源進行教學	任課教師
6	家庭暴力防治	綜合	四上、四下	四年級	綜合	6	以自編教材、繪本、學習單等資源進行教學	任課教師
7	品德教育	藝術	四上、四下	四年級	藝術	6	1. 學生分組討論 2. 肢體表演活動	任課教師
8	海洋教育	自然	四上 四下	四年級	自然	6	1. 探究調查活動 2. 認識水域環境	任課教師
9	能源教育	自然	四上 四下	四年級	自然	6	1. 探索實作活動 2. 學生分組討論	任課教師
10	人權教育 （包含兒童權利公約）	綜合	四上 四下	四年級	綜合	4	以自編教材、繪本、學習單等資源進行教學	任課教師
11	原住民教育	社會	四上 四下	四年級	社會	4	1. 影片欣賞 2. 學生討論分享	任課教師
12	生命教育	國語	四上 四下	四年級	國語	6	1. 名人傳記共讀 2. 學生討論分享	任課教師
13	法治教育	綜合	四上 四下	四年級	綜合	4	以自編教材進行教學	任課教師
14	資訊科技教育	社會 數學 自然	四上 四下	四年級	社會 數學 自然	6	1. 探索實作活動 2. 學生討論分享	任課教師
15	生涯規劃教育	綜合	四上 四下	四年級	綜合	4	1. 職業達人見面會 2. 專題報告分享	任課教師

							。	
16	多元文化教育	社會	四上 四下	四年級	社會	4	1.製作海報活動 2. 上台報告分享	任課教師
17	閱讀素養教育	國語	四上 四下	四年級	國語	4	1.繪本共讀活動 2. 學生討論分享	任課教師
18	戶外教育	綜合	四上 四下	四年級	綜合	4	1. 參訪活動 2. 學習單分享	任課教師
19	國際教育	國語 綜合	四上 四下	四年級	國語 綜合	3	1.共讀活動 2. 學生討論分享	任課教師

112學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表
（五年級）

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬課程	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案…等	負責教師(級任或科任)
1	性別平等教育（獨立授課）	北門愛閱、專題探究	上、下學期	五年級	綜合活動	12	1.繪本共讀 2.戲劇表演 3.晨光課程 4.進行學年宣導 5.海報製作	任課教師
2	家庭教育（獨立授課）	北門愛閱	上、下學期	五年級	綜合活動	6	1.書寫學習單 2.角色扮演 3.專書導讀 4.書寫學習單	任課教師
3	環境教育	北門愛閱、飛行北門、專題探究	上、下學期	五年級	綜合活動 藝術	12	1.影片欣賞 2.學習單反思 3.社區探查 4.簡報分享 5.製作淨水設備 6.換位思考活動	任課教師
5	安全教育（包括交通安全教育）	專題探究、飛行北門	上、下學期	五年級	綜合活動 藝術 自然科學	14	1.影片欣賞 2.學習單反思 3.實際製作及體驗 4.海報製作	任課教師
6	家庭暴力防治	北門愛閱	上、下學期	五年級	社會 綜合活動	6	1.繪本欣賞	任課教師
7	品德教育	北門愛閱	下學期	五年級	綜合活動 語文	4	1.專書導讀 2.使用六何法深究	任課教師
9	能源教育	北門愛閱	上學期	五年級	自然科學 藝術	4	1.繪製插畫	任課教師
10	人權教育（包含兒童權利公約）	北門愛閱、飛行北門、專題探究	上、下學期	五年級	綜合活動 藝術 社會	12	1.影片欣賞 2.學習單反思 3.社區探查 4.簡報分享 5.繪本導讀 6.角色扮演 7.海報製作	任課教師
12	生命教育	北門愛閱、飛行北門、專題探究	上、下學期	五年級	綜合活動 藝術	12	1.影片欣賞 2.學習單反思 3.社區探查 4.簡報分享 5.說書分享	任課教師
14	資訊科技教育	北門愛閱、專題探究	上、下學期	五年級	自然科學 社會 綜合活動	14	1.運用平板蒐集資料 2.線上學習單 3.	任課教師
17	閱讀素養教育	北門愛閱	上、下學期	五年級	藝術 自然科學 社會 綜合活動	2	1.報章雜誌探剪報 2.剪報學習單 3.詩畫分享 4.閱讀心得單 5.文本分析探究	任課教師

							6.短劇演出	
18	戶外教育	飛行北門、專題探究	上、下學期	五年級	綜合活動 藝術 社會 自然科學	8	1.影片欣賞 2.學習單反思 3.社區探查 4.簡報分享	任課教師
19	國際教育	北門愛閱、飛行北門	上、下學期	五年級	綜合活動 藝術 自然科學	4	1.影片製作及分享 2.體驗學習 3.公共藝術展出	任課教師

112學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表
（六年級）

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬課程	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案…等	負責教師(級任或科任)
1	性別平等教育（獨立授課）	統整七大領域	上學期	六年級	彈性	6	1、表現積極自我觀念，追求個人的興趣與長處。 2、消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象	輔導組、六年級教師群
			下學期	六年級	彈性	6		
2	家庭教育（獨立授課）	統整七大領域	上學期	六年級	彈性綜合	3	1. 親職教育活動 2. 教學觀摩 3. 親師座談會 4. 霸理宣導活動	輔導組、六年級教師群
			下學期	六年級	彈性綜合	3		
3	環境教育	統整七大領域	上學期	六年級	彈性綜合	3	自編(環境教育) 主題統整—+-2度C	六年級教師群
			下學期	六年級	彈性綜合	3		
4	防災教育	統整七大領域	上學期	六年級	社會	2	1. 影片欣賞 2. 喚醒防災意識	任課教師
			下學期	六年級	社會	2		
5	安全教育（包括交通安全教育）	統整七大領域	上學期	六年級	彈性綜合	2	自編(安全教育) 主題統整:腳踏車安全行	六年級教師群
			下學期	六年級	彈性綜合	2		
6	家庭暴力防治	統整七大領域	上學期	六年級	彈性	3	自編(家庭教育) 主題統整:自我保護	六年級教師群
			下學期	六年級	彈性	3		
7	品德教育	統整七大領域	上學期	六年級	彈性	3	自編(品德教育) 主題統整:自律養成	六年級教師群
			下學期	六年級	彈性	3		
8	海洋教育	統整七大領域	上學期	六年級	自然	2	1.探究調查活動 2.認識水域環境	任課教師
			下學期	六年級	自然	2		
9	能源教育	統整七大領域	上學期	六年級	彈性	1	使學生認識能源的種類、形式、應用、開發與創能、儲能與節能的原理，並了解能量轉換的概念。	六年級教師群
			下學期	六年級	彈性	1		
10	人權教育（包含兒童權利公約）	統整七大領域	上學期	六年級	綜合	2	1. 瞭解人權與民主法治的密切關係 2、理解貧窮、階級剝削的相互關係	六年級教師群
			下學期	六年級	綜合	2		

11	原住民教育	統整七大領域	上學期	六年級	社會	2	1. 強化各民族的自我認同感 2、以平等、尊重的態度，接納不同族群之文化	任課教師
			下學期	六年級	社會	2		
12	生命教育	統整七大領域	上學期	六年級	國語	2	培養正確思考所需之知識、技能、情意與態度，以提升學生思考素養	六年級教師群
			下學期	六年級	國語	2		
13	法治教育	統整七大領域	上學期	六年級	彈性	2	1、遭遇霸凌或幫派勢力威嚇之解決之道。 2、學習保護個人資料，終結「分身術」	六年級教師群
			下學期	六年級	彈性	2		
14	資訊科技教育	統整七大領域	上學期	六年級	數學	2	能應用運算思維描述問題解決的方法	六年級教師群
			下學期	六年級	數學	2		
15	生涯規劃教育	統整七大領域	上學期	六年級	綜合	2	1. 察覺個人的優勢能力 2、認識不同類型工作/教育環境	六年級教師群
			下學期	六年級	綜合	2		
16	多元文化教育	統整七大領域	上學期	六年級	社會	2	1. 欣賞各國不同風俗民情與建築之美 2、探索各國美食，品嘗多元的好味道	任課教師
			下學期	六年級	社會	2		
17	閱讀素養教育	統整七大領域	上學期	六年級	國語	2	透過情境脈絡化的學習，運用問答方式，釐清文本主旨	六年級教師群
			下學期	六年級	國語	2		
18	戶外教育	統整七大領域	上學期	六年級	綜合	2	透過資料搜集，學習規劃戶外教育之路線	六年級教師群
			下學期	六年級	綜合	2		
19	國際教育	統整七大領域	上學期	六年級	綜合	2	1. 認同自身文化，讓學生具有本土意識與愛國情操 2. 透過全球議題的學習，產生具有國家主義的國際意識。	六年級教師群
			下學期	六年級	綜合	2		

備註:

一、依據教育部學前及國民教育署 111 年 2 月 22 日臺教國署國字第 1110021718 號函（本局 111

年 2 月 25 日桃教小字第 1110016133 號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要

，安全教育為 19 項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等 5 大主題。

二、除法定議題外(黃色底)，112 學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。

三、教學進度總表

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第一 學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程(一、二年級)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		北門愛閱	飛行北門	打開世界之窗
一 08/30 | 09/02	1.08/30(三)開學日/新生家長座談會 2.08/31(四)始業式 3.9/02 祖父母節	送星星回家(環境教育)	天賜良機-同儕共學造飛機 友善校園週	Ready, Go!
二 09/03 | 09/09	1.09/06(三)期初校務會議、課發會 2.09/06(三)期初特教推行委員會議	我是環保小尖兵(環境教育) 自備餐具吃東西 https://www.youtube.com/watch?v=xRgBbeyI4Mo&t=175s	天賜良機-同儕共學造飛機 營養教育	In The Magic Land
三 09/10 | 09/16	1.09/13（三）教師研習-班級經營研習 2.09/15(五)班親會	我是環保小尖兵(環境教育) 垃圾分類教學 https://www.youtube.com/watch?v=z9cL_3a4pn0	天賜良機-同儕共學造飛機 品格教育宣導 反毒宣導	In The Magic Land
四 09/17 | 09/23	1.1.09/20(三)學年會議 1/領域會議 1 2.9/23(六)補國慶連假上班上課	帶來幸福的酢漿草(生命教育)	天賜良機-同儕共學造飛機 交通安全教育	In The Magic Land
五 09/24 | 09/30	1.09/27 教師研習「兒少悲傷與復原的生命教育課」二 線上 2.09/28 敬師感恩活動	帶來幸福的酢漿草(生命教育)	天賜良機-同儕共學造飛機 教師節敬師 感恩活動	Visit The Royal Farm
六 10/01 | 10/07	1. 10/4(三)特教知能研習	阿瑟做家事(家庭教育)	天賜良機-同儕共學造飛機 營養教育宣導 健康促進宣導	Visit The Royal Farm
七 10/08 | 10/14	1.10/07(六)- 10/10(二)國慶日連假	阿瑟做家事(家庭教育)	天賜良機-同儕共學造飛機 運動與遊戲安全宣導	Visit The Royal Farm
八 10/15 | 10/21	1.10/21(六)校慶運動會(暫訂)	阿瑟做家事(家庭教育)	天賜良機-同儕共學造飛機 法治教育	Halloween

九 10/22 | 10/28	1.10/23(一)校慶運動會補假(暫訂)/志工旅遊(暫訂)	我小時候長什麼樣子？(性別平等教育)	天賜良機-同儕共學造飛機 全國能源教育	Halloween
十 10/29 | 11/04		我小時候長什麼樣子？(性別平等教育)	天賜良機-同儕共學造飛機 交通安全教育 防範一氧化碳中毒宣導	Halloween
十一 11/05 | 11/11	1.11/07-08(二、三)第一次定期評量 2.11/08(三)課發會 2	我小時候長什麼樣子？(性別平等教育)	見機行事-初相見好時機 反毒宣導 視力保健宣 安全急救宣導	Ten Little Goats
十二 11/12 | 11/18	1.11/15(三)家庭訪問	你不可以隨便摸我(性別平等教育)	見機行事-初相見好時機 全民國防教育活動	Ten Little Goats
十三 11/19 | 11/25	1.11/21（三）學年會議 2/領域會議 2	你不可以隨便摸我(性別平等教育)	見機行事-初相見好時機	Ten Little Goats
十四 11/26 | 12/02		你不可以隨便摸我(性別平等教育)	世界人權日宣導 人權教育宣導	Let’s Go To The Garden Party!
十五 12/03 | 12/09		蝴蝶朵朵(性侵害犯罪防治教育)	機采飛揚-飛行狂想曲 口腔衛生宣導 視力保健宣導	Let’s Go To The Garden Party!
十六 12/10 | 12/16		蝴蝶朵朵(性侵害犯罪防治教育)	機采飛揚-飛行狂想曲 安全急救宣導	Let’s Go To The Garden Party!
十七 12/17 | 12/23		蝴蝶朵朵(性侵害犯罪防治教育)	有機可乘-天空霸主的家	The Maze Runner
十八 12/24 | 12/30	1.12/27（三）學年會議 3/領域會議 3	家庭暴力防治教育 防止家庭暴力 https://youtu.be/ixB6jz8	有機可乘-天空霸主的家	The Maze Runner

十九 12/31 | 01/06		家庭暴力防治教育 這不是你的錯 https://www.youtube.com/watch?v=P5F-HXwfWR4	有機可乘-天空霸主的家 腸病毒宣導	The Maze Runner
二十 01/07 | 01/13	1.01/11-12(四、五)第二次定期評量	家庭暴力防治教育 哪吒計畫:目睹家庭暴力 https://www.youtube.com/watch?v=nRuhc8tUuJ8)	有機可乘-天空霸主的家	Santa Claus is Coming to Town
二十一 01/14 | 01/20	1.01/16(二)英語闖關活動(暫訂) 2.01/17(三)期末校務會議、課發會 3 3.01/17(三)期末特教推行委員會 4.01/19(五)休業式 *寒假 1/21(日)-2/14(三)	交通安全教育 1.認識交通設施 https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k&t=392s 2.馬路這樣過，安全 READY GO！ https://www.youtube.com/watch?v=Nhcmc3W5P6M&t=81s	有機可乘-天空霸主的家	Santa Claus is Coming to Town

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程(一、二年級)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		北門愛閱	飛行北門	打開世界之窗
一 02/15 | 02/17	02/15(四)開學日	擦亮路牌的人(環境教育)	見機行事-說說飛機故事 友善校園週	Hello Again!
二 02/18 | 02/24	1.02/21(三)期初校務會議、課發會 4 2.02/21(三)期初特教推行委員會 3.02/22 職業探索--我的未來不是夢 13:00-14:40	擦亮路牌的人(環境教育)	見機行事-說說飛機故事 交通安全教育	Adventure In Ice Age

三 02/25 | 03/02	1.02/28(三)和平紀念日	我們只有一個地球(環境教育)	見機行事-說說飛機故事 環境教育	Adventure In Ice Age
四 03/03 | 03/09	1.03/06(三)學年會議 4/領域會議 4	交通安全教育 阿奇上學去 https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpuxQNIY&t=179s	見機行事-說說飛機故事 生命教育宣導	Adventure In Ice Age
五 03/10 | 03/16	1.期初 IEP 會議 2.3/13 創傷知情～降低霸凌的情緒教育課」1 研習	交通安全教育 馬路如虎口 https://www.youtube.com/watch?v=xIJ7aNd9D9M&t=40s	見機行事-說說飛機故事 性別平等教育宣導	One Night In Arab
六 03/17 | 03/23		我的弟弟跟你換(家庭教育)	見機行事-說說飛機故事 兒童節慶祝大會舞蹈排演	One Night In Arab
七 03/24 | 03/30	1.3/30(六)親職教育日	我的弟弟跟你換(家庭教育)	機采飛揚-創意飛行器 防治愛滋宣導	One Night In Arab
八 03/31 | 04/06	1.04/03(三)親職教育補假 2.04/04(四)婦幼節 3.04/05(五)清明節	最幸福的禮物(家庭教育)	機采飛揚-創意飛行器 交通安全教育宣導 防溺防災宣導	Bunny Bunny Easter Day
九 04/07 | 04/13		喜歡妳，為什麼不能抱抱妳？ (性侵害犯罪防治教育)	機采飛揚-創意飛行器	Bunny Bunny Easter Day
十 04/14 | 04/20	1.04/15-16(一二)第一次定期評量 2.04/17(三)課程發展委員會 5	喜歡妳，為什麼不能抱抱妳？ (性侵害犯罪防治教育)	機采飛揚-創意飛行器	Let's Go On A Treasure Hunt
十一 04/21 | 04/27	1. 4/24(三)家庭訪問	喜歡妳，為什麼不能抱抱妳？ (性侵害犯罪防治教育)	天賜良機-認識飛機 反毒宣導	Let's Go On A Treasure Hunt
十二 04/28 | 05/04		你可以說不(性別平等教育)	天賜良機-認識飛機 性別平導教育宣導月 家庭教育宣導	Let's Go On A Treasure Hunt

十三 05/05 | 05/11		你可以說不(性別平等教育)	天賜良機-認識飛機 腸病毒宣導	Let's Go On A Treasure Hunt
十四 05/12 | 05/18	1.5/15 性別及家庭教育研習	認識性別與成長(性別平等教育) 刻版的幻影 https://www.youtube.com/watch?v=k2F-BwerD3c	世界人權公約宣導 急救教育	Let's Go On A Treasure Hunt
十五 05/19 | 05/25		我討厭女生(性別平等教育)	有機可乘-通往國際之門 反毒宣導	Let's Go On A Treasure Hunt
十六 05/26 | 06/01	1.05/30-31(四五)六年級第二次定期評量 2.5/31 北鐸崢嶸 49 期出刊	我討厭男生(性別平等教育)	有機可乘-通往國際之門 登革熱宣導	Lost And Found in the Zoo
十七 06/02 | 06/08		身體的自主權與隱私權(性別平等教育)	有機可乘-通往國際之門	Lost And Found in the Zoo
十八 06/09 | 06/15	1.06/10（一）端午節 2.06/12（三）畢業典禮（暫訂）	家庭暴力防治教育 停止暴力看見愛 https://www.youtube.com/watch?v=NwLofAiSwDU&list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&index=4	有機可乘-通往國際之門 能源教育週	Lost And Found in the Zoo
十九 06/16 | 06/22	1.06/19(三) 課發會 6 2.06/20-21(四五)一至五年級第二次定期評量	1.我是正義小衛兵 https://www.youtube.com/watch?v=nCHNjreCooQ 2.酒後暴力 https://www.youtube.com/watch?v=vTp1ZGRg9mU&list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&index=8	有機可乘-通往國際之門	Mommy Mommy I Love You

二十 06/23 | 06/29	1.06/26(三)期末校務會議、常態編班委員會 2.06/26(三)特教推行委員會議 3.06/28(五)結業式	家庭暴力防治教育 113 婦幼保護專線的功能 https://www.youtube.com/watch?v=3lFvDz_Ss8Q&list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&index=2	有機可乘-通往國際之門 戲水安全宣導	Mommy Mommy I Love You

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第一 學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程(一、二年級)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		北門愛閱	飛行北門	打開世界之窗
一 08/30 | 09/02	08/30(三)開學日/新生家長座談會 08/31(四)始業式 9/02 祖父母節	合力救小羊： 性侵害犯罪防治教育	友善校園週 配合學校行事	Unit 1 Aa、Bb、Cc
二 09/03 | 09/09	09/06(三)期初校務會議、課發會 09/06(三)期初特教推行委員會議	合力救小羊： 性侵害犯罪防治教育	國際童玩老少樂	Unit 1 Aa、Bb、Cc
三 09/10 | 09/16	09/13 (三) 教師研習-班級經營研習 09/15(五)班親會	合力救小羊： 性侵害犯罪防治教育	國際童玩老少樂	Unit 1 Aa、Bb、Cc
四 09/17 | 09/23	1.09/20(三)學年會議1/領域會議1 2.9/23(六)補國慶連假上班上課	不是我的錯：生命教育	防災教育 安全教育 配合學校行事	Unit 1 Aa、Bb、Cc
五 09/24 | 09/30	1.09/27 教師研習「兒少悲傷與復原的生命教育課」二 線上 2.09/28 敬師感恩活動	三隻小豬： 安全教育(包括交通安全教育)	教師節敬師感恩活動 配合學校行事	Unit 2 Dd、Ee、Ff
六 10/01 | 10/07	1. 10/4(三)特教知能研習	三隻小豬： 安全教育(包括交通安全教育)	營養教育 配合學校行事	Unit 2 Dd、Ee、Ff
七 10/08 | 10/14	1.10/07(六)- 10/10(二)國慶日連假	三隻小豬： 安全教育(包括交通安全教育)	運動會排演 配合學校行事	Unit 2 Dd、Ee、Ff
八 10/15 | 10/21	1.10/21(六)校慶運動會(暫訂)	十四隻老鼠吃早餐： 家庭教育	運動會排演 配合學校行事	Review 1
九 10/22 | 10/28	1.10/23(一)校慶運動會補假(暫訂)/志工旅遊(暫訂)	十四隻老鼠吃早餐： 家庭教育	家庭教育 配合學校行事	Review 1

十 10/29 ｜ 11/04		十四隻老鼠吃早餐： 家庭教育	身心障礙週 配合學校行事	Unit 3 Gg、Hh、Ii
十一 11/05 ｜ 11/11	11/07-08(二、三)第一次定期評量 11/08(三)課發會 2	你很特別： 品德教育 人權教育	第一次評量週紙筆測驗 風車轉動玩風力	Unit 3 Gg、Hh、Ii
十二 11/12 ｜ 11/18	1.11/15(三)家庭訪問	你很特別： 品德教育 人權教育	風車轉動玩風力	Unit 3 Gg、Hh、Ii
十三 11/19 ｜ 11/25	1.11/21（三）學年會議 2/領域會議 2	威廉的洋娃娃： 性別平等教育 人權教育	風車轉動玩風力	Unit 4 Jj、Kk
十四 11/26 ｜ 12/02		威廉的洋娃娃： 性別平等教育 人權教育	紙模機飛上天	Unit 4 Jj、Kk
十五 12/03 ｜ 12/09		威廉的洋娃娃： 性別平等教育 人權教育	紙模機飛上天	Unit 4 Jj、Kk
十六 12/10 ｜ 12/16		國王的新衣、環保特務: 環境教育	性別平等教育 配合學校行事	Unit 5 Ll、Mm
十七 12/17 ｜ 12/23		國王的新衣、環保特務: 環境教育	性別平等教育 配合學校行事	Unit 5 Ll、Mm
十八 12/24 ｜ 12/30	1.12/27（三）學年會議 3/領域會議 3	國王的新衣、環保特務: 環境教育	飛行器大觀園	Unit 5 Ll、Mm
十九 12/31 ｜ 01/06		象爸爸著火了： 家庭暴力防治宣導	飛行器大觀園	Review 2 Final Review

二十 01/07 | 01/13	1.01/11-12(四、五)第二次定期評量	象爸爸著火了： 家庭暴力防治宣導	第二次評量週紙筆測驗 環境教育	Review 2 Final Review
二十一 01/14 | 01/20	01/16(二)英語闖關活動(暫訂) 01/17(三)期末校務會議、課發會 3 01/17(三)期末特教推行委員會 01/19(五)休業式 *寒假 1/21(日)-2/14(三)	象爸爸著火了： 家庭暴力防治宣導	環境教育 大掃除	Review 2 Final Review

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程(一、二年級)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		北門愛閱	飛行北門	打開世界之窗
一 02/15 | 02/17	02/15(四)開學日	那天來的鯨魚回來了： 環境教育	友善校園週 配合學校行事	Unit 1 Nn、Oo、Pp
二 02/18 | 02/24	1.02/21(三)期初校務會議、課發會 4 2.02/21(三)期初特教推行委員會 3.02/22 職業探索--我的未來不是夢 13:00-14:40	那天來的鯨魚回來了： 環境教育	社區樂活 飛行趣(一)	Unit 1 Nn、Oo、Pp
三 02/25 | 03/02	1.02/28(三)和平紀念日	那天來的鯨魚回來了： 環境教育	社區樂活 飛行趣(一)	Unit 1 Nn、Oo、Pp
四 03/03 | 03/09	1.03/06(三)學年會議 4/領域會議 4	爸爸媽媽不住一起了 家庭教育	社區樂活 飛行趣(一)	Unit 1 Nn、Oo、Pp
五 03/10 | 03/16	1.期初 IEP 會議 2.3/13 創傷知情～降低霸凌的情緒教育課」1 研習	爸爸媽媽不住一起了 家庭教育	社區樂活 飛行趣(一)	Unit 2 Qq、Rr、Ss
六 03/17 | 03/23		小心，不可以 交通安全教育宣導	社區樂活 飛行趣(二)	Unit 2 Qq、Rr、Ss

七 03/24 | 03/30	1.3/30(六)親職教育日	小心，不可以 交通安全教育宣導	社區樂活 飛行趣(二)	Unit 2 Qq、Rr、Ss
八 03/31 | 04/06	1.04/03(三)親職教育補假 2.04/04(四)婦幼節 3.04/05(五)清明節	小心，不可以 交通安全教育宣導	兒童節慶祝大會舞蹈排演 配合學校行事	Review 1
九 04/07 | 04/13		當個好哥哥 家庭教育	安全教育 配合學校行事	Review 1
十 04/14 | 04/20	1.04/15-16(一二)第一次定期評量 2.04/17(三)課程發展委員會 5	奧利佛是個娘娘腔 性別平等教育 人權教育	第一次評量週紙筆測驗 國際教育	Unit 3 Tt、Uu、Vv
十一 04/21 | 04/27	1. 4/24(三)家庭訪問	奧利佛是個娘娘腔 性別平等教育 人權教育	飛行意象 入歌來(一)	Unit 3 Tt、Uu、Vv
十二 04/28 | 05/04		奧利佛是個娘娘腔 性別平等教育 人權教育	飛行意象 入歌來(一)	Unit 3 Tt、Uu、Vv
十三 05/05 | 05/11		怪叔叔 性侵害犯罪防治教育	家庭教育 配合學校行事	Unit 4 Ww、Xx
十四 05/12 | 05/18	1.5/15 性別及家庭教育研習	怪叔叔 性侵害犯罪防治教育	性別平等教育 配合學校行事	Unit 4 Ww、Xx
十五 05/19 | 05/25		怪叔叔 性侵害犯罪防治教育	性別平等教育 配合學校行事	Unit 4 Ww、Xx
十六 05/26 | 06/01	1.05/30-31(四五)六年級第二次定期評量 2.5/31 北鬘崢嶸 49 期出刊	灰王子： 生命教育	生命教育宣導 配合學校行事	Unit 5 Yy、Zz

十七 06/02 | 06/08		灰王子： 生命教育	飛行意象 入歌來(二)	Unit 5 Yy、Zz
十八 06/09 | 06/15	1.06/10（一）端午節 2.06/12（三）畢業典禮（暫訂）	這不是你的錯： 家庭暴力防治宣導 人權教育	飛行意象 入歌來(二)	Unit 5 Yy、Zz
十九 06/16 | 06/22	1.06/19(三) 課發會6 2.06/20-21(四五)一至五年級第二次定期評量	這不是你的錯： 家庭暴力防治宣導 人權教育	第二次評量週紙筆測驗 安全教育	Review 2
二十 06/23 | 06/29	1.06/26(三)期末校務會議、常態編班委員會 2.06/26(三)特教推行委員會議 3.06/28(五)結業式	這不是你的錯： 家庭暴力防治宣導 人權教育	期末大掃除/休業式 環境教育	Review 2

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		北門愛閱	飛行北門	打開世界之窗	數位學習
一 08/30 | 09/02	08/30(三)開學日/新生家長座談會 08/31(四)始業式 9/02 祖父母節	《朱家故事》:性別平等教育	越洋歷險飛行圖	Alphabet ❶Aa-Ff Alphabet ❷Gg-Mm	和電腦做朋友
二 09/03 | 09/09	09/06(三)期初校務會議、課發會 09/06(三)期初特教推行委員會議	《朱家故事》:性別平等教育	越洋歷險飛行圖	Alphabet ❶Aa-Ff Alphabet ❷Gg-Mm	和電腦做朋友
三 09/10 | 09/16	09/13 (三) 教師研習-班級經營研習 09/15(五)班親會	《朱家故事》:性別平等教育	越洋歷險飛行圖	Topic 1 New Friends	和電腦做朋友
四 09/17 | 09/23	1.09/20(三)學年會議 1/領域會議 1 9/23(六)補國慶連假上班上課	《你為什麼住這裡?》:環境教育	越洋歷險飛行圖	Topic 1 New Friends	和電腦做朋友
五 09/24 | 09/30	09/27 教師研習「兒少悲傷與復原的生命教育課」二 線上 09/28 敬師感恩活動	《你為什麼住這裡?》:環境教育	越洋歷險飛行圖	Topic 1 New Friends Lesson 1 自我介紹	和電腦做朋友
六 10/01 | 10/07	10/4(三)特教知能研習	《你為什麼住這裡?》:環境教育	越洋歷險飛行圖	Topic 1 New Friends Lesson 1 自我介紹	斜坡小車
七 10/08 | 10/14	10/07(六)- 10/10(二)國慶日連假	《阿奇上學去》:交通安全教育	飛行生物翻翻書	Topic 1 New Friends Lesson 2 年齡	斜坡小車
八 10/15 | 10/21	10/21(六)校慶運動會(暫訂)	《阿奇上學去》:交通安全教育	飛行生物翻翻書	Topic 1 New Friends Lesson 2 年齡	斜坡小車
九 10/22 | 10/28	10/23(一)校慶運動會補假(暫訂)/志工旅遊(暫訂)	《阿奇上學去》:交通安全教育	飛行生物翻翻書	Review1 綜合應用	斜坡小車

十 10/29 | 11/04		《阿奇上學去》:交通安全教育	飛行生物翻翻書	Review1 綜合應用	斜坡小車
十一 11/05 | 11/11	11/07-08(二、三)第一次定期評量 11/08(三)課發會 2	《米諾貓上街去買魚》:品德教育	飛行生物翻翻書	Alphabet ❸Nn-Ss Alphabet ❹Tt-Zz &Numbers	斜坡小車
十二 11/12 | 11/18	11/15(三)家庭訪問	《米諾貓上街去買魚》:品德教育	飛行生物翻翻書	Alphabet ❸Nn-Ss Alphabet ❹Tt-Zz &Numbers	網路(瀏覽器) 安全教育
十三 11/19 | 11/25	11/21（三）學年會議 2/領域會議 2	《米諾貓上街去買魚》:品德教育	家事小達人(家庭教育)	Topic 2 We Can Help	網路(瀏覽器) 安全教育
十四 11/26 | 12/02		《奧力佛是個娘娘腔》:性別平等教育	家事小達人(家庭教育)	Topic 2 We Can Help Lesson 3 身材外型	網路(瀏覽器)
十五 12/03 | 12/09		《奧力佛是個娘娘腔》:性別平等教育	家事小達人(家庭教育)	Topic 2 We Can Help Lesson 3 身材外型	網路(瀏覽器)
十六 12/10 | 12/16		《奧力佛是個娘娘腔》:性別平等教育	家暴遠離我(家庭暴力防治)	Topic 2 We Can Help Lesson 4 情緒	網路(瀏覽器)
十七 12/17 | 12/23		《愛心樹》:家庭教育	家暴遠離我(家庭暴力防治)	Topic 2 We Can Help Lesson 4 情緒	自學任我行
十八 12/24 | 12/30	1.12/27（三）學年會議 3/領域會議 3	《愛心樹》:家庭教育	家暴遠離我(家庭暴力防治)	Topic 2 We Can Help Lesson 4 情緒	自學任我行
十九 12/31 | 01/06		《愛心樹》:家庭教育	勇敢說不(性侵害犯罪防治教育)	Review 2 綜合應用	自學任我行

二十 01/07 ｜ 01/13	1.01/11-12(四、五)第二次定期評量	《花婆婆》:生命教育	勇敢說不(性侵害犯罪防治教育)	Review 2 綜合應用	自學任我行
二十一 01/14 ｜ 01/20	01/16(二)英語闖關活動(暫訂) 01/17(三)期末校務會議、課發會 3 01/17(三)期末特教推行委員會 01/19(五)休業式 *寒假 1/21(日)-2/14(三)	《花婆婆》:生命教育	勇敢說不(性侵害犯罪防治教育)	Review 2 綜合應用 Final Review 成果發表會	自學任我行

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		北門愛閱	飛行北門	打開世界之窗	數位學習
一 02/15 ｜ 02/17	02/15(四)開學日	性別平等教育— 紙袋公主	探究迴旋尋重力 摺翼	Phonics❶a, e, i, o, u Phonics❷ag, ug	簡報基礎操作
二 02/18 ｜ 02/24	02/21(三)期初校務會議、課發會 4 02/21(三)期初特教推行委員會 02/22 職業探索--我的未來不是夢 13:00-14:40	性別平等教育— 紙袋公主	探究迴旋尋重力 摺翼	Phonics❶a, e, i, o, u Phonics❷ag, ug	簡報基礎操作
三 02/25 ｜ 03/02	02/28(三)和平紀念日	性別平等教育— 紙袋公主	探究迴旋尋重力 摺翼	Topic 1 Fun Things	簡報基礎操作
四 03/03 ｜ 03/09	03/06(三)學年會議 4/領域會議 4	性別平等教育— 紙袋公主	探究迴旋尋重力 摺翼	Topic 1 Fun Things	卡紙 LED 提燈設計
五 03/10 ｜ 03/16	1.期初 IEP 會議 2.3/13 創傷知情～降低霸凌的情緒教育課」1 研習	環境教育— 野溪怎麼了？	探究迴旋尋重力 摺翼	Topic 1 Fun Things Lesson 1 文具	卡紙 LED 提燈設計
六 03/17 ｜ 03/23		環境教育— 野溪怎麼了？	家庭教育 Family　休閒活動	Topic 1 Fun Things Lesson 1 文具	卡紙 LED 提燈設計

七 03/24 | 03/30	1.3/30(六)親職教育日	環境教育－ 野溪怎麼了？	家庭教育 Family　休閒活動	Topic 1 Fun Things Lesson 2 顏色	卡紙 LED 提燈設計
八 03/31 | 04/06	1.04/03(三)親職教育補假 2.04/04(四)婦幼節 3.04/05(五)清明節	環境教育－ 野溪怎麼了？	家庭教育 Family　休閒活動	Topic 1 Fun Things Lesson 2 顏色	卡紙 LED 提燈設計
九 04/07 | 04/13		擁「報」世界	性侵害防治教育 小心大野狼	Review1 綜合應用	卡紙 LED 提燈設計
十 04/14 | 04/20	04/15-16(一二)第一次定期評量 04/17(三)課程發展委員會 5	擁「報」世界	家庭暴力防治 家暴不要來	Review1 綜合應用	卡紙 LED 提燈設計
十一 04/21 | 04/27	1. 4/24(三)家庭訪問	擁「報」世界	家庭暴力防治 家暴不要來	Phonics❸et, it Phonics❹ap, op	圖文並茂的簡報 戶外教育
十二 04/28 | 05/04	1.	擁「報」世界	家庭暴力防治 家暴不要來	Phonics❸et, it Phonics❹ap, op	圖文並茂的簡報
十三 05/05 | 05/11		性別平等教育－ 愛花的牛	生命教育 你喜歡自己？	Topic 2 Show Time Culture&Festivals	圖文並茂的簡報
十四 05/12 | 05/18	1.5/15 性別及家庭教育研習	性別平等教育－ 愛花的牛	生命教育 你喜歡自己？	Topic 2 Show Time Culture&Festivals	圖文並茂的簡報
十五 05/19 | 05/25		人權教育	戶外教育 探訪校園	Topic 2 Show Time Lesson 3 動物	圖文並茂的簡報
十六 05/26 | 06/01	1.05/30-31(四五)六年級第二次定期評量 2.5/31 北鯤崢嶸 49 期出刊	溫情處處－ 一碗湯麵	國際服儀 T 台秀－ 有「禮」好幸「服」	Topic 2 Show Time Lesson 3 動物	簡報專題 Google（Self Intro-duction

					簡報專題 製作）
十七 06/02 ｜ 06/08		溫情處處－ 一碗湯麵	國際服儀Ｔ台秀－ 有「禮」好幸「服」	Topic 2 Show Time Lesson 4 能力	簡報專題 Google （Self Intro-duction 簡報專題 製作）
十八 06/09 ｜ 06/15	1.06/10（一）端午節 2.06/12（三）畢業典禮（暫訂）	溫情處處－ 一碗湯麵	國際服儀Ｔ台秀－ 有「禮」好幸「服」	Topic 2 Show Time Lesson 4 能力	簡報專題 Google （Self Intro-duction 簡報專題 製作）
十九 06/16 ｜ 06/22	1.06/19(三) 課發會 6 2.06/20-21(四五)一至五年級第二次定期評量	關懷分享－ 阿松爺爺的柿子樹	國際服儀Ｔ台秀－ 有「禮」好幸「服」	Review 2 綜合應用	簡報專題 Google （Self Intro-duction 簡報專題 製作）
二十 06/23 ｜ 06/29	1.06/26(三)期末校務會議、常態編班委員會 2.06/26(三)特教推行委員會議 3.06/28(五)結業式	關懷分享－ 阿松爺爺的柿子樹	國際服儀Ｔ台秀－ 有「禮」好幸「服」	Review 2 綜合應用	簡報專題 Google （Self Intro-duction 簡報專題 製作）

桃園市桃園區北門國民小學112學年度第一學期彈性課程教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		北門愛閱	飛行北門	打開世界之窗	數位學習
一 08/30 | 09/02	1.08/30(三)開學日/新生家長座談會 2.08/31(四)始業式 3.9/02 祖父母節	失眠的驢子	飛行裝置創意秀	Phonics❶ b/p	一、 Google Classroom 使用與網路倫理
二 09/03 | 09/09	2.09/06(三)期初校務會議、課發會 2.09/06(三)期初特教推行委員會議	失眠的驢子	飛行裝置創意秀	Phonics❷ d/t	一、 Google Classroom 使用與網路倫理
三 09/10 | 09/16	2.09/13（三）教師研習-班級經營研習 3.2.09/15(五)班親會	失眠的驢子	飛行裝置創意秀	Topic 1 My Family	一、 Google Classroom 使用與網路倫理
四 09/17 | 09/23	3.1.09/20(三)學年會議1/領域會議1 4.9/23(六)補國慶連假上班上課	失眠的驢子	飛行裝置創意秀	Topic 1 My Family	二、 向量繪圖與 Google Classroom
五 09/24 | 09/30	1.09/27 教師研習「兒少悲傷與復原的生命教育課」二 線上 2.09/28 敬師感恩活動	失眠的驢子	飛行裝置創意秀	Topic 1 My Family Lesson 1 家人	二、 向量繪圖與 Google Classroom
六 10/01 | 10/07	1. 10/4(三)特教知能研習	火龍家族	夢想起飛熱氣球	Topic 1 My Family Lesson 1 家人	二、 向量繪圖與 Google Classroom
七 10/08 | 10/14	1.10/07(六)- 10/10(二)國慶日連假	火龍家族	夢想起飛熱氣球	Topic 1 My Family Lesson 2 職業	二、 向量繪圖與 Google Classroom
八 10/15 | 10/21	1.10/21(六)校慶運動會(暫訂)	火龍家族	夢想起飛熱氣球	Topic 1 My Family Lesson 2 職業	二、 向量繪圖與 Google Classroom

九 10/22 | 10/28	1.10/23(一)校慶運動會補假(暫訂)/志工旅遊(暫訂)	火龍家族	環遊世界木飛機	Culture& Festivals 萬聖節	二、 向量繪圖與 Google Classroom
十 10/29 | 11/04		火龍家族	環遊世界木飛機	Review1	二、 向量繪圖與 Google Classroom
十一 11/05 | 11/11	2.11/07-08(二、三)第一次定期評量 2.11/08(三)課發會 2	危險!請不要按我	環遊世界木飛機	Phonics❸ g/c	二、 向量繪圖與 Google Classroom
十二 11/12 | 11/18	3.1.11/15(三)家庭訪問	危險!請不要按我	環遊世界木飛機	Phonics❹ v/f	二、 向量繪圖與 Google Classroom
十三 11/19 | 11/25	11/21（三）學年會議 2/領域會議 2	危險!請不要按我	性別平等我最行	Phonics❺ z/s	二、 向量繪圖與 Google Classroom
十四 11/26 | 12/02		危險!請不要按我	性別平等我最行	Topic 2 My Home	二、 向量繪圖與 Google Classroom
十五 12/03 | 12/09		危險!請不要按我	性別平等我最行	Topic 2 My Home Lesson 3 房間位置	三、 文青杯墊(或書房掛牌)
十六 12/10 | 12/16		神奇魔指	性別平等我最行	Topic 2 My Home Lesson 3 房間位置	三、 文青杯墊(或書房掛牌)
十七 12/17 | 12/23		神奇魔指	家庭分工你決定	Topic 2 My Home Lesson 4 寵物	三、 文青杯墊(或書房掛牌)
十八 12/24 | 12/30	1.12/27（三）學年會議 3/領域會議 3	神奇魔指	家庭分工你決定	Topic 2 My Home Lesson 4 寵物	三、 文青杯墊(或書房掛牌)

十九 12/31 | 01/06		神奇魔指	家庭分工你決定	Topic 2 My Home Lesson 4 寵物	四、 夾子玩具
二十 01/07 | 01/13	1.01/11-12(四、五)第二次定期評量	圖書資訊利用教育	家庭分工你決定	Review 2	四、 夾子玩具
二十一 01/14 | 01/20	5.01/16(二)英語闖關活動(暫訂) 6.01/17(三)期末校務會議、課發會 3 7.01/17(三)期末特教推行委員會 8.01/19(五)休業式 *寒假 1/21(日)-2/14(三)	圖書資訊利用教育	家庭分工你決定	Review 2	四、 夾子玩具

桃園市桃園區北門國民小學112 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		北門愛閱	飛行北門	打開世界之窗	數位學習
一 02/15 | 02/17	02/15(四)開學日	圖書資訊利用教育	家庭教育：溝通的藝術	Phonics❶ a/a_e	一、 聰明繪圖小幫手
二 02/18 | 02/24	2.02/21(三)期初校務會議、課發會 4 2.02/21(三)期初特教推行委員會 3.02/22 職業探索--我的未來不是夢 13:00-14:40	圖書資訊利用教育	家庭教育：溝通的藝術	Phonics❷ e/ee	一、 聰明繪圖小幫手
三 02/25 | 03/02	1.02/28(三)和平紀念日	圖書資訊利用教育	家庭教育：溝通的藝術	Topic 1 My Toys	一、 聰明繪圖小幫手
四 03/03 | 03/09	1.03/06(三)學年會議 4/領域會議 4	窗邊的小豆豆	家庭教育：家庭事件簿	Topic 1 My Toys	一、 聰明繪圖小幫手
五 03/10 | 03/16	1.期初 IEP 會議 2.3/13 創傷知情～降低霸凌的情緒教育課」1 研習	窗邊的小豆豆	家庭教育：家庭事件簿	Topic 1 My Toys Lesson 1 玩具	一、 聰明繪圖小幫手

六 03/17 | 03/23		窗邊的小豆豆	家庭教育：家庭事件簿	Topic 1 My Toys Lesson 1 玩具	二、 聰明解決問題與流程控制
七 03/24 | 03/30	1.3/30(六)親職教育日	讀報教育	達文西牆飛行詩	Topic 1 My Toys Lesson 2 位置	二、 聰明解決問題與流程控制
八 03/31 | 04/06	1.04/03(三)親職教育補假 2.04/04(四)婦幼節 3.04/05(五)清明節	讀報教育	達文西牆飛行詩	Topic 1 My Toys Lesson 2 位置	二、 聰明解決問題與流程控制
九 04/07 | 04/13		老師不要哭	達文西牆飛行詩	Review 1	二、 聰明解決問題與流程控制
十 04/14 | 04/20	2.04/15-16(一二)第一次定期評量 2.04/17(三)課程發展委員會 5	老師不要哭	達文西牆飛行詩	Review 1	二、 聰明解決問題與流程控制
十一 04/21 | 04/27	1. 4/24(三)家庭訪問	老師不要哭	飛吧!飛行「氣」	Phonics❸ i/i_e	二、 聰明解決問題與流程控制
十二 04/28 | 05/04		讀報教育	飛吧!飛行「氣」	Phonics❹ o/o_e	二、 聰明解決問題與流程控制
十三 05/05 | 05/11		讀報教育	飛吧!飛行「氣」	Phonics❺ u/u_e	二、 聰明解決問題與流程控制
十四 05/12 | 05/18	1.5/15 性別及家庭教育研習	風之王	飛吧!飛行「氣」	Topic 2 My Day	二、 聰明解決問題與流程控制
十五 05/19 | 05/25		風之王	性平教育：我穿故我在	Topic 2 My Day Lesson 3 時間	三、簡報高手 5. 認識簡報軟體

十六 05/26 ｜ 06/01	1.05/30-31(四五)六年級第二次定期評量 2.5/31 北鬻崢嶸 49 期出刊	風之王	性平教育：我穿故我在	Topic 2 My Day Lesson 3 時間	三、簡報高手 6. 圖文並茂的自我介紹
十七 06/02 ｜ 06/08		讀報教育	交通安全：路權知多少	Culture&Festivals 端午節	三、簡報高手 7. 動態照片秀
十八 06/09 ｜ 06/15	1.06/10（一）端午節 2.06/12（三）畢業典禮（暫訂）	讀報教育	交通安全：路權知多少	Topic 2 My Day Lesson 4 食物	三、簡報高手 我的家鄉在這裡
十九 06/16 ｜ 06/22	1.06/19(三) 課發會 6 2.06/20-21(四五)一至五年級第二次定期評量	奇蹟的孩子	國際廚房美食家	Review 2	三、簡報高手 我的家鄉在這裡
二十 06/23 ｜ 06/29	1.06/26(三)期末校務會議、常態編班委員會 2.06/26(三)特教推行委員會議 3.06/28(五)結業式	奇蹟的孩子	國際廚房美食家	Review 2	三、簡報高手 我的家鄉在這裡

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		北門愛閱	飛行北門	打開世界之窗	數位學習	生活創數	專題探究
一 08/30 | 09/02	1.08/30(三)開學日/新生家長座談會 2.08/31(四)始業式 3.9/02 祖父母節	圖書資訊利用教育	看見台灣·自發省思·展望社區 欣賞齊柏林「看見台灣」影片，透過學習單及自我提問，覺察影片中傳達的意念。	The Mixed-Up Chameleon	電腦好夥伴 認識常見的資訊系統 各項作業系統發展及商業軟體、自由軟體	有趣的階梯	我們不一樣
二 09/03 | 09/09	1.09/06(三)期初校務會議、課發會 2.09/06(三)期初特教推行委員會議	圖書資訊利用教育	看見台灣·自發省思·展望社區 欣賞齊柏林「看見台灣」影片，透過學習單及自我提問，覺察影片中傳達的意念。	The Mixed-Up Chameleon	電腦好夥伴 認識及基礎操作行動載具 iPad 使用 各類 APP 軟體	有趣的階梯	我們不一樣
三 09/10 | 09/16	1.09/13（三）教師研習-班級經營研習 2.09/15(五)班親會	萊特兄弟	看見台灣·自發省思·展望社區 透過社區踏察，連結影片因果關係，省思環境議題。	The Mixed-Up Chameleon	影音行動家 與相機第一類接觸 數位相機原理、基礎使用方法 iPad 相機使用	有你有我	我們不一樣
四 09/17 | 09/23	1.1.09/20(三)學年會議 1/領域會議 1 9/23(六)補國慶連假上班上課	萊特兄弟	看見台灣·自發省思·展望社區 透過社區踏察，連結影片	The Mixed-Up Chameleon	影音行動家 數位影像編修	有你有我	我們不一樣

			因果關係，省思環境議題。		自由軟體影像編輯軟體下載安裝及操作		
五 09/24 | 09/30	1.09/27 教師研習「兒少悲傷與復原的生命教育課」二 線上 2.09/28 敬師感恩活動	萊特兄弟	看見台灣·自發省思·展望社區 利用平板自主學習環境議題，並分組進行討論、提問、探究、回饋。	The Mixed-Up Chameleon	影音行動家 數位影像編修 自由軟體影像編輯軟體下載安裝及操作	圖形真有趣一	打破他的印象
六 10/01 | 10/07	1. 10/4(三)特教知能研習	萊特兄弟	看見台灣·自發省思·展望社區 利用平板自主學習環境議題，並分組進行討論、提問、探究、回饋。	The Mixed-Up Chameleon	影音行動家 數位影像編修 自由軟體影像編輯軟體下載安裝及操作	圖形真有趣一	打破他的印象
七 10/08 | 10/14	1.10/07(六)- 10/10(二)國慶日連假	林良的詩	看見台灣·自發省思·展望社區 完成社區環境議題簡報，進行組間發表。	The Mixed-Up Chameleon	影音行動家 影音奧斯卡 自由軟體影像編輯軟體-素材潘設、修改、 字幕	玩數字一	打破他的印象
八 10/15 | 10/21	1.10/21(六)校慶運動會(暫訂)	林良的詩	看見台灣·自發省思·展望社區 完成社區環境議題簡報，進行組間發表。	The Mixed-Up Chameleon	影音行動家 影音奧斯卡 自由軟體影像編輯軟體-素材潘設、修改、 字幕	玩數字一	打破他的印象

九 10/22 | 10/28	1.10/23(一)校慶運動會補假(暫訂)/志工旅遊(暫訂)	林良的詩	看見台灣·自發省思·展望社區 完成社區環境議題簡報，進行組間發表。	The Mixed-Up Chameleon	影音行動家 影音奧斯卡 自由軟體影像編輯軟體-素材潘設、修改、 字幕	圖形真有趣二	ㄕ+ㄡworld
十 10/29 | 11/04		電學之父—法拉第的故事	看見台灣·自發省思·展望社區 與師生、里民共享議題簡報，共同實踐。	The Mixed-Up Chameleon	影音行動家 影音奧斯卡 自由軟體影像編輯軟體-素材潘設、修改、 字幕	圖形真有趣二	ㄕ+ㄡworld
十一 11/05 | 11/11	1.11/07-08(二、三)第一次定期評量 2.11/08(三)課發會 2	電學之父—法拉第的故事	看見台灣·自發省思·展望社區 與師生、里民共享議題簡報，共同實踐。	What's the Time, Mr.Wolf?	影音行動家 影音奧斯卡 拍攝校園植物 製作校園植物專題	玩數字二	ㄕ+ㄡworld
十二 11/12 | 11/18	1.11/15(三)家庭訪問	電學之父—法拉第的故事	藝術欣賞·學習設計·社區共好 透過欣賞北門國小飛行相關公共藝術，了解飛行公共藝術相關概念。	What's the Time, Mr.Wolf?	影音行動家 拍攝校園植物 製作校園植物專題	玩數字二	ㄕ+ㄡworld
十三 11/19 | 11/25	11/21（三）學年會議 2/領域會議 2	電學之父—法拉第的故事	藝術欣賞·學習設計·社區共好 討論飛行裝置藝術主題，並分組擬定出公共藝術主題及	What's the Time, Mr.Wolf?	影音行動家 自由軟體影像編輯軟體素材潘設、剪輯、字幕、輸出	玩數字三	ㄕ+ㄡworld

			初步設計圖稿。				
十四 11/26 | 12/02		小學五年級生	藝術欣賞·學習設計·社區共好 討論飛行裝置藝術主題，並分組擬定出公共藝術主題及初步設計圖稿。	What's the Time, Mr.Wolf?	影音行動家 自由軟體影像編輯軟體素材潘設、剪輯、字幕、輸出	玩數字三	ㄕ+ㄡworld
十五 12/03 | 12/09		小學五年級生	藝術欣賞·學習設計·社區共好 討論飛行裝置藝術主題，並分組擬定出公共藝術主題及初步設計圖稿。	What's the Time, Mr.Wolf?	影音行動家 自由軟體影像編輯軟體素材潘設、剪輯、字幕、輸出	圖形真有趣三	性平齊步走
十六 12/10 | 12/16		小學五年級生	藝術欣賞·學習設計·社區共好 嘗試利用環保材質融入設計之裝置藝術後進行製作，學習美化學校及社區。	What's the Time, Mr.Wolf?	影音行動家 自由軟體影像編輯軟體素材潘設、剪輯、字幕、輸出	圖形真有趣三	性平齊步走
十七 12/17 | 12/23		西遊記	藝術欣賞·學習設計·社區共好 嘗試利用環保材質融入設計之裝置藝術後進行製作，學	What's the Time, Mr.Wolf?	影音行動家 自由軟體影像編輯軟體素材潘設、剪輯、字幕、輸出	時間管理大師	性平齊步走

			習美化學校及社區。				
十八 12/24 | 12/30	1.12/27（三）學年會議3/領域會議3	西遊記	藝術欣賞·學習設計·社區共好 嘗試利用環保材質融入設計之裝置藝術後進行製作，學習美化學校及社區。	What's the Time, Mr.Wolf?	快樂尬程式 一小時玩程式與憤怒鳥一起編程-序列	時間管理大師	性平齊步走
十九 12/31 | 01/06		西遊記	藝術欣賞·學習設計·社區共好 完成公共裝置藝術，完成之作品佈置於學校或社區後，邀請社區里民共同欣賞作品。	What's the Time, Mr.Wolf?	快樂尬程式 一小時玩程式與憤怒鳥一起編程-角色、事件	圖形真有趣四	性平齊步走
二十 01/07 | 01/13	1.01/11-12(四、五)第二次定期評量	西遊記	**期末考週 維持上週進度**	What's the Time, Mr.Wolf?	快樂尬程式 一小時玩程式與憤怒鳥一起編程-迴圈	圖形真有趣四	性平齊步走
二十一 01/14 | 01/20	1.01/16(二)英語闖關活動(暫訂) 2.01/17(三)期末校務會議、課發會3 3.01/17(三)期末特教推行委員會 4.01/19(五)休業式 *寒假1/21(日)-2/14(三)	圖書資訊利用教育	藝術欣賞·學習設計·社區共好 公共裝置藝術現場回復及再生。	What's the Time, Mr.Wolf?	一小時玩程式 一小時玩程式與憤怒鳥一起編程-條件判定	綜合評量	性平齊步走

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		北門愛閱	飛行北門	打開世界之窗	數位學習	生活創數	專題探究
一 02/15 | 02/17	02/15(四)開學日	圖書資訊 利用教育	趣科學·習知識·互動做 觀看水火箭製作及水火箭發射原理影片，並小組討論及分享水火箭之動力來源。	I Don't Want to Be A Frog	積木程式設計 cratch 環境介紹與基本操作，程式基本功能操作	數字樂園一	您好，東門溪
二 02/18 | 02/24	1.02/21(三)期初校務會議、課發會 4 2.02/21(三)期初特教推行委員會 3.02/22 職業探索--我的未來不是夢 13:00-14:40	春之落日	趣科學·習知識·互動做 觀看水火箭製作及水火箭發射原理影片，並小組討論及分享水火箭之動力來源。	I Don't Want to Be A Frog	讓角色動起來 Scratch 設計的三大主要元素 圖像(角色、背景)、音效、積木(程式指令)	數字樂園一	您好，東門溪
三 02/25 | 03/02	1.02/28(三)和平紀念日	春之落日	趣科學·習知識·互動做 由學長姊示範製作水火箭，觀看水火箭製作過程及觀察製作完成之水火箭外型後，了解製作水火箭所需之材料。	I Don't Want to Be A Frog	永不停止的變動 Scratch 設計的三大主要元素 圖像(角色、背景)、音效、積木(程式指令)	數字樂園二	您好，東門溪

四 03/03 ｜ 03/09	1.03/06(三)學年會議 4/領域會議 4	春之落日	趣科學·習知識·互動做 由學長姊示範製作水火箭，觀看水火箭製作過程及觀察製作完成之水火箭外型後，了解製作水火箭所需之材料。	I Don’t Want to Be A Frog	角色造型或舞台背景的處理 Scratch 設計的三大主要元素 圖像(角色、背景)、音效、積木(程式指令)	數字樂園二	您好，東門溪
五 03/10 ｜ 03/16	1.期初 IEP 會議 2.3/13 創傷知情～降低霸凌的情緒教育課」1 研習	春之落日	趣科學·習知識·互動做 重複確認水火箭製作之步驟及流程，並記錄於學習單中。	I Don’t Want to Be A Frog	網路沉迷	「圓」來如此一	溪，你怎麼了？
六 03/17 ｜ 03/23		雄應金閃子	趣科學·習知識·互動做 嘗試利用學習單及水火箭所需材料，小組共同進行水火箭製作及調整。	I Don’t Want to Be A Frog	網路沉迷宣導動畫	「圓」來如此一	溪，你怎麼了？
七 03/24 ｜ 03/30	1.3/30(六)親職教育日	雄應金閃子	趣科學·習知識·互動做 嘗試利用學習單及水火箭所需材料，小組共同進行水火	I Don’t Want to Be A Frog	網路沉迷宣導動畫	有多大一	溪，你怎麼了？

			箭製作及調整。				
八 03/31 | 04/06	1.04/03(三)親職教育補假 2.04/04(四)婦幼節 3.04/05(五)清明節	雄應金閃子	趣科學·習知識·互動做 嘗試利用學習單及水火箭所需材料，小組共同進行水火箭製作及調整。	I Don't Want to Be A Frog	網路沉迷宣導動畫	有多大一	溪，你怎麼了？
九 04/07 | 04/13		奇蹟的孩子	趣科學·習知識·互動做 所完成的水火箭可當作飛行裝置藝術，佈置於學校及社區中。	I Don't Want to Be A Frog	網路沉迷宣導動畫	數字樂園三	溪，從哪裡來？
十 04/14 | 04/20	1.04/15-16(一二)第一次定期評量 2.04/17(三)課程發展委員會 5	奇蹟的孩子	趣科學·習知識·互動做 所完成的水火箭可當作飛行裝置藝術，佈置於學校及社區中。	I Don't Want to Be A Frog	製作小遊戲 電流急急棒 Scratch 設計-滑鼠控制	數字樂園三	溪，從哪裡來？
十一 04/21 | 04/27	1. 4/24(三)家庭訪問	奇蹟的孩子	勤嘗試·愛分享·共成長 小組合作進行水火箭-九宮格命中準度測試及調整，並了解活動過程有可能造成的	Clothesline Clues to Jobs People Do	製作小遊戲 電流急急棒 Scratch 設計-滑鼠控制	生活中的大單位	溪，從哪裡來？

			安全問題及應對方式。				
十二 04/28 | 05/04		奇蹟的孩子	勤嘗試·愛分享·共成長 小組合作進行水火箭-九宮格命中準度測試及調整，並了解活動過程有可能造成的安全問題及應對方式。	Clothesline Clues to Jobs People Do	製作小遊戲 猜拳遊戲 Scratch 設計-變數	生活中的大單位	溪，從哪裡來？
十三 05/05 | 05/11		牧羊豹	勤嘗試·愛分享·共成長 小組合作進行水火箭-命中靶心準度測試及調整，並了解活動過程有可能造成的安全問題及應對方式	Clothesline Clues to Jobs People Do	製作小遊戲 猜拳遊戲 Scratch 設計-變數	「圓」來如此二	溪，從哪裡來？
十四 05/12 | 05/18	1.5/15 性別及家庭教育研習	牧羊豹	勤嘗試·愛分享·共成長 小組合作進行水火箭-命中靶心準度測試及調整，並了解活動過程有可能造成的安	Clothesline Clues to Jobs People Do	製作小遊戲 射擊蝙蝠 Scratch 設計-鍵盤	「圓」來如此二	溪，從哪裡來？

			全問題及應對方式				
十五 05/19 | 05/25		牧羊豹	勤嘗試·愛分享·共成長 各小組進行水火箭九宮格競賽及命中靶心競賽後，小組討論過程及心得並分享。	Clothesline Clues to Jobs People Do	製作小遊戲 射擊蝙蝠 Scratch 設計-鍵盤	一百分	溪 SDGs，我愛您
十六 05/26 | 06/01	1.05/30-31(四五)六年級第二次定期評量 2.5/31 北鬻崢嶸 49 期出刊	牧羊少年的奇幻之旅	勤嘗試·愛分享·共成長 各小組進行水火箭九宮格競賽及命中靶心競賽後，小組討論過程及心得並分享。	Clothesline Clues to Jobs People Do	製作小遊戲 電腦猜數字遊戲 Scratch 設計-亂數	一百分	溪 SDGs，我愛您
十七 06/02 | 06/08		牧羊少年的奇幻之旅	勤嘗試·愛分享·共成長 錄製水火箭課程影片，與其他學校或其他國家學生分享，過程中亦可透過影片學習體驗其他學校之特色課程。	Clothesline Clues to Jobs People Do	製作小遊戲 電腦猜數字遊戲 Scratch 設計-亂數	有多大二	溪 SDGs，我愛您
十八 06/09 | 06/15	1.06/10（一）端午節 2.06/12（三）畢業典禮（暫訂）	牧羊少年的奇幻之旅	勤嘗試·愛分享·共成長	Clothesline Clues to Jobs People Do	製作小遊戲 猴子接香蕉	有多大二	溪 SDGs，我愛您

			錄製水火箭課程影片，與其他學校或其他國家學生分享，過程中亦可透過影片學習體驗其他學校之特色課程。		Scratch 設計-方向鍵		
十九 06/16 | 06/22	1.06/19(三) 課發會 6 2.06/20-21(四五)一至五年級第二次定期評量	牧羊少年的奇幻之旅	勤嘗試·愛分享·共成長 以視訊或網路郵件方式，維持連繫，共享成長心得。	Clothesline Clues to Jobs People Do	製作小遊戲 猴子接香蕉 Scratch 設計-方向鍵	看圖說話	溪 SDGs，我愛您
二十 06/23 | 06/29	1.06/26(三)期末校務會議、常態編班委員會 2.06/26(三)特教推行委員會議 3.06/28(五)結業式	圖書資訊利用教育	勤嘗試·愛分享·共成長 用完的水火箭可當作飛行裝置藝術，佈置於學校及社區中，於佈置結束後恢復及再生。	Clothesline Clues to Jobs People Do	製作小遊戲 猴子接香蕉 Scratch 設計-方向鍵	看圖說話	溪 SDGs，我愛您

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週		
		國語(1)	資訊課程(1)	學校行事、班級使用、主題統整、特色課程等(3)
一 08/30 | 09/02	1.08/30(三)開學日/新生家長座談會 2.08/31(四)始業式 3.9/02 祖父母節	第一課在天晴了的時候	網路素養與資訊安全	始業式（1 節） 環境整理（1 節） 家庭教育（1 節）
二 09/03 | 09/09	1.09/06(三)期初校務會議、課發會 2.09/06(三)期初特教推行委員會議	第二課心情隨筆	一、micro:bit 小創客初體驗（一）	補救教學(數學，1 節) 主題統整－環境教育(1 節) 班級使用(1 節)
三 09/10 | 09/16	2.09/13（三）教師研習-班級經營研習 1.2.09/15(五)班親會	第三課甜蜜如漿烤番薯	一、micro:bit 小創客初體驗（一）	反毒宣導（1 節） 主題統整－品德教育(1 節) 能源教育(1 節)
四 09/17 | 09/23	1.1.09/20(三)學年會議 1/領域會議 1 2.9/23(六)補國慶連假上班上課	第四課珍珠鳥	一、micro:bit 小創客初體驗（二）	班級行事(1 節) 9 月慶生會（1 節） 補救教學(數學，1 節)
五 09/24 | 09/30	1.09/27 教師研習「兒少悲傷與復原的生命教育課」二 線上 2.09/28 敬師感恩活動	語文天地一	一、micro:bit 小創客初體驗（二）	特色課程－科學創客(3 節)
六 10/01 | 10/07	1. 10/4(三)特教知能研習	第五課客至	二、真情告示板（一）	特色課程－科學創客(3 節)
七 10/08 | 10/14	1.10/07(六)- 10/10(二)國慶日連假	第六課紀念照	二、真情告示板（二）	運動與遊戲安全宣導(1 節) 10 月慶生會（1 節） 補救教學(數學，1 節)
八 10/15 | 10/21	1.10/21(六)校慶運動會(暫訂)	第七課戲術	三、抽籤猜拳擲骰子（一）	法治教育宣導(1 節) 補救教學(語文作文，2 節)
九 10/22 | 10/28	1.10/23(一)校慶運動會補假(暫訂)/志工旅遊(暫訂)	語文天地二	三、抽籤猜拳擲骰子（二）	主題統整－家庭教育(2 節) 主題統整—環境教育(1 節)

十 10/29 ｜ 11/04		閱讀列車 黃蓉智退霍都	三、抽籤猜拳擲骰子（三）	11 月慶生會（1 節） 身心障礙宣導(1 節) 法治教育(1 節)
十一 11/05 ｜ 11/11	1.11/07-08(二、三)第一次定期評量 2.11/08(三)課發會 2	第八課飢渴好「火」伴	四、電子羅盤與平衡板（一）	補救教學(語文作文，1 節) 交通安全宣導(2 節)
十二 11/12 ｜ 11/18	1.1.11/15(三)家庭訪問	第九課我愛藍影子	四、電子羅盤與平衡板（二）	補救教學(語文作文，1 節) 主題統整—家庭教育(1 節) 腸病毒防治(1 節)
十三 11/19 ｜ 11/25	11/21（三）學年會議 2/領域會議 2	第十課少年筆耕	四、電子羅盤與平衡板（三）	主題統整－性別平等教育(2 節) 全民國防教育(1 節)
十四 11/26 ｜ 12/02		第十一課明智的抉擇	五、多功能計數器（一）	主題統整－性別平等教育(2 節) 補救教學(數學，1 節)
十五 12/03 ｜ 12/09		語文天地三	五、多功能計數器（二）	口腔衛生宣導(1 節) 視力保健宣導(1 節) 補救教學(語文作文，1 節)
十六 12/10 ｜ 12/16		第十二課夢幻全壘打	五、多功能計數器（三）	安全急救宣導(1 節) 主題統整－品德教育(1 節) 補救教學(語文作文，1 節)
十七 12/17 ｜ 12/23		第十三課草地上的網球夢	六、溫度計與光感測器（一）	期末社團發表會(3 節)
十八 12/24 ｜ 12/30	1.12/27（三）學年會議 3/領域會議 3	第十四課贏得喝采的輸家	六、溫度計與光感測器（二）	主題統整－性別平等教育(2 節) 12、1 月慶生會(1 節)
十九 12/31 ｜ 01/06		語文天地四	六、溫度計與光感測器（三）	主題統整－家庭暴力防治(3 節)
二十 01/07 ｜ 01/13	1.01/11-12(四、五)第二次定期評量	閱讀列車 傳遞和平的聖火	七、幸運數字傳給你	主題統整—環境教育(1 節) 補救教學(數學，1 節) 班級使用(1 節)

二十一 01/14 | 01/20	1.01/16(二)英語闖關活動(暫訂) 2.01/17(三)期末校務會議、課發會 3 3.01/17(三)期末特教推行委員會 4.01/19(五)休業式 *寒假 1/21(日)-2/14(三)	總複習	七、幸運數字傳給你	期末環境大掃除(2 節) 品德教育 (1 節)

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週		
		國語(1)	資訊課程(1)	學校行事、班級使用節、主題統整、特色課程等(3)
一 02/15 | 02/17	02/15(四)開學日	第一課清平樂・村居	你今天 Google 了嗎	始業式(1 節) 環境整理(1 節) 開學注意事項叮嚀 (1 節)
二 02/18 | 02/24	1.02/21(三)期初校務會議、課發會 4 2.02/21(三)期初特教推行委員會 3.02/22 職業探索--我的未來不是夢 13:00-14:40	第一課清平樂・村居	你今天 Google 了嗎	教學環境佈置(1 節) 交通安全宣導(2 節)
三 02/25 | 03/02	1.1.02/28(三)和平紀念日	第二課春	你今天 Google 了嗎	主題統整－安全教育(2 節) 主題統整—家庭教育(1 節)
四 03/03 | 03/09	1.03/06(三)學年會議 4/領域會議 4	第三課大自然的規則	你今天 Google 了嗎	2、3 月慶生會 (1 節) 補救教學(語文作文，2 節)
五 03/10 | 03/16	1.期初 IEP 會議 2.2.3/13 創傷知情～降低霸凌的情緒教育課」1 研習	第四課那人在看畫	你今天 Google 了嗎	防治愛滋宣導(1 節) 補救教學(語文作文，1 節) 補救教學(數學，1 節)
六 03/17 | 03/23		語文天地一	你今天 Google 了嗎	主題統整－品德教育(3 節)
七 03/24 | 03/30	1.1.3/30(六)親職教育日	閱讀列車 一窪水	行動載具	主題統整—環境教育(1 節) 腸病毒宣導(1 節) 補救教學(數學，1 節)

八 03/31 ｜ 04/06	1.04/03(三)親職教育補假 2.04/04(四)婦幼節 3.04/05(五)清明節	第五課小時了了	畢業影片	4月慶生會(1節) 主題統整－環境教育(1節) 主題統整－性別平等教育(1節)
九 04/07 ｜ 04/13		第六課愛搗亂的動物	畢業影片	環境教育宣導(1節) 濫用藥物防治宣導(1節) 補救教學(語文作文，1節)
十 04/14 ｜ 04/20	1.04/15-16(一二)第一次定期評量 2.2.04/17(三)課程發展委員會5	第七課科學怪人	畢業影片	特色課程－藝術創藝(3節)
十一 04/21 ｜ 04/27	1.4/24(三)家庭訪問	第七課科學怪人	畢業影片	主題統整—家庭教育(1節) 補救教學(數學，1節) 班級使用(1節)
十二 04/28 ｜ 05/04		第八課火燒連環船	畢業影片	特色課程－藝術創藝(3節)
十三 05/05 ｜ 05/11		語文天地二	畢業影片	5月慶生會(1節) 主題統整－性別平等教育(1節) 主題統整—家庭教育(1節)
十四 05/12 ｜ 05/18	1.5/15 性別及家庭教育研習	閱讀列車 名偵探福爾摩斯	畢業影片	主題統整－性別平等教育(2節) 主題統整—能源教育(1節)
十五 05/19 ｜ 05/25		第九課未走之路	畢業影片	主題統整－性別平等教育(2節) 登革熱宣導(1節)
十六 05/26 ｜ 06/01	1.05/30-31(四五)六年級第二次定期評量 2.2.5/31 北鬘崢嶸49期出刊	第 十課打開心中的窗	畢業影片	家庭暴力防治教育(2節) 主題統整－法治教育(1節)
十七 06/02 ｜ 06/08		第十一課努力愛春華	畢業影片	6月慶生會(1節) 畢業典禮彩排(1節) 主題統整—家庭暴力防治教育(1節)
十八 06/09 ｜ 06/15	1.06/10（一）端午節 2.06/12（三）畢業典禮（暫訂）	語文天地三	畢業影片	主題統整－法治教育(1節) 班級使用(1節) 畢業典禮(1節)

十九 06/16 | 06/22	1.06/19(三) 課發會6 2.06/20-21(四五)一至五年級第二次定期評量			
二十 06/23 | 06/29	1.06/26(三)期末校務會議、常態編班委員會 2.06/26(三)特教推行委員會議 3.06/28(五)結業式			

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市桃園區北門國民小學112學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

◎經112年5月24日本校課發會通過

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	北門愛閱	1.中文故事繪本 2.自編學習單	導師	
	飛行北門	1.自編教材 2.自編學習單	導師	
	打開世界之窗	1.一年級英語教材 2.自編教材 3.自編學習單	科任教師	
二年級	北門愛閱	1.中文故事繪本 2.自編學習單	導師	
	飛行北門	1.自編教材 2.自編學習單	導師	
	打開世界之窗	1.二年級英語教材 2.自編教材 3.自編學習單	科任教師	
三年級	北門愛閱	3.中文故事繪本 4.自編學習單	導師	
	飛行北門	1.自編教材 2.自編學習單	導師	
	打開世界之窗	1.三年級英語教材 2.自編教材 3.自編學習單	科任教師	
	數位學習	1.自編教材 2.自編學習單 3.數位媒材及網路資源	科任教師	
四年級	北門愛閱	5.中文故事繪本 6.自編學習單	導師	
	飛行北門	1.自編教材 2.自編學習單	導師	
	打開世界之窗	1.四年級英語教材 2.自編教材 3.自編學習單	科任教師	
	數位學習	1.自編教材 2.自編學習單 3.數位媒材及網路資源	科任教師	
五年級	北門愛閱	1.中文故事繪本 2.自編學習單	導師	
	飛行北門	1.自編教材 2.自編學習單	導師	
	打開世界之窗	1.英語繪本（4本）	科任教師	

		2.自編教學簡案 3.自編學習單	
	數位學習	1.自編教材 2.自編學習單 3.數位媒材及網路資源	科任教師
	專題探究	1.自編教學簡案 2.自編學習單	導師
	生活創數	1.自編教學簡案 2.自編學習單	導師
	國語	1.六年級國語文教材 2.自編學習單	導師
六年級	資訊教育	1.自編教材 2.數位媒材及網路資源	科任教師
	學校行事、班級使用節、主題統整、特色課程等	1.自編教材 2.自編學習單	導師

六、在地化課程計畫

（一）　緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

（二）　依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

（三）　基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

（四）　課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

（五）　現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

（六）　實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	3	3
桃園市在地化教材			融入《品桃園》6節		融入《賞桃園》6節	

2. 教學方式：
   (1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
   (2) 配合家長、社區共同進行。

(3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

(七) 教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 景福宮、桃園藝文展演中心、桃園市立圖書館、虎頭山。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

(八) 預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【桃園區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

(九) 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會組織要點

桃園市桃園區北門國民小學課程發展委員會組織要點

一、依據

教育部公布之十二年國民基本教育課程綱要總綱。

二、目的

掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑工作要項。

三、組織分工執掌

本會設委員 24 人，委員均為無給職，其組成如下：

<table>
<tr><th colspan="2">成員</th><th>職稱</th><th>人數</th><th>分工執掌</th></tr>
<tr><td colspan="2">召集人</td><td>校長</td><td>1</td><td>評議教學或評量之重大爭議</td></tr>
<tr><td colspan="2">執行秘書</td><td>教務主任</td><td>1</td><td>發展學校特色課程及審查全校及各領域的課程計劃</td></tr>
<tr><td colspan="2">執行幹事</td><td>教學組長</td><td>1</td><td rowspan="4">對課程計劃、教學活動、教科用書、教學與評量方法，定期評估、檢討、改進。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">行政組</td><td>學務主任</td><td>1</td></tr>
<tr><td>總務主任</td><td>1</td></tr>
<tr><td>輔導主任</td><td>1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">課程研發組</td><td>各年級課程發展小組召集人</td><td>學年主任</td><td>7</td><td>發展學校特色課程及審查全校及各領域的課程計劃</td></tr>
<tr><td>各領域課程發展小組召集人(含特殊需求領域)</td><td>領域召集人</td><td>9</td><td>發展學校特色課程及審查全校及各領域的課程計劃</td></tr>
<tr><td colspan="2">家長社區資源組</td><td>家長會代表</td><td>1</td><td>考量社區特性及校內外資源狀況，提供相關資源及支援。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">諮詢組</td><td>教師會代表</td><td>1</td><td rowspan="2">視會議內容需要聘任列席，人數以偶數為原則。</td></tr>
<tr><td>專家學者</td><td></td></tr>
</table>

四、本會職掌：

（一）規劃全校之課程方向與課程結構

1. 審查並核定學校發展願景。
2. 依學校發展願景規劃全校各年級之課程設計。
3. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
4. 各年級每週每天之作息結構原則。
5. 規劃學校行事節數與學年活動、班級運用之原則。
6. 本校發展課程之會議時間（含各領域小組、研習、教學群）

（二）組織各領域課程發展與彈性學習節數小組，規劃各學習領域課程計劃。
1. 各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
2. 各學習領域分年重點與課程目標。
3. 各學習領域和其他相關領域之統整方式。
（三）審查全校各年級及各學習領域之課程計劃與選編之教材。
（四）協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
（五）規定並執行全校課程評鑑事宜。
（六）協調社教機構、建立教學資源系統。
（七）提供學校、教師、社區、家長各項教育問題諮詢。
（八）提供有關課程發展、教學諮詢問題。
（九）其他有關課務（減課順序）、課程及教學發展事宜。
五、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。
六、本要點經校務會議通過，陳　校長核定後施行，修正時亦同。

備註：
1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

二、課程發展委員會會議紀錄

桃園市桃園區北門國民小學111學年度第1次課程發展委員會會議記錄表

一、時間：111年08月10日（星期三）14：00
二、地點：線上會議室（視訊通話連結：https://meet.google.com/xrf-ktpe-tjy）
三、主席：校長蔡明翰
四、記錄：葉蓓芳
五、出席人員：如簽到表。
六、主席致詞：
1.校長邀請四年級導師參加家庭教育課程設計，並辦理公開課。
2.目前教師聘任尚有缺額，若無法聘足員額，將協請所有老師共同分攤課務。

七、報告事項：
1.依據桃園市政府教育局111年7月29日桃教資字第1110067976號函，為建立本市「推動中小學數位學習精進方案」計畫之相關設備管理機制及減輕設備管理者工作負荷，使設備得到有效運用，計畫設備管理教師得專案減授課節數。國小部分學校班級數25-36班者，每週可減授課3節。

八、討論事項：
【案由一】：因應增設出納組長，午餐執行祕書減課四節之調整，提請討論。
【說明】：
1. 依據桃園市政府函文，學校辦理午餐工作，午餐執行祕書可減課四節。
2. 總務主任提案討論出納組長辦理午餐費統計減課事宜，依據111年8月4日主管會議決議：111學年度增設出納組長，處理午餐收費事宜，午餐執行祕書減課調整為午餐執行祕書（衛生組長兼任）減課三節，出納組長減課一節。
【決議】：同意14票，不同意0票，午餐執行祕書減課調整為午餐執行祕書（衛生組長兼任）減課三節，出納組長減課一節。

【案由二】：110學年度第7次課發會通過各年級共同授課科目，二年級導師提出修正，提請討論。
【說明】：
1.110學年度第7次課發會會議決議，飛行北門為導師授課科目，閱讀為科任授課科目。
2.二年級導師謝秉芳老師、林純玉老師、童文美老師於教師課務意見調查表中表示：調整愛閱為導師授課科目。
3.上述第2點之調整意見，建議以學年共同調整，以利課務安排。
【決議】：同意14票，不同意0票，調整二年級閱讀為導師授課科目，飛行北門為科任授課科目。

九、臨時動議：無

十、散會

承辦人：教學組長顏欣妤　單位主管：教務處主任鄭宛玲　校長：北門國民小學校長蔡明翰

【案由五】：111 學年度各年級共同授課科目，提請確認。
【說明】：111 年 5 月 11 日學年會議討論結果彙整如下：

序號	一年級 17+6	二年級 17+6	三年級 17+12	四年級 17+12	五年級 18+14	六年級 17+15
1	國語 6	國語 6	國語 5	國語 5	國語 6	國語 6
2	數學 4	數學 4	數學 4	數學 4	數學 4	數學 4
3	生活 6	生活 6	綜合 2	美勞 2	綜合 3	彈性 3
4	愛閱 1	飛行 1	飛行 1	綜合 2	彈性 3	綜合 3
5	健康 1	愛閱 1	美勞 2	健康 1	體育 2	健康 1
6	飛行 1	健康 1	健康 1	體育 2	美音 3	美音 3
7	體育 2	本土 1	愛閱 1	飛行 1	健康 1	體育 2
8	英語 1	體育 2	數位 1	愛閱 1	社會 3	社會 3
9	本土 1	英語 1	體育 2	數位 1	本土 1	本土 1
10			英語 1	英語 1	自然 3	自然 3
11			魔法 1	魔法 1	資訊 1	資訊 1
12			社會 3	社會 3	英語 2	英語 2
13			自然 3	自然 3		
14			音樂 1	音樂 1		
15			本土 1	本土 1		

備註：色塊區域為學年老師排定，一四五年級合併欄位部分為應有之科目，但學年未排定順序。

【決議】：

1. 同意 18 票，不同意 0 票。
2. 原則上，依各學年建議案通過，如有特殊需求或減課，再和老師協調。

名字	姓氏	電子郵件	時間長度	加入時間	離開時間
王詠盈		jane*****@***.tw	21 分鐘	下午 2:02	下午 2:24
明翰		acer******@***.c	31 分鐘	下午 1:52	下午 2:23
tseng	lijea	lije******@***.con	26 分鐘	下午 1:57	下午 2:23
Grace	Lin	suel******@***.cc	19 分鐘	下午 2:05	下午 2:23
Xinyu	Yan	ooxx*******@***.(	2 分鐘	下午 1:53	下午 1:55
鄭宛玲	北門	ling961.tyc@go.e	38 分鐘	下午 1:46	下午 2:23
純玉	林	rewo*****@***.cc	29 分鐘	下午 1:54	下午 2:23
智賢	洪	suma*****@***.c	13 分鐘	下午 2:09	下午 2:25
富景	胡	aobo********@***	18 分鐘	下午 2:03	下午 2:23
張瑞祥	桃園市北門國小,(	s91d****@***.cor	27 分鐘	下午 1:57	下午 2:23
桂惠	張	tj09***@***.tw	20 分鐘	下午 2:03	下午 2:24
靜慧	張	grase3604@go.e	27 分鐘	下午 1:56	下午 2:23
老師	張瑞祥	s91d1026@go.e	20 分鐘	下午 1:56	下午 2:23
玉因	莊	ny10*****@***.cc	23 分鐘	下午 2:00	下午 2:23
宏楠	許	flan*******@***.c	29 分鐘	下午 1:55	下午 2:23
紫庭	章	chan**********@*	31 分鐘	下午 1:52	下午 2:23
宛玲	鄭	ling***@***.com	36 分鐘	下午 1:47	下午 2:24
韋嘩 老師	戴	cuteboy0812@g	25 分鐘	下午 1:58	下午 2:23
欣妤	顏	starain@go.edu.t	27 分鐘	下午 1:57	下午 2:23
鈺婷	蘇	tndc*****@***.co	25 分鐘	下午 1:58	下午 2:23

桃園市桃園區北門國民小學111學年度第2次課程發展委員會會議記錄表

一、時間：111年09月14日（星期三）14：20

二、地點：研討室

三、主席：蔡明翰校長

四、記錄：顏欣妤

五、出席人員：如簽到表。

五、主席致詞：略

六、報告事項：

(一)配合108課綱，持續推動本校校訂課程，如下表：

年級			一	二	三	四
部定課程-領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5
		本土/新住民語文	1	1	1	1
		英語文	-	-	1	1
	數學		4	4	4	4
	社會	生活課程	6	6	3	3
	自然科學				3	3
	藝術				3	3
	綜合活動				2	2
	健康與體育		3	3	3	3
校訂課程-彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	北門愛閱-閱讀	1	1	1	1
		魔法ABC-英語	1	1	1	1
		飛行北門	1	1	1	1
		數位學習-電腦	-	-	1	1
學習總節數			23節	23節	29節	29節

（二）111 學年度教師研習進修計畫，公告於 home/111 學年度/111 行事曆和教師研習，各處室持續安排中，第 1 學期規劃表列如下。

週次	時間	全校活動、學年活動、研習課程內容	地點	講師（主持人）	時間	參加對象	主辦單位	備註
	即日起	數位學習工作坊（桃園市政府教育局核定，配發平板，教師參與研習需達100%）			依個人報名場次	全體教師		＊完成者填報表單
1	08/31	學年會議 1/領域會議 1	班級教室	學年主任/領域召集人		老師	教務處	
2	09/07	期初校務會議	視聽教室	蔡明翰校長	1330-1530	全校教職員工	總務處	
3	09/14	課程發展委員會 1	研討室	蔡明翰校長	1400-1500	課發會委員	教務處	
4	09/21	APP 在教學上的應用	圖書館	桃小團隊	1330-1530	全體教師	教務處	
5	09/28	班級經營教學傳承	視聽教室	辛玉蓉督學	1330-1530	全體教師	教務處	＊
6	10/05	教學環境布置觀摩研習	各班教室	蔡明翰校長	1330-1530	全體教師	教務處	＊
7	10/12	學年會議 2/領域會議 2	班級教室	學年主任/領域召集人		老師	教務處	
8	10/19	科學小遊戲實作研習		黃財正老師	1330-1530		教務處	
9	10/26							
10	11/02	特教知能研習					輔導室	＊
11	11/09	課程發展委員會 2	研討室	蔡明翰校長	1400-1500	課發會委員	教務處	
12	11/16	創新科技互動課堂教學實作研習 MyViewBoard	國際教室	許惠玲主任及莊敬團隊	1330-1530	全體教師	教務處	
13	11/23	兒少保研習					輔導室	＊
14	11/30	家庭訪問					輔導室	
15	12/07							
16	12/14	營養教育研習	視聽教室	營養師	1330-1530	全體教師	學務處	
17	12/21	教師體適能研習-基礎有氧	視聽教室 & 活動中心	郭麗芳老師及其教練團隊	1330-1530	全體教師	學務處	
18	12/28	學年會議 3/領域會議 3	班級教室	學年主任/領域召集人		老師	教務處	
19	01/04							
20	01/11	課程發展委員會 3	研討室	蔡明翰校長	1400-1500	課發會委員	教務處	
21	01/18	期末校務會議	視聽教室	蔡明翰校長	1330-1530	全校教職員工	總務處	

備註：
一、業務單位得視實際情況做適度之調整，或於校外研習項下安排臨時交辦之研習內容。
二、教師若欲自行申辦理研習者，可於校外研習時段向教學組申請，內容需和課程與教學相關。

（三）實施校長及教師公開授課，公告於 home/111 學年度/111 行事曆和教師研習，滾動修正中。

桃園市桃園區北門國民小學111學年度全校公開授課活動行事曆

授課班級	授課教師	領域	備課日時間	觀課日時間	議課日時間	參與人員（授課、觀課）
403	張芷寧	綜合活動	1110831（三）	1110912（一）第二節		芷寧、睿誼、偉理、宛玲
402	林睿誼	綜合活動	1110831（三）	1110914（三）第二節		芷寧、睿誼、依瑄、宛玲
401	張靜慧	綜合活動	1110831（三）	11109		
404	林依瑄	綜合活動	1110831（三）	11109		
405	曾偉理	綜合活動	1110831（三）	11109		
203	林純玉	數學	1110925	1110928	1110930	
405	校長	綜合活動	1110831（三）	1111003（一）		
201	謝秉芳	數學	1111017	1111019	1111021	
205	童文美	數學	1111122	1111123	1111125	
103	謝幸佐	數學		11111		
204	林季慢	數學	1111212	1111215	1111216	
202	粘嘉紋	數學	1111218	1111221	1111223	
303	鄭煥群	國語		1111215		
503	黃曉倩	綜合活動		1111215		
305	黃瑞菁	閱讀		1111222		
302	華孟如	閱讀		1111226		
102	葉蓓芳	數學		11112		
101	章紫庭	生活		11201		
304	葉韶華	國語		1120322		
301	蘇鈺婷	國語		1120415		
502	謝淳安	國語	1120308	1120310	1120310	
501	李汪暐	國語	1120315	1120317	1120317	
603	謝志昕	體育	1120103	1120104	1110104	
104	洪榮燦	數學		11204		
601	葛嫩娟					
	林岱樺	英語				
	郭勝方	自然				
	曾雅珮	自然				
	楊嘉華	社會				
	莊秀綺	社會				
	王秀利	英語				
	蘇政安	自然				
資源班	蕭舜文					
資源班	曾語萱					

七、討論事項：

案由一：持續辦理本校三、四年級英語科定期評量紙筆測驗（含聽力），提請討論。

說明：

1. 110學年度試辦三、四年級英語科定期評量（含聽力），聽力測驗之比重，約為10-20%。

決議：持續辦理本校三、四年級英語科定期評量紙筆測驗（含聽力）。

七、臨時動議：無

八、散會

承辦人：教學組長顏欣妤　　單位主管：教務處主任鄭宛玲　　校長：蔡明翰

桃園市桃園區北門國民小學111學年度第2次課程發展委員會
會議簽到表

一、會議時間：111年09月14日（星期三）14：00

二、會議地點：研討室

三、出席人員：

職別	姓名	職掌	簽名
校長	蔡明翰	主席	蔡明翰
教務主任/ 自然科學領域召集人	鄭宛玲	委員	鄭宛玲
學務主任	洪智賢	委員	洪智賢
總務主任	王詠盈	委員	王詠盈
輔導主任	張桂惠	委員	張桂惠
教學組長/ 社會領域召集人	顏欣妤	委員	顏欣妤
一年級學年主任	章紫庭	委員	章紫庭
二年級學年主任	林純玉	委員	林純玉(代)
三年級學年主任	蘇鈺婷	委員	鄭婉祥(代)
四年級學年主任	張靜慧	委員	張靜慧
五年級學年主任	許宏楠	委員	
六年級學年主任	戴韋嘩	委員	
科任學年主任/ 語文領域召集人	蘇小島	委員	蘇小島
數學領域召集人	陳麗珠	委員	陳麗珠
藝術與人文領域召集人	林睿誼	委員	林睿誼
綜合活動領域召集人	李汪暐	委員	李汪暐
健康與體育領域召集人	張瑞祥	委員	張瑞祥
生活領域召集人	林純玉	委員	林純玉(代)
特殊需求領域召集人	鍾慶男	委員	鍾慶男
特教教師代表	曾語萱	委員	曾語萱
教師會代表	章兆雷	委員	章兆雷
家長會代表	胡富景	委員	胡富景

桃園市桃園區北門國民小學111學年度第3次課程發展委員會會議記錄表

一、時間：111年11月09日（星期三）13：30

二、地點：研討室

三、主席：蔡明翰校長

四、記錄：顏欣妤

五、出席人員：如簽到表。

五、主席致詞：略

六、報告事項：

(一)配合108課綱，持續推動本校校訂課程，如下表：

年級			一	二	三	四	五
部定課程-領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5
		本土語（閩客原）/新住民語/臺灣手語	1	1	1	1	1
		英語文	-	-	1	1	2
	數學		4	4	4	4	4
	社會	生活課程	6	6	3	3	3
	自然科學				3	3	3
	藝術(美+音)				2+1	2+1	2+1
	綜合活動				2	2	2
	健康與體育		3	3	3	3	3
校訂課程-彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	北門愛閱-閱讀	1	1	1	1	1
		魔法ABC-英語	1	1	1	1	1
		飛行北門(+學校行事)	1	1	1	1	1
		數位學習-電腦	-	-	1	1	1
		專題探究					1
	其他類課程	生活創意					1
學習總節數			23節	23節	29節	29節	32節

1. 桃教小字第1110101709號函：111學年度第1學期桃園市國小計有103校未聘用教師教授本土語文（閩南語文及客家語文）課程，致使本局一般性補助款項目二、評鑑細項「1-2本土語文課程授課師資均符合本土語文課程師資聘用資格」未能達標。本校未達標，需薦派人員參加本土語言能力認證研習。
2. 本土語/新住民語/臺灣手語，屬部定課程，閩語、客語、臺灣手語需排於正課時間，未來需要大量閩語師資。
3. 112學年度五年級每週3節英語，全校約56節課，需英語師資3名，建議安排3間英語教室。
4. 【專題探究】課程內容和名稱，由社群討論編寫中。
5. 【生活創數】課程名稱待確認，內容不教授部定課程（教科書），建議學生使用平板自主學習，進行差異化教學。此議題，請委員和學年/領域老師討論後，下學期初課發會再行決議。

（二）第三次學年/領域會議中，將進行期中課程評鑑，由學年和領域討論，並完成檢核表。

（三）實施校長及教師公開授課，公告於 home/111 學年度/111 行事曆和教師研習，滾動修正中。

桃園市桃園區北門國民小學111學年度全校公開授課活動行事曆

授課班級	授課教師	領域	備課日時間	觀課日時間	議課日時間	參與人員（授課、觀課）	
403	張芷寧	綜合活動	1110831（三）	1110912（一）第二節	1111014（五）14:00-15:00	芷寧、書誼、偉理、宛玲	
402	林書誼	綜合活動	1110831（三）	1110914（三）第二節	1111014（五）14:00-15:01	書誼、芷寧、依瑄、宛玲	
401	張靜慧	綜合活動	1110831（三）	1110920（二）第三節	1111014（五）14:00-15:02	靜慧、依瑄	
404	林依瑄	綜合活動	1110831（三）	1110923（五）第三節	1111014（五）14:00-15:03	依瑄、靜慧、書誼、宛玲	
203	林純玉	數學	1110926（一）13:00-14:00	1110927（二）第二節	1110928（三）12：40	純玉、季憬、宛玲	
405	曾偉理	綜合活動	1110831（三）	1110929（四）第三節	1111014（五）14:00-15:00	偉理、校長、宛玲	
405	校長	綜合活動	1110831（三）	1111003（一）8：10-8：40	1111014（五）14:00-15:00	校長、偉理、宛玲	
201	謝秉芳	數學	1111011（二）13:00-14:00	1111014（五）第二節	1111014（五）13:00-14:00	秉芳、純玉、文美	
103	謝幸佐	數學	1111101（二）13:00-14:00	1111102（三）9:35-10:15	1111103（四）15:40-16:40		
205	童文美	數學	1111122	1111123	1111125		
405	鄭宛玲	自然		1111125（五）第四節	1111125		科技輔助自主
204	林季憬	數學	1111212	1111215	1111216		
202	粘嘉紋	數學	1111218	1111221	1111223		
303	鄭煥群	國語		1111215			
503	黃曉俐	綜合活動		1111215			
305	黃瑞菁	閱讀		1111222			
302	蔡孟如	閱讀		11111226			
102	葉蓓芳	數學		11112			
101	章紫庭	生活		11201			
304	葉韶華	國語		11120322			
301	蘇鈺婷	國語		11120415			
502	謝淳安	國語	1120308	1120310	1120310		
501	李汪暐	國語	1120315	1120317	1120317		
603	謝志昕	體育	1120103	1120104	1110104		
104	洪榮燦	數學		11204			
601	蔡懷娟	國語	1120420第六節	1120425第三節	1120427第六節		
	林岱權	英語					
	郭勝方	自然					
	曾雅珮	自然					
	楊嘉華	社會					
	莊秀綺	社會					
	王秀利	英語					
	蘇政安	自然					
資源班	蕭舜文						
資源班	曾語萱						

七、討論事項：

【案由一】：111 學年度四、五年級游泳教學停止辦理。

【說明】：

1. 依據學務處於 111 年 11 月 4 日召開會議決議，四、五年級游泳教學停止辦理。
2. 請業務單位補充說明。

【決議】：照案通過。

【案由二】：六年級畢業典禮辦理時間。

【說明】：

1. 依據桃教小字第 11100701141 號函，國小畢業典禮：112 年 6 月 10 日（星期六）至 112 年 6 月 18 日（星期日）期間，由各校擇定一日辦理。
2. 經六年級老師討論後，送主管會議研議，六年級畢業典禮訂於 112 年 6 月 10 日(六)辦理，國小於上午辦理，幼兒園於下午辦理。

【決議】：照案通過。

【案由三】：班級老師申請校外人士協助教學，詳如附件。

【說明】：

1. 申請人：二年三班林純玉老師
2. 辦理日期：112 年 1 月 19 日第五六節
3. 主題：動物保育議題。
4. 講師：林奕婷/新竹縣家畜疾病防治所之動保故事志工。

【決議】：照案通過。

七、臨時動議：無。

八、散會

承辦人：教組長顏欣妤　　單位主管：教務處主任鄭宛玲　　校長：蔡明翰

桃園市北門國小校外人士協助教學或活動
申請表

申請處室/班級	二年三班	申請人	林純玉
申請日期	中華民國 112 年 1 月 19 日		
協助教學或活動人士	姓名：林奕婷　　服務單位：新竹縣家畜疾病防治所之動保故事志工 連絡電話：0980-231826 個人學經歷：碩士畢		
協助教學或活動人士資格	■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何 1 項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間	112 年 1 月 19 日　第五節第六節		
課程大綱	以動物保育的議題為主軸，著眼於飼養寵物、流浪動物的成因和流浪犬隻現況的探討，並教導學生該如何和路旁擦身而過的犬貓做正確之對應。		
教材形式	□教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、□影音光碟、■其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：簡易手作教具		
教材內容簡介	運用投影片簡報講述精選繪本如「我和我家附近的野狗們」、「大毛二毛三毛四毛羊兒」等多則故事，讓學生能透過故事情節產生同理；利用手作教具營造流浪狗覓食情況，引發學生思考並做團體討論；最後給予面對流浪動物的因應之道，期許學生能有動物保育觀念，亦有防範流浪犬貓之道。		
申請結果（由學校填寫）	□通過。 □修正後再審（請於____年____月____日前提出修正資料）。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：林純玉（簽章）

桃園市桃園區北門國民小學111學年度第3次課程發展委員會
會議簽到表

一、會議時間：111年11月09日（星期三）13：30

二、會議地點：研討室

三、出席人員：

職別	姓名	職掌	簽名
校長	蔡明翰	主席	
教務主任/ 自然科學領域召集人	鄭宛玲	委員	
學務主任	洪智賢	委員	
總務主任	王詠盈	委員	
輔導主任	張桂惠	委員	
教學組長/ 社會領域召集人	顏欣妤	委員	
一年級學年主任	章紫庭	委員	
二年級學年主任	林純玉	委員	
三年級學年主任	蘇鈺婷	委員	
四年級學年主任	張靜慧	委員	
五年級學年主任	許宏楠	委員	
六年級學年主任	戴韋嘩	委員	
科任學年主任/ 語文領域召集人	蘇小島	委員	
數學領域召集人	陳麗珠	委員	
藝術與人文領域召集人	林睿誼	委員	
綜合活動領域召集人	李汪暐	委員	
健康與體育領域召集人	張瑞祥	委員	
生活領域召集人	林純玉	委員	
特殊需求領域召集人	鍾慶男	委員	
特教教師代表	曾語萱	委員	
教師會代表	章兆雷	委員	
家長會代表	胡富景	委員	

桃園市桃園區北門國民小學111學年度第4次課程發展委員會會議記錄表

一、時間：112年01月11日（星期三）14：00

二、地點：研討室

三、主席：蔡明翰校長

四、記錄：顏欣妤

五、出席人員：如簽到表。

五、主席致詞：略

六、報告事項：

（一）上次會議案由和決議。

（二）原預訂第三次學年/領域會議中，進行期中課程評鑑，分別由學年老師和領域老師討論，並完成檢核表，改至下學期進行。

（三）實施校長及教師公開授課，公告於 home/111 學年度/111 行事曆和教師研習，滾動修正中。

桃園市桃園區龍門國民小學111學年度全校公開授課活動行事曆

授課	授課教師	領域	備課日時間	觀課日時間	議課日時間	參與人員（授課、觀課）	
403	張芊寧	綜合活動	1110831（三）	1110912（一）第二節	1111014（五）14:00-15:00	芊寧、育誼、像瑾、宛玲	
402	林育誼	綜合活動	1110831（三）	1110914（三）第二節	1111014（五）14:00-15:00	育誼、芊寧、依環、宛玲	
401	張靜慧	綜合活動	1110831（三）	1110920（二）第三節	1111014（五）14:00-15:00	靜慧、依環	
404	林依環	綜合活動	1110831（三）	1110923（五）第三節	1111014（五）14:00-15:00	依環、靜慧、育誼、宛玲	
203	林純玉	國語	1110926（一）13:00-14:00	1110927（二）第二節	1111028（三）12：40	純玉、孝慷、宛玲	
405	曾像瑾	綜合活動	1110831（三）	1110929（四）第三節	1111014（五）14:00-15:00	像瑾、校長、宛玲	
405	校長	綜合活動	1110831（三）	1111003（一）8：10-8：40	1111014（五）14:00-15:00	校長、像瑾、宛玲	
201	謝秉芳	數學	1111011（二）13:00-14:00	1111014（五）第二節	1111014（五）13:00-14:00	秉芳、純玉、文英	
103	謝幸佳	數學	1111101（二）13:00-14:00	1111102（三）9:35-10:15	1111103（四）15:40-16:40	幸佳、蓓芳	
205	單文英	數學	1111122(二)13:00-14:00	1111123(三)9:35-10:15	1111128(五)13:00-14:00	秉芳、孝慷	
405	鄭宛玲	自然	1111123(三)13:00-14:00	1111125（五）第四節	1111125（五）12：30-13：00	黃武元教授、宛玲、雅珮、像瑾、芊寧、依環	科技輔助自主學習入校輔導
204	林孝慷	數學	1111128(一)13:00-14:00	1111129(二)第三節	1111129(二)13:00-14:00	嘉紋、純玉	
302	楊嘉華	社會	1111208(四)15:40-16:40	1111214(三)第三節	1111214(三)13:00-14:00	宛玲、孟如、依伃	
201	上秋蘭	英語	111.12.15(四)第五節	111.12.16(四)第六節	111.12.17(四)第七節	入機教自輔導團	
503	黃曉儀	綜合活動	1111220(二)13:00-14:00	1111222(四)第三節	1111222(四)15:40	宛玲、汪璋、享安	
305	黃瑞芳	閩語	1111219(一)15:40	1111220(一)第三節	1111220(一)15:40	鈺婷、韻華、宛玲	
301	蔡鈺婷	國語	1111220（一）15:40	1111228(三)第二節	1120104(二)13:00	孟如、婉群	
302	徐孟如	國語	1111220(三)14:00	1111229(四)第六節	1111229(四)15:40	鈺婷、婉群、宛玲	
303	鄭婉群	國語	1111220(三)14:00	1111230(五)第三節	1111230(五)13:00	韻華、孟如	
603	謝志昕	閩南	1120103(二)14:00	1120104(三)第三節	1120104(三)第四節	廖正輝主任、宛玲、韋曄、曉雯、依伃	社群入校諮詢
101	單紫綺	生活	1120104(三)15:00	1120105(四)第六節	1120106(五)13:10		
102	蔡蓓芳	數學		11206			
304	蔡鈺婷	國語		1120322			
502	謝享安	國語	1120308	1120310	1120310		
501	李汪璋	國語	1120315	1120317	1120317		
104	洪榮輝	數學		11204			
202	楊嘉紋	數學	1120324（三）13:20前任意	1120419（三）第三節	1120419（三）第四節		
601	蔡曉娟	國語	1120420第六節	1120425第三節	1120427第六節		
	林鈺輝	英語					
	鄭勝方	自然					
	曾雅珮	自然					
	莊秀鎮	社會					
	上秀梅	英語					
	蔡政安	自然					
資源班	蕭舜文						
資源班	曾語萱						

七、討論事項：

【案由一】：學生因確診居隔，未能如期參加第二次定期評量，其評量方式提請討論。

【說明】：

1. 第一次定期評量補考時間充裕，可等待學生補考後，再處理成績和頒獎。
2. 第二次定期評量後，學期即將結束，如待所有學生補考後，無法於學期結束前處理成績和頒獎。
3. 建議：第二次定期評量第二日結束前，仍無法完成補考之學生，由授課教師以多元評量方式給予該生該次評量成績。
4. 111 學年度第二學期第二次定期評量，比照本案通過之方式處理。

【決議】：

1. 照案通過。
2. 採計多元評量成績之學生，如獲成績優良者，採外加名額方式辦理。（維持原名額 1 票，外加名額 14 票）

【案由二】： 112 學年度五年級校訂課程【魔法 ABC】學生學習內容，提請討論。

【說明】：

1. 112 學年度五年級之部定課程英語每週 2 節，校訂課程【魔法 ABC】每週 1 節。
2. 以本校 110 學年度推動口說英語獎勵金購入英語繪本一批，計 36 本，供英語教師教學參考使用，含繪本簡報檔、教案、學習單。
3. 建議每學期擇定 2 本英語繪本，上下學期共 4 本，作為校訂課程【魔法 ABC】學生之學習教材。
4. 本案如通過，敬請授權英語教師擇定英語繪本，由負責撰寫課程計畫教師完成課程計畫。

【決議】：照案通過。

【案由三】：確認下學期行事曆，詳如附件。

【說明】：

1. 依據公文和會議決議，滾動修正各項活動時間。

【決議】：照案通過。

七、臨時動議：無

八、散會

承辦人：教學組長顏欣妤　　單位主管：教務處主任鄭宛玲　　校長：[illegible]校長蔡明翰

二、第二學期學校行事曆

週次	日期	重要行事	教務處	學務處	總務處	輔導室
1	02/13 | 02/18	1.02/13(一)開學日 1.02/15(三)期初校務會議 2.02/15(三)期初特教推行委員會 02/18(六)補課	1.02/13(一)課後照顧班開始 2.教學環境佈置 3.推動 MSSR 4.圖書館開放。	1.02/15(三)始業式 2.友善校園週	1.飲水機檢修、更換濾心 2.水電檢修	1.02/15(三)期初特教推行委員會
2	02/19 | 02/25	02/22(三)課程發展委員會 4	1.02/22(三)課程發展委員會 4 2.推動科學教育 3.各項獎學金開始申請	1.交通安全教育(2小時/節)	1.電梯檢修 2.高壓電檢修	
3	02/26 | 03/04	02/28(二)和平紀念日 03/01(三)素養導向教學評量研習	03/01(三)素養導向教學評量研習	1.環境教育及健康促進藝文競賽 2.02/20-21(一、二)社團報名	1.校園設施安全檢修 2.全校植栽草皮維護	學習扶助學力倍增班開始
4	03/05 | 03/11		1.科展送件 2.03/08(三)學年會議 4/領域會議 4	1.運動設施檢查 2.社團活動開始		1.輔導個案轉介 2.03/06(一)畢業生升學輔導
5	03/12 | 03/18	03/18(六)承辦桃園市英語比賽	1.國語文競賽週		1.財產抽檢	1.期初 IEP 會議
6	03/19 | 03/25	03/25(六)補課		1.二手制服回收		1.身障生轉介鑑定提報
7	03/26 | 04/01	3/29 學習扶助深化宣導研習		1.防治愛滋宣導		
8	04/02 | 04/08	04/04(二)兒童節 04/05(三)清明節		1.交通安全宣導 2.防溺防災宣導	1.飲水機檢修 2.電梯檢修 3.高壓電檢修	
9	04/09 | 04/15	1.04/12(三)課程發展委員會 5	1.04/12(三)課程發展委員會 5 2.04/13-14(四五)第一次定期評量 3.4/10-15 擇一日新生報到(桃教小字第 11100701141 號函)		1.校園設施安全檢修	
10	04/16 |	1.04/22(六)學校特色發表暨親職教	1.04/19(三)學年會議 5/領域會議 5	1.口腔檢查(暫定) 2.04/22(六) 學校特色發表暨親職教育	1.財產抽檢 2.建築物檢視清理	1.04/22(六) 學校特色發表暨親職教育日活動

	04/22	育日活動		日活動		
11	04/23 | 04/29	1.4/26(三)消防編組 2.04/28(五)親職教育補假一天	~~1.04/23(日)112 學年度新生實體報到（暫）~~	1.統計廢乾電池回收量 2.二手制服回收 3.加強導師反毒宣導 3.04/27(四)校內田徑賽	.4/26(三)消防編組	1. 2.身障生轉介鑑定送件 3.04/28(五)親職教育補假一天
12	04/30 | 05/06	5/3 (三)家庭訪問	1.作業抽查-數學習作		1.校園設施安全檢修	1.家庭教育 (班 1 節) 2.性別平等教育宣導月(05/01～05/31，校 2 節) 5/3. (三)家庭訪問
13	05/07 | 05/13	1.05/13(六)親職教育講座(講師:澤爸) 2.輔導知能研習 1 5/10 創傷知情～降低霸凌的情緒教育課」1 研習	1.作業抽查-自然習作	1.腸病毒宣導 2.書包減重	1.飲水機檢修 2.電梯檢修 3.高壓電檢修	1.家庭孝親月(05/01~05/31) 2.母親節感恩活動 3.05/13(六)親職教育講座(講師:澤爸) 4.5/10 創傷知情～降低霸凌的情緒教育課」1 研習
14	05/14 | 05/20	1 輔導知能研習 2 5/17 創傷知情～降低霸凌的情緒教育課」2 研習	5/16(二)TIMSS2023 實測(402 自+數)	1.學生急救研習	1.財產抽檢 2.建築物檢視清理	1. 5/17 創傷知情～降低霸凌的情緒教育課」2 研習
15	05/21 | 05/27		1.教科書評選 2.作業抽查-聯絡簿 3.05/24(三)學年會議 6/領域會議 6	1.反毒宣導 2.統計廢乾電池回收量 3.二手制服回收 4.美齒兒童選拔(暫定)		1.性別平等教育(班 2 節) 2.家庭教育(班 2 節)
16	05/28 | 06/03		1.06/01-02(四五)六年級第二次定期評量	1.登革熱宣導 2.自治市長選舉		1.性別平等教育(班 2 節)
17	06/04 | 06/10	1.06/07(三)畢業生轉銜會議 2.06/10（六）畢業典禮	1.六年級英文會考 2.06/05(一)畢業成績審查會	1.五年級衛教宣導	1.校園設施安全檢修	1.生命教育宣導 2.北覺崢嶸 48 期出刊 3.06/07(三)畢業生轉銜會議
18	06/11 | 06/17	06/17(六)補課		1.能源教育週	1.飲水機檢修 2.電梯檢修 3.高壓電檢修	

19	06/18 | 06/24	06/22(四)端午節 2.06/21(三)課程發展委員會 6	1.06/20-21(二三)一至五年級第二次定期評量(暫) 2.06/21(三) 課程發展委員會 6	1.統計廢乾電池回收量 2.二手制服回收	1.財產盤點 2.建築物檢視清理	1.校內資源班個案轉介 2.期末 IEP 會議
20	06/25 | 06/30	1.06/28(三)期末校務會議 2.06/28(三)特教推行委員會議 3.06/30(五)結業式	1.作業抽查-作文簿	3.戲水安全宣導 4. 校內跳繩比賽		1.期末認輔會議 2.06/28(三)特教推行委員會議. 3.提交輔導紀錄表冊

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「交通安全教育」之期程。

桃園市桃園區北門國民小學111學年度第4次課程發展委員會
會議簽到表

一、會議時間：112年01月11日（星期三）14：00

二、會議地點：研討室

三、出席人員：

序號	職別	姓名	職掌	簽名
1	校長	蔡明翰	主席	蔡明翰
2	教務主任/ 自然科學領域召集人	鄭宛玲	委員	鄭宛玲
3	學務主任	洪智賢	委員	洪智賢
4	總務主任	王詠盈	委員	王詠盈
5	輔導主任	張桂惠	委員	張桂惠
6	教學組長/ 社會領域召集人	顏欣妤	委員	顏欣妤
7	一年級學年主任	章紫庭	委員	章紫庭
8	二年級學年主任/ 生活領域召集人	林純玉	委員	林純玉
9	三年級學年主任	蘇鈺婷	委員	蘇鈺婷
10	四年級學年主任	張靜慧	委員	張靜慧
11	五年級學年主任	許宏楠	委員	許宏楠
12	六年級學年主任	戴韋嘩	委員	謝宏昕代
13	科任學年主任/ 語文領域召集人	蘇小島	委員	蘇小島
14	數學領域召集人	陳麗珠	委員	陳麗珠
15	藝術與人文領域召集人	林睿誼	委員	林睿誼
16	綜合活動領域召集人	李汪暐	委員	李汪暐
17	健康與體育領域召集人	張瑞祥	委員	張瑞祥
18	特殊需求領域召集人	鍾慶男	委員	鍾慶男
19	特教教師代表	曾語萱	委員	曾語萱
20	教師會代表	章兆雷	委員	章兆雷
21	家長會代表	胡富景	委員	胡富景

桃園市桃園區北門國民小學111學年度第5次課程發展委員會會議記錄表

一、時間：112年02月22日（星期三）14：00

二、地點：研討室

三、主席：蔡明翰校長

四、記錄：顏欣妤

五、出席人員：如簽到表。

五、主席致詞：略

六、報告事項：

（一）上次會議案由和決議。

（二）5/15-5/25上傳彈性課程計畫，原課程計畫撰寫者為新學年度教師，改為現任教師撰寫，一三五學年老師撰寫二四六年級課程計畫，二四六學年老師撰寫一三五年級課程計畫。

（三）112學年度協助行政減課14名（教學、註冊、訓育、體育、事務、特教、扯鈴指導、直笛指導、一至六學年主任）增為18名，列為3月8日學年會議討論議題，請大家提出建議，下次課發會決議。

（四）本校藝術領域配合教師專長和授課節數，以音樂一節和美勞二節排課。唯依據課綱，藝術領域應包含音樂、視覺藝術和表演藝術三科目。建議音樂和美勞授課教師於課堂中進行表演藝術教學，以期學生學習面向完整。

參、時間分配及科目組合

<table>
<tr><th colspan="4">國民小學</th><th colspan="3">國民中學</th><th colspan="3">普通型高級中等學校</th></tr>
<tr><td colspan="2">第二學習階段</td><td colspan="2">第三學習階段</td><td colspan="3">第四學習階段</td><td colspan="3">第五學習階段</td></tr>
<tr><td>三</td><td>四</td><td>五</td><td>六</td><td>七</td><td>八</td><td>九</td><td>十</td><td>十一</td><td>十二</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">藝術領域(3)</td><td colspan="2" rowspan="2">藝術領域(3)</td><td colspan="3" rowspan="2">藝術領域(3)：
音樂
視覺藝術
表演藝術</td><td>必修</td><td colspan="2">音樂、
美術、
藝術生活
(10學分)</td></tr>
<tr><td>加深加廣選修</td><td colspan="2">表演創作(2)、
多媒體音樂(2)、
基本設計(1)、
新媒體藝術(1)
(6學分)</td></tr>
<tr><td colspan="5">1.在領域課程架構下，國民中小學藝術領域學習，內容應包含音樂、視覺藝術、表演藝術三科目。
2.國民小學以領域教學為原則，國民中學除實施領域教學外，亦得實施分科教學；各科目可在不同年級、學期彈性開設，並得連排，但領域各科目學習總節數應予維持，不得減少。</td><td colspan="4">1.部定必修三科目共10學分，每科目至少開設2學分。在減少每週授課科目之原則下，各科目可在不同年級、學期彈性開設，並得連排。
2.藝術生活科包含以下三類：視覺應用、音樂應用與表演藝術。</td></tr>
</table>

（五）本校語文領域-國語文領域寫字部分以硬筆為主，請參卓課綱進行教學。

（四）識字與寫字

學習階段	學習表現
第一學習階段	4-Ⅰ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-Ⅰ-3 學習查字典的方法。 4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-Ⅰ-6 能因應需求、感受寫字的溝通功能與樂趣。
第二學習階段	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

8

學習階段	學習表現
	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。
第三學習階段	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。

2.字詞

學習階段	學習內容
第一學習階段	Ab-Ⅰ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅰ-2 700 個常用字的使用。 Ab-Ⅰ-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-Ⅰ-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅰ-6 1,000 個常用語詞的使用。
第二學習階段	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 *Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 *Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。

13

學習階段	學習內容
	Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。
第三學習階段	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 *Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 *Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。

（六）上學期末有關國小評量新聞事件，希望老師出題時，能留意評量重點和施測時間，如確有延長考試時間，請向教務處報備；確實審題，避免試題產生錯誤或爭議；監考時，如有學生反應試卷問題，請即時通知教務處處理，或於考試後，向教務處說明。

七、討論事項：

【案由一】：每學期末每個年級由資源班老師提出一位進步獎名單，採外加一名的方式不佔用原班進步獎的名額在學期末時給予頒獎鼓勵(112.1.18特推會通過)，提請審議。

【說明】：

1. 由授課該年級的資源班老師，依整個學期的觀察、評量，提出進步獎名單一名。

【決議】：同意17票，不同意0票，每學期末每個年級由資源班老師提出一位進步獎名單，採外加一名的方式不佔用原班進步獎的名額在學期末時給予頒獎鼓勵。

七、臨時動議：無

八、散會

承辦人：教學組長顏欣妤　　單位主管：鄭宛玲　　校長：蔡明輝

桃園市桃園區北門國民小學111學年度第5次課程發展委員會
會議簽到表

一、會議時間：112年02月22日（星期三）14：00

二、會議地點：研討室

三、出席人員：

序號	職別	姓名	職掌	簽名
1	校長	蔡明翰	主席	
2	教務主任/ 自然科學領域召集人	鄭宛玲	委員	
3	學務主任	洪智賢	委員	
4	總務主任	王詠盈	委員	
5	輔導主任	張桂惠	委員	
6	教學組長/ 社會領域召集人	顏欣妤	委員	
7	一年級學年主任	章紫庭	委員	
8	二年級學年主任/ 生活領域召集人	林純玉	委員	
9	三年級學年主任	蘇鈺婷	委員	
10	四年級學年主任	張靜慧	委員	
11	五年級學年主任	許宏楠	委員	
12	六年級學年主任/ 教師會代表	戴韋嘩	委員	
13	科任學年主任/ 語文領域召集人	蘇小島	委員	
14	數學領域召集人	陳麗珠	委員	
15	藝術與人文領域召集人	林睿誼	委員	
16	綜合活動領域召集人	李汪暐	委員	
17	健康與體育領域召集人	張瑞祥	委員	
18	特殊需求領域召集人	鍾慶男	委員	
19	特教教師代表	莊玉因	委員	
20	家長會代表	胡富景	委員	

桃園市桃園區北門國民小學111學年度第6次課程發展委員會會議記錄表

一、時間：112年04月26日（星期三）14：00
二、地點：研討室
三、主席：蔡明翰校長
四、記錄：鄭宛玲
五、出席人員：如簽到表。
五、主席致詞：略
六、報告事項：
（一）上次會議案由和決議。

（二）5/15-5/25上傳彈性課程計畫，原課程計畫撰寫者為新學年度教師，改為現任教師撰寫，一三五學年老師撰寫二四六年級課程計畫，二四六學年老師撰寫一三五年級課程計畫。校內於5/19（五）前完成，彙整後，預訂於5/24（三）召開課發會審議112學年度本校彈性課程計畫。

（三）112學年度校訂課程計畫撰寫說明。

七、討論事項：
【案由一】：112年3月8日本校特教推行委員會討論案三決議：通過各年段無特殊生之班級課表能與資源班分組抽離課程排課一致，提請討論。（輔導室提案）
【說明】：
1. 業務單位特教組長說明。
2. 教務處說明：現行排課流程是資源班排定特殊生抽離課程（國語和數學）後，教學組長再排定科任課表，導師排定其餘課表。
【決議】：請資源班依實際需求，分組部分綁定，並和教學組長聯繫相關資源班排課事宜。

【案由二】：111學年度協助行政減課14名（教學、註冊、訓育、體育、事務、特教、扯鈴指導、直笛指導、一至六學年主任），112學年度增為18名，新增4名協助行政減課人員，提請討論。
【說明】：
1. 法規說明：
⑴ 桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點
⑵ 教育部國民及學前教育署補助公立國民中學及國民小學置輔導教師實施要點
⑶ 附件-教育部國民及學前教育署補助公立國民中學及國民小學置輔導教師實施要點修正規定

2. 各處室及學年建議如下：

	建議減課人員	原因	建議單位
1	教學組長	辦理雙語教學-2030 國家雙語政策，處理外師業務	教務處
2	衛生組長	健康促進，環境教育，正確用藥協力學校，防疫	學務處
3	事務組長	校內修繕項目眾多，雖可委託廠商，但仍有許多需即時處理且耗時的情形。	總務處
4	輔導組長	本校適應不良、家庭功能不彰、新住民等學生人數日趨增加，需協助班級處理突發狀況、新住民轉入生華語文補助等案件亦不斷增加。	輔導室
5	輔導組長	協助導師處理突發狀況	一年級
6	六年級學年主任	畢旅、畢業照、畢業典禮	一三四五年級
7	資訊	協助專業軟體	二年級
8	生教	學生行為管理	二年級
9	專輔	特殊生專案處理	二年級
10	衛生	防疫需求（特殊病例）	二年級
11	輔導協助特殊生者	如 301 邱生	三年級
12	學務協助特殊生者	如 301 邱生	三年級
13	301 邱生導師	協助邱生融入班級	三年級
14	班級具有三級輔導或強烈特殊性學生之導師		四年級
15	班級具有三級輔導或強烈特殊性學生之輔導老師		四年級
16	隔年重點發展項目，如田徑、科展		六年級

3. 建議排序如下：

	協助行政減課教師	備註
1	六年級學年主任	
2	教學組長	
3	輔導組長	

4	衛生組長	
5	事務組長	
6	資訊組長	如無專案減課時
7	生教組長	
8	三級輔導或強烈特殊性學生之導師	
9	重點發展項目指導老師	

【決議】:

1. 新增4名協助行政減課為：六年級學年主任、教學組長、輔導組長和衛生組長。
2. 112學年度協助行政減課18節為：教學（2）、註冊（1）、訓育（1）、體育（1）、衛生（1）、事務（1）、特教（1）、輔導（1）、扯鈴指導（1）、直笛指導（1）、一至五學年主任（各1）、六年級學年主任（2）。

【案由三】:檢視校訂課程，滾動修正。

【說明】:

1. 歷經空間美學方案，第一版教卓方案，至第二版教卓方案，109學年度獲獎後，發布第二版教卓方案為本校飛行特色學校本位發展課程藍圖。
2. 確認課程名稱。
3. 調整教學內容。

【決議】:

1. 校訂課程【魔法ABC】疑為單一學科名稱，修正為【打開世界之窗】，五年級新增【生活創數】和【專題探究】。
2. 各年級【飛行北門】課程安排如下圖，每學期選擇二個主題，上下學期共四個主題，詳如附件。
3. 二年級童玩扯鈴，保留欣賞，教學部分於體育課進行。
4. 五年級四軸飛行器，調整於數位學習-電腦課進行。
5. 六年級木飛機，修正製作材料，如珍珠板。
6. 其餘於教學中，視實際情況滾動修正。
7. 本校校訂課程資料存放在home/00北門國小校訂課程-勿刪之資料夾中，提供老師參考，請勿刪除資料夾內之資料。



七、臨時動議：無

八、散會

承辦人：教學組長顏欣妤　　單位主管：教務處主任鄭宛玲　　校長：

桃園市桃園區北門國民小學111學年度第6次課程發展委員會
會議簽到表

一、會議時間：112年04月26日（星期三）14：00

二、會議地點：研討室

三、出席人員：

序號	職別	姓名	職掌	簽名
1	校長	蔡明翰	主席	蔡明翰
2	教務主任/ 自然科學領域召集人	鄭宛玲	委員	鄭宛玲
3	學務主任	洪智賢	委員	洪智賢
4	總務主任	王詠盈	委員	王詠盈
5	輔導主任	張桂惠	委員	
6	教學組長/ 社會領域召集人	顏欣妤	委員	顏欣妤
7	一年級學年主任	章紫庭	委員	章紫庭
8	二年級學年主任/ 生活領域召集人	林純玉	委員	林純玉
9	三年級學年主任	蘇鈺婷	委員	蘇鈺婷
10	四年級學年主任	張靜慧	委員	張靜慧
11	五年級學年主任	許宏楠	委員	許宏楠
12	六年級學年主任/ 教師會代表	戴韋嘩	委員	戴韋嘩
13	科任學年主任/ 語文領域召集人	蘇小島	委員	蘇小島
14	數學領域召集人	陳麗珠	委員	陳麗珠
15	藝術與人文領域召集人	林睿誼	委員	林睿誼
16	綜合活動領域召集人	李汪暐	委員	李汪暐
17	健康與體育領域召集人	張瑞祥	委員	張瑞祥
18	特殊需求領域召集人	鍾慶男	委員	鍾慶男
19	特教教師代表	莊玉因	委員	莊玉因
20	家長會代表	胡富景	委員	胡富景

桃園市桃園區北門國民小學111學年度第7次課程發展委員會會議記錄表

一、時間：112年05月24日（星期三）13：30

二、地點：視聽教室

三、主席：蔡明翰校長

四、記錄：鄭宛玲

五、出席人員：如簽到表。

五、主席致詞：略

六、報告事項：

（一）上次會議案由和決議。

（二）今日之學年會議請學年老師排列112學年度導師授課順序，

1.【英語（含打開世界之窗）】和【音樂】核定為本校專案教師授課科目，列為科任教師授課科目。

2.考量非同一學年教師皆具**資訊教學**能力，【數位學習】列為科任教師授課科目，如遇師資不足，商請具資訊專長之導師授課。

3.四五年級安排游泳教學，依往例，《體育課》由導師授課。

4.一至五年級的《飛行北門》包含學校行事， 內容為本校跨領域校訂課程，建議由導師授課。

七、討論事項：

【案由一】：有關112學年度校訂課程計畫撰寫內容一案，提請審議。

【說明】：

1.6-1_各年級彈性學習課程規劃表

2.6-2-1-1~6-2-1-6彈性學習課程_統整性主題專題議題探究課程

3.6-2-2_彈性學習課程_社團活動與技藝課程（本校無）

4.6-2-3_彈性學習課程_特殊需求領域課程

5.6-2-4_彈性學習課程_其他類課程

6.6-3_融入之議題內容重點

7.6-4_各年級各彈性課程教學進度表

8.6-5_彈性學習課程選用教科書自編教材及師資安排表

9.6-6_在地化課程

生活創數			
年級	主題名稱	學習內容	學習表現
五年級	數學好好玩	數位教學 延伸學習	加強練習 學力倍增
六年級	數字轉乾坤	數位教學 延伸學習	加強練習 學力倍增

【決議】:

1. 五年級生活創數課程：創意數學課程設計（0 票），使用線上平台和載具引導學生自主學習（含補救教學）之課程計畫（14 票）。
   五年級生活創數課程，採用使用線上平台和載具引導學生自主學習(含補救教學）之課程計畫，列彈性學習課程第四類。
2. 餘照案通過。

【案由二】: 有關 112 學年度部訂課程計畫撰寫人員一案，提請討論。
【說明】: 112 學年度職務尚未確認，校訂課程計畫由原學年老師撰寫。

【決議】: 召集本學年度二四六年級教師討論後決議。

七、臨時動議：無

八、散會

承辦人: 教務處主任鄭宛玲　　單位主管: 教務處主任鄭宛玲　　校長: 蔡明翰

桃園市桃園區北門國民小學111學年度第7次課程發展委員會
會議簽到表

一、會議時間：112年05月24日（星期三）13：30

二、會議地點：視聽教室

三、出席人員：

序號	職別	姓名	職掌	簽名
1	校長	蔡明翰	主席	
2	教務主任/ 自然科學領域召集人	鄭宛玲	委員	
3	學務主任	洪智賢	委員	
4	總務主任	王詠盈	委員	
5	輔導主任	張桂惠	委員	
6	教學組長/ 社會領域召集人	顏欣妤	委員	
7	一年級學年主任	章紫庭	委員	
8	二年級學年主任/ 生活領域召集人	林純玉	委員	
9	三年級學年主任	蘇鈺婷	委員	鄭煥群代
10	四年級學年主任	張靜慧	委員	
11	五年級學年主任	許宏楠	委員	黃春梅代
12	六年級學年主任/ 教師會代表	戴韋嘩	委員	謝志昀代
13	科任學年主任/ 語文領域召集人	蘇小島	委員	
14	數學領域召集人	陳麗珠	委員	
15	藝術與人文領域召集人	林睿誼	委員	
16	綜合活動領域召集人	李汪暐	委員	
17	健康與體育領域召集人	張瑞祥	委員	
18	特殊需求領域召集人	鍾慶男	委員	
19	特教教師代表	莊玉因	委員	
20	家長會代表	胡富景	委員	
	列席	張晴恩	老師	

桃園市桃園區北門國民小學111學年度第8次課程發展委員會會議記錄表

一、時間：112年06月21日（星期三）14：00

二、地點：研討室

三、主席：蔡明翰校長

四、記錄：鄭宛玲

五、出席人員：如簽到表。

五、主席致詞：略

六、報告事項：

（一）上次會議案由和決議。

七、討論事項：

【案由一】：有關112學年度各學年學生簿本選用一案，提請審議。

【說明】：如附件一112學年度一至六年級簿本需求表。

【決議】：照案通過。

【案由二】：有關112學年度一、二年級選用生活領域美勞教材，三四五年級選用藝術領域視覺藝術教材，以及六年級選用藝術與人文領域美勞教材一案，提請審議。

【說明】：如附件二112學年度一至六年級教材需求表。

【決議】：照案通過。

【案由三】：有關112學年度各本土語言和新住民語言選用教材，提請審議。

【說明】：如附件三112學年度各語言選用教材表。

【決議】：照案通過。

【案由四】：有關112學年度本校課程計畫（不含校訂課程），提請審議。

【說明】：

1. 如附件四112學年度本校課程計畫。
2. 108課綱藝術領域應包含音樂、視覺藝術和表演藝術三科目，本校維持音樂和美勞二科，音樂包含音樂和表演藝術，美勞包含視覺藝術和表演藝術。，參閱5-2各年級各領域科目課程教學進度表-藝術領域。
3. 4-1-3教師專業研習及成長活動之規劃（後續滾動修正）
4. 7-1-1課程發展委員會組織要點
5. 7-6學校年度重大活動行事曆及資源運用（後續滾動修正）
6. 7-7-1前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討-量化（總體課程評鑑和領域課程評鑑-自然科學）

7. 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討-質性（彈性學習課程評鑑-二年級飛行北門）

【決議】:

1. 7-1-1 課程發展委員會組織要點，委員加入教師會代表。
2. 餘照案通過。

【案由五】: 有關 112 學年度教師授課科目一案，提請審議。

【說明】:

1. 彙整各學年導師提列共同授課排序，如附件五 112 學年度教師授課科目一覽表。
2. 108 課綱藝術領域應包含音樂、視覺藝術和表演藝術三科目，本校維持音樂和美勞二科，音樂包含音樂和表演藝術，美勞包含視覺藝術和表演藝術。請授課老師留意。

【決議】:

1. 照案通過。
2. 教務處排定課務之後，不可自行換課，如有特殊需求須更換課務，需敘明理由，陳核後調整。
3. 四五年級游泳教學由導師和體育老師共同隨班，避免體育課集中於游泳教學課程之迴境，以及同一學年同時段需有五名（年級班級數）體育老師之排課困難。

【案由六】: 配合資源班定期評量試卷報讀一案，提請審議。

【說明】:

1. 依據 112 年 6 月 21 日主管會議決議辦理。
2. 現行：資源班學生國語和數學定期評量試卷由資源班老師出題，自然科學和社會定期評量出題老師配合試卷報讀，調整開放性作答題目，與普通班試卷不同。
3. 修正：資源班學生國語和數學定期評量試卷由資源班老師出題，自然科學和社會定期評量與普通班定期評量採同一試卷，不另行調整。閱卷教師可依學生狀況，調整給分標準。

【決議】:

1. 依說明 3 辦理。
2. 資源班學生國語和數學定期評量試卷由資源班老師出題，自然科學和社會定期評量與普通班定期評量採同一試卷，不另行調整。閱卷教師可依學生狀況，調整給分標準。

七、臨時動議：無

八、散會

承辦人: 教務處主任鄭宛玲　　單位主管: 教務處主任鄭宛玲　　校長: 蔡明翰

桃園市桃園區北門國民小學111學年度第8次課程發展委員會
會議簽到表

一、會議時間：112年06月21日（星期三）14：00

二、會議地點：研討室

三、出席人員：

序號	職別	姓名	職掌	簽名
1	校長	蔡明翰	主席	蔡明翰
2	教務主任/ 自然科學領域召集人	鄭宛玲	委員	鄭宛玲
3	學務主任	洪智賢	委員	洪智賢
4	總務主任	王詠盈	委員	疾假
5	輔導主任	張桂惠	委員	張桂惠
6	教學組長/ 社會領域召集人	顏欣妤	委員	顏欣妤
7	一年級學年主任	章紫庭	委員	章紫庭
8	二年級學年主任/ 生活領域召集人	林純玉	委員	林純玉
9	三年級學年主任	蘇鈺婷	委員	疾假
10	四年級學年主任	張靜慧	委員	張靜慧
11	五年級學年主任	許宏楠	委員	許宏楠
12	六年級學年主任/ 教師會代表	戴韋嘩	委員	戴韋嘩
13	科任學年主任/ 語文領域召集人	蘇小島	委員	蘇小島
14	數學領域召集人	陳麗珠	委員	陳麗珠
15	藝術與人文領域召集人	林睿誼	委員	林睿誼
16	綜合活動領域召集人	李汪暐	委員	李汪暐
17	健康與體育領域召集人	張瑞祥	委員	張瑞祥
18	特殊需求領域召集人	鍾慶男	委員	鍾慶男
19	特教教師代表	莊玉因	委員	莊玉因
20	家長會代表	胡富景	委員	胡富景
	列席			李北雁

桃園市北門國小111學年度第2學期特殊教育推行委員會

第三次會議 會議紀錄

壹、會議時間：112年6月19日(星期一) 16時15分

貳、會議地點：三樓教師大辦公室

參、出（列）席人員：如簽到單

肆、主席：蔡明翰校長　　記錄：鍾慶男

伍、主席致詞：

謝謝各位老師及家長會長在教師會議後留下來參與特推會，此次議題有關特教學生助理員申請、適性導師及資源班的課程計畫，有賴眾人集思廣益，一同幫助這些特教學生。

陸、業務單位報告：

1.112年度上半年專業團隊服務已完成，詳如下表。

項目	學前	國小	總計
物理治療	14小時	14小時	28小時
職能治療	14小時	16小時	30小時
語言治療	14小時	23.5小時	37.5小時
心理治療	9小時	20.5小時	29.5小時
總計	51小時	74小時	125小時

2.112學年度特殊生適性導師會議已召開完畢，本次會議計有五場，二升三一場，計有8位特殊生(含一位轉學生，桃教特字第1120051452號)；四升五一場，計有7位特殊生；三升四預防增班一場，計有8位特殊生；一年級一場，計有1位特殊生；一升二一場，計有一位轉學特殊生(桃教特字第1120051452號)。

3.112年第2次鑑定初步安置結果已收到，詳如下表。

姓名	初步鑑定結果	安置
李○逸	疑似語言障礙	普通班接受資源班服務
黃○彤	非特教生	無需安置
許○薰	非特教生	無需安置
侯○涵	非特教生	無需安置
黎○薇	學習障礙	普通班接受資源班服務
陳○生	智能障礙	普通班接受資源班服務
鄭○凱	智能障礙	普通班接受資源班服務
陳○妤	疑似智能障礙	普通班接受資源班服務
臧○韵	智能障礙	普通班接受資源班服務
舒○羽	學習障礙	普通班接受資源班服務
柯○元	學習障礙	普通班接受資源班服務
黃○辰	疑似學習障礙	普通班接受資源班服務
陳○宇	身體病弱	在家教育兩年
李○駒	疑似情緒行為障礙	普通班接受資源班服務

4.資源班期末IEP檢討會議目前進行中。

柒、上次會議決議事項:

1.通過桃園市北門國小112學年度特殊需求領域課程計畫。

捌、提案討論：

討論案一：審議112學年度特教方案學生助理員申請。

說明：此次送交特教方案學生助理員申請計有五位學生:邱○登、蕭○桐、張○楨、林○菲、鄭○甯，待特推會會議，會議通過後，將於6/21送件至中山國小申請。

決議：通過112學年度特教方案學生助理員申請文件內容。

討論案二：審議112學年度特殊生適性導師編配，詳如附件。

說明：本次召開適性導師編配會議計有五場，二升三一場，計有8位特殊生(含一位轉學生，桃教特字第1120051452號)；四升五一場，計有7位特殊生；三升四預防增班一場，計有8位特殊生；一年級一場，計有1位特殊生；一升二一場，計有一位轉學特殊生(桃教特字第1120051452號)。

決議：通過112學年度特殊生適性導師編配。

討論案三：審議112學年度資源班課程計畫，詳如附件三。

說明：112學年度資源班課程計畫須經由特推會通過後，再送交課發會通過，併入學校總體課程計畫。

決議：通過112學年度資源班課程計畫。

捌、臨時動議：無。

玖、散會：16時35分

特教組長:　　輔導主任:　　校長:

特教組長 鍾慶男　　輔導主任 張桂惠　　校長 蔡明翰

桃園市北門國小111學年度第二學期特殊教育推行委員會

第三次會議簽到表

壹、 會議時間：112年6月19日（星期一）16時15分

貳、 會議地點：三樓教師大辦公室

參、 出（列）席人員：

序號	職稱	性別	簽名	備註
1	校長	男	劉明翰	
2	家長會會長	男	胡寓景	
3	輔導主任	女	張桂惠	
4	教務主任	女	鄭宛玲	
5	學務主任	男	洪智賢	
6	總務主任	女		
7	幼兒園主任	女	曾珮嘉	
8	一年級學年主任	女	章紫庭	
9	二年級學年主任	女	林純玉	
10	三年級學年主任	女	蘇金玉婷	
11	四年級學年主任	女	張抒慧	
12	五年級學年主任	~~女~~男	許宏桐	
13	六年級學年主任	男		
14	科任代表	男	蘇小鳳	
15	特教組長	男	李[illegible]東	
16	~~特教班~~教師 資源班	女	莊玉因	
17	特教生家長代表	~~男~~女		請假有事
18				
19				

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市桃園區北門國民小學教師每週授課節數

學年度	112			
普通班 班級數	29			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	2	7	16	20
實授課節數	3	8	17	20
備　　註	應授課節數依 111 年 12 月 22 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。			

學年度	112			
特殊 教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數	–	18	–	–
實授課 節數	–	20	–	–
備註	應授課節數依 104 年 11 月 13 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、資源班教師 18 節 3、巡迴輔導班教師 16 節(不含交通時間)			

四、課程評鑑計畫

桃園市桃園區北門國民小學課程評鑑計畫

中華民國 110 年 6 月 28 日課程發展委員會審核通過
中華民國 112 年 5 月 24 日課程發展委員會審核通過

一、依據

(一)103年11月28日教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱。

(二)107年09月06日臺教授國字第1070106766號教育部頒布「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

(三)108年04月03日桃教小字第1080026801號函桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項。

二、目的

(一)確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

(二)回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

(三)協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

(一)評鑑對象：是指學校本位課程，包含總體課程架構、部定領域課程與校訂課程。

(二)人員分工：由本校各（跨）領域教學研究會和各學年辦理，評鑑結果提報各（跨）領域教學研究會、學年會議及課程發展委員會討論。

(三)前述各款各課程之評鑑，本校視經費情形邀請專家學者參與評鑑。

四、評鑑時程與評鑑層面

課程總體架構及各（跨）領域課程以一學年為評鑑循環週期，彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，針對「課程設計階段、課程實施準備階段、課程實施階段及課程效果」等四個層面進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

評鑑層面		評鑑時程	相關會議	評鑑重點	使用工具	備註
課程設計		每年5月 至6月30日	1. 課發會。 2. 部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程設計之「素養導向」、「教育效益」、「內容結構」、「邏輯關聯」、「發展過程」等課程發展品質原則進行評鑑。	1. 教科書選用評審表。 2. 課程設計檢核表。	1. 完成部定教科書評審選用。 2. 完成下學年度學校總體課程計畫。
課程實施	準備階段	每年5月 至8月31日	部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程實施準備階段之「師資專業」、「家長溝通」、「教材資源」、「學習促進」、「教學實施」、「評量回饋」等課程發展品質原則進行評鑑。	課程實施準備檢核表。	1. 桃園市政府教育局公告之課程計畫備查公文。 2. 準備階段得結合全校教師之共同備課來進行。
	實施階段	每年8月31日 至次年6月30日	部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程實施階段之「教學實施」、「評量回饋」等課程發展品質原則進行評鑑。	1. 公開授課活動教師自評表（自編）。 2. 公開授課活動議課紀錄表（自編）。	實施階段得結合全校教師之公開授課活動來進行。
課程效果		每學期末	1. 課發會。 2. 部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程實施之效果進行「素養達成」、「持續進展」評鑑。	1. 部定與校訂課程實施成效評估表。 2. 教育部科技化評量平台檢測分析國語.數學及英語科成果。	1. 課程效果得結合全校教師之開授課活動來進行。 2. 透過每年五月1至5年級篩選測驗分析學生學習狀況。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施過程	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各（跨）領域教學研究會及彈性課程核心工作小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果評估	檢視分析各（跨）領域教學研究會及彈性課程核心工作小組提供之課程效果評估資料。
各（跨）領域課程	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施過程	1.於各該(跨)領域公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果評估	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
彈性學習課程	設　　計	1.檢視分析彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施過程	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果評估	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現的真實情況，本校將即時加以運用如下：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域教學研究會、彈性課程核心工作小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整

之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域教學研究會、彈性課程核心工作小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。學校應於每年六月完成該學年度課程評鑑檢核以規劃次學年度課程評鑑。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

桃園市桃園區北門國民小學112學年度課程總體架構評鑑檢核表

*課程評鑑注意事項可參見參考資料(國小)B-6

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.3 六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	□領域課程計畫議題融入	□符合 □部分符合 □不符合	
	3.邏輯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析	□符合	

	關聯	習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	□部分符合 □不符合	
	4.發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市桃園區北門國民小學112學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與	□符合 □部分符合 □不符合	

			授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：** ）。 □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分	

				符合 □不符合	
	16. 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分 符合 □不符合	
	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分 符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多 元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分 符合 □不符合	
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分 符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分 符合 □不符合	
課程效果	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分 符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分 符合 □不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分	

				符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市桃園區北門國民小學112學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□符合 □部分符合 □不符合	

	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	□彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	□彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
課程	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	

實施	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多 元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分	

		形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		符合 □不符合	
課程效果	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市桃園區北門國民小學112學年度教科書評選表

_____領域_____科_____年級

面向	評選指標	出版公司			
一、教材內容	1.符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中高年級)/九年一貫課程總綱課程目標、基本能力（6年級）				
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6.內容份量適當，符合課程需要				
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、教學與評量設計	8.提供教師多樣的教學活動設計				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、物理屬性	13.版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14.圖片活潑化、生活化，符合教學目標				
	15.印刷品質與紙質良好，不反光				
	16.裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合事項	17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				

	20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為100分				
排序					
優缺點敘述					
備註： 1.依國民教育法第8-2條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」 2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。 3.每項請依(極佳5、佳4、尚可3、差2、極差1)給分，最後統計總分。					

檢核人簽名：

日期：

桃園市桃園區北門國民小學112學年度第一學期領域/科目課程/彈性學習課程（節數）
課程評鑑會議

年級 /課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程實施	1.課程實施發展 2.教材教法 3.學習促進 4.教師專業	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
引發動機 1. 教學能否引起學習興趣？ 2. 有效延續學習動機的進程？ 3. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？ 策略的有效性 1. 哪些情境營造或設計促成學習？ 2. 教材教法觀照到那些認知、情意態度和技能目標？ 3. 我們從哪些「學習事實」的呈現，看出有效教學？ 4. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？ 5. 學生聚焦討論的策略或工具之運用情形？ 6. 在教學中，我們如何從學生表現的證據，確認學生在朝向目標的路上？ 7. 如何落實備、觀、議課？ • 有意義的共備和議課是？我們現在做的，是常向這個方向嗎? • 過程中我們收穫最大的是什麼？ 自主學習 1. 如何引發學自主學習？ 2. 什麼樣的教學可以啟動學生「自主探究」的能力？這個單元的亮點?及待改進的地方是? 學生導向 1. 我們的教學，適合學生的身心發展特質嗎？我們從哪裡看到? 2. 我們的教學，兼顧學生差異嗎？我們從哪裡看到?下一步是… 3. 安排的學習任務與學生特質之間的關聯是什麼？經過哪些評估？			

4. 什麼教學可以提供學生適當的「支持」與「回應」？ 5. 教學情境是否符應學生的生活經驗與脈絡？ 6. 如何引導學生學習遷移？ 進行課程時，學生的表現如何？你看到了什麼？與之前課程設計方向一致嗎？ 探究能力 1. 教學策略是否安排探究式問題促發學生思考？探究哪些焦點和概念？ 2. 有哪些探索性問題引出學習和對話？ 3. 如何引導學生經驗延續探究？如何善用團隊的力量？	
未來調整作法:	
參與人簽名:	

桃園市桃園區北門國民小學112學年度第二學期領域/科目課程/彈性學習課程（節數）

課程評鑑會議

年級 /課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程效果	1.素養達成 2.持續發展	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
學生導向 1. 我們的課程讓學生長出什麼核心素養？ 2. 可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？在哪裡發生？我的感受？看什麼意義？我的下一步可能是？我需要什麼協助？ 3. 學生將表現適當遷移的發展是？我在那裡看見? 4. 學生運用所學解決生活問題的情形？學生自己及我的看見是…… 5. 課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有什麼幫助？ 6. 學生自己知道--已做到什麼？待補充或改進的？沒做到的？--之進展與分布。我們的下一步是？ 知識應用 1. 課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？我認為下一步我們可以再試試看的是？ 2. 跨領域統整的學習達成素養的情形？ 3. 學習效果確實應用在生活實踐的情形？ 4. 學生在生活中實踐學習效果的能力？ 評量設計 1. 用了哪些方式瞭解學生將所學運用到生活中解決問題？ 2. 我們如何看見學生的改變？ 3. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？ 4. 學生是否達成預期的改變？非預期的改變是？ 5. 學生從這堂課中學到了什麼？你從哪裡知道？			

6. 學習效果與學習目標（表現任務）的關聯與發展情形？ 7. 具學習導向的「評量設計」方式能「引導」學生、「促進」學生達成學習目標嗎？ 強化動機 1. 可否強化學生學習動機，持續自主學習？後續的進展？ 2. 如何知道學生會願意投入且樂於學習這門課程？ 3. 學生透過這門課，看到與自己的關聯是？與未來的關聯是？	
未來調整作法:	
參與人簽名:	

五、全校學生每日作息時間表

桃園市桃園區北門國民小學112學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
07:50～08:10	晨間活動/環境整理	
08:10～08:35	導師時間/學校集會	
08:35～08:45	準備時間	
08:45～09:25	第一節	
09:25～09:35	第一節下課	
09:35～10:15	第二節	
10:15～10:30	第二節下課	
10:30～11:10	第三節	
11:10～11:20	第三節下課	
11:20～12:00	第四節	
12:00～13:10	午餐及午休時間	12：35集合，放學
13:10～13:50	第五節	
13:50～14:00	第五節下課	
14:00～14:40	第六節	
14:40～14:55	第六節下課/環境整理	
14:55～15:35	第七節	
15:35～	放學時間	

備註：

一、請參閱參考資料4-a桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市桃園區北門國民小學 112 學年度學校行事曆

一、第一學期學校行事曆

週次	日期	重要行事	教務處	學務處	總務處	輔導室	幼兒園
	08/02（三）	備課日(全日) 10：00 學生編班暨導師編配作業	學生編班暨導師編配作業 (10：00 督學)				
	08/19（六）						幼兒園新生家長座談會暨班親會
	08/28（一）	1.備課日(全日) 2.家庭教育電影讀書會 10:30-13:30—親愛的童伴	新進教師座談會 學年會議 0			1.認識師長版面布置 2.家庭教育電影讀書會 10:30-13:30—親愛的童伴 3.學生輔導資料整理	
	08/29（二）	備課日(全日) 二至六年返校日(學生 10：00 放學)	8：00 轉學生暨補報到新生編班作業		水塔、廁所清潔		
1	08/30 | 09/02	1.08/30(三)開學日 2.08/30(三)新生家長座談會 3.08/31(四)始業式 4.9/02 祖父母節-家庭教育 5.友善校園週-安全教育	08/30（三）課後照顧班開始(一年級 09/01 開始) 教學環境布置 推動 MSSR 圖書館開放	1.分發掃除用具 2.分配外掃區域 3.友善校園週 4.08/30(三)迎新活動 5.運動設施檢查 6.08/31(四)始業式	1.飲水機檢修、更換濾心 2.水電檢修 3.電梯檢修 4.校園消毒	1.08/30(三)新生家長座談會 2.新生導生服務 3.9/02 祖父母節	
2	09/03 | 09/09	09/06(三)期初校務會議、課發會 2.09/06(三)期初特教推行委員會議	09/06(三)召開課發會 各項獎學金開始申請	1.營養教育宣導 2.環保小尖兵訓練 3.糾察隊訓練 4.清掃廁所班級指導 5.09/04-05(一、二)社團報名	1.校園設施安全檢修 2.全校排水溝出水孔清理	1.期初 IEP 會議 2.09/06(三)期初特教推行委員會議	
3	09/10 | 09/16	09/13（三）教師研習-班級經營研習 09/15(五)班親會	教師研習-班級經營研習	1.9/11 社團活動開始 2.運動會藝文競賽 3.品格教育宣導 4.反毒宣導	1.財產抽檢	1.09/15(五)班親會	

				5.游泳教學開始(共八次,暫訂)			
4	09/17 | 09/23	1.09/20(三)學年會議1/領域會議1 2.09/23(六)補國慶連假上班上課 3.國家防災演練-安全教育	09/20(三)學年會議1/領域會議1	1. 09/21(四)國家防災演練 2.交通安全宣導 3.租稅教育講習		1.扶助-學力倍增班開始 2.認識師長活動 3.認輔會議	
5	09/24 | 09/30	1.9/28 敬師感恩活動 2.9/27 教師研習「兒少悲傷與復原的生命教育課」二線上	讀報教育開始	1.統計廢乾電池回收量 2.二手制服回收	1.飲水機檢修 2.水電檢修 3.電梯檢修	1.9/28 敬師感恩活動 2.9/27 教師研習「兒少悲傷與復原的生命教育課」二線上 13:30-15:00 3.實施認輔制度	
6	10/01 | 10/07	1. 10/4(三)特教知能研習	語文社團指導	1.營養教育宣導 2.健康促進宣導	1.校園設施安全檢修 2.校園消毒	1.實施小團體輔導(10 週) 2.10/4(三)特教知能研習 3.專業團隊申請 4.身心障礙鑑定提報 5.身障教科書補助申請 6.身障交通費申請 7.身障獎助金申請	
7	10/08 | 10/14	1.10/07(六)-10/10(二)國慶日連假 2.10/13-14 新加坡恩園學校來訪-**有效運用學校社區資源**		運動與遊戲安全宣導 10/13-14 新加坡恩園學校來訪			
8	10/15 | 10/21	1.10/21(六)校慶運動會(暫訂)-**有效運用學校社區資源**	1.暑假作業優秀作品展覽	1.書包減重 2.法治教育宣導 3.10/21(六)校慶運動會(暫訂)	1.財產抽檢		
9	10/22 | 10/28	1.10/23(一)校慶運動會補假(暫訂)/志		1.統計廢乾電池回收量 2.二手制服回			

		工旅遊(暫訂) **有效運用學校社區資源**		收 3.全國能源教育週 4.流感接種(暫定) 3.10/23(一)校慶運動會補假(暫訂)/志工旅遊(暫訂)			
10	10/29 | 11/04	1.交通安全宣導-安全教育		1.交通安全宣導 2.防範一氧化碳中毒宣導	1.飲水機檢修 2.水電檢修	1.身心障礙宣導月	
11	11/05 | 11/11	1.11/07-08(二、三)第一次定期評量 2.11/08(三)課發會 2 3.交通安全教育(2 小時/節)-安全教育	11/07-08(二、三)第一次定期評量 11/08(三)課發會 2	1.反毒宣導 2.11/09(四)一、四年級健康檢查(暫訂) 3.交通安全教育(2 小時/節)	1.高壓電檢修		
12	11/12 | 11/18	1.11/15(三)家庭訪問	抽查作業-國語習作	1.視力保健宣導 2.安全急救宣導	1.校園設施安全檢修 2.電梯檢修 3.校園消毒	1.11/15(三)家庭訪問	11/18(六)辦理基本救命術研習
13	11/19 | 11/25	11/22（三）學年會議 2/領域會議 2 12/23(六)親職教育講座 1-家庭教育	抽查作業-社會習作、生活習作 11/22（三）學年會議 2/領域會議 2	1.全民國防教育活動 2.口腔檢查(暫定)	1.財產抽檢 2.消防檢查 3.各樓層花台維護	1.12/23(六)親職教育講座 1	
14	11/26 | 12/02	1.11/29(三)教師研習-數位學習	1.11/29(三)教師研習-數位學習	1.統計廢乾電池回收量 2.二手制服回收 3. 桃園區躲避球賽(暫訂)			
15	12/03 | 12/09			1.口腔衛生宣導 2.視力保健宣導	1.飲水機檢修 2.水電檢修 3.高壓電檢修	1.托尼非語文智力測驗(四年級)	
16	12/10 | 12/16	1.12/13（三）教師研習-素養導向課程設計與評量	1.12/13（三）教師研習-素養導向課程設計與評量	1.安全急救宣導 2.書包減重	1.校園設施安全檢修 2.電梯檢修 3.校園消毒	1.學習扶助成長測驗	
17	12/17 | 12/23		1.四、五年級英語競賽（暫訂）		1.財產抽檢 2.車棚垃圾場屋頂清理	1.性別平等教育(班 2 節)	
18	12/24 | 12/30	12/27（三）學年會議 3/領域會議 3	12/27（三）學年會議 3/領域會議 3	1.統計廢乾電池回收量 2.寒假社團招生 3.桃園區田徑		1.性別平等教育(班 2 節)	

				游泳選拔賽 (暫訂)			
19	12/31 | 01/06	四、五年級在地化課程實施	1.作業抽查-聯絡簿 2.四、五年級在地化課程實施	1.腸病毒宣導	1.飲水機檢修 2.水電檢修 3.高壓電檢修		
20	01/07 | 01/13	01/11-12(四、五)第二次定期評量	01/11-12(四、五)第二次定期評量		1.校園設施安全檢修 2.校園消毒	1.期末 IEP 檢討會議 2.01/12(五)畢業生升學輔導-國中	
21	01/14 | 01/20	01/16(二)英語闖關活動(暫訂) 01/17(三)期末校務會議、課發會 3 01/17(三)期末特教推行委員會 01/19(五)休業式 *寒假 1/21(日)-2/14(三)	1.作業抽查-作文簿 2.01/16(二)英語闖關活動(暫訂)	期末大掃除 班際躲避球賽 (4~6 年級)	1.財產抽檢 2.電梯檢修	1.提交輔導紀錄表冊 2.01/17(三)期末特教推行委員會 3.01/18(四)畢業生升學輔導-私中	

二、第二學期學校行事曆

週次	日期	重要行事	教務處	學務處	總務處	輔導室	幼兒園
1	02/15 | 02/17	02/16(五)開學日	1.02/16(五)課後照顧班開始 2.教學環境佈置 3.推動 MSSR 4.圖書館開放。	1.02/16(五)始業式 2.友善校園週	1.飲水機檢修、更換濾心 2.水電檢修		
2	02/18 | 02/24	02/21(三)期初校務會議、課發會 4 2.02/21(三)期初特教推行委員會 3.02/22 職業探索--我的未來不是夢 13:00-14:40 交通安全教育(2 小時/節)- 安全教育	各項獎學金開始申請	1.交通安全教育(2 小時/節)	1.電梯檢修 2.高壓電檢修	1.02/21(三)期初特教推行委員會 2.02/22 職業探索--我的未來不是夢 13:00-14:40	
3	02/25 | 03/02	02/28(三)和平紀念日	1.科展送件（暫訂）	1.環境教育及健康促進藝文競賽 2.02/19-20(一、二)社團報名	1.校園設施安全檢修 2.全校植栽草皮維護	學習扶助學力倍增班開始	
4	03/03 | 03/09	03/06(三)學年會議 4/領域會議 4 生命教育宣導	03/06(三)學年會議 4/領域會議 4	1.運動設施檢查 2.社團活動開始		1.輔導個案轉介 2.生命教育宣導	
5	03/10 | 03/16	1.期初 IEP 會議 2.3/13 創傷知情～降低霸凌的情緒教育課」1 研習 3.戶外教育	1.國語文競賽週		1.財產抽檢	1.期初 IEP 會議 2.3/13 創傷知情～降低霸凌的情緒教育課」1 研習 3.性別平等教育宣導	
6	03/17 | 03/23	戶外教育		1.二手制服回收		1.身障生轉介鑑定提報 2.專業團隊申請 3.身障教科書補助申請 4.身障交通費補助申請 5.身障獎助金申請	

7	03/24 | 03/30	1.3/30(六)親職教育日-**有效運用學校社區資源**		1.防治愛滋宣導		1.3/30(六)親職教育日	
8	03/31 | 04/06	1.04/03(三)親職教育補假 2.04/04(四)婦幼節 3.04/05(五)清明節 4.防溺防災宣導-安全教育		1.交通安全宣導 2.防溺防災宣導	1.飲水機檢修 2.電梯檢修 3.高壓電檢修		
9	04/07 | 04/13	1.04/10(三)學年會議 5/領域會議 5 2.4/13(六)親職教育講座 2-家庭教育	1.04/10(三)學年會議 5/領域會議 5		1.校園設施安全檢修	1.4/13(六)親職教育講座 2	
10	04/14 | 04/20	04/16-17(二三)第一次定期評量 04/17(三)課程發展委員會 5	04/17(三)課程發展委員會 5	1.口腔檢查(暫定)	1.財產抽檢 2.建築物檢視清理		
11	04/21 | 04/27	1. 4/24(三)家庭訪問 2. 戶外教育	新生報到（暫訂） 作業抽查-數學習作	1.統計廢乾電池回收量 2.二手制服回收 3.加強導師反毒宣導 3.04/23(四)校內田徑賽	.4/26(三)消防編組	1. 4/24(三)家庭訪問	
12	04/28 | 05/04	家庭教育（班 1 節)-	作業抽查-自然習作、英語習作		1.校園設施安全檢修	1.家庭教育(班 1 節) 2.性別平等教育宣導月(05/01～05/31，校 2 節)	
13	05/05 | 05/11	1.05/08(三)學年會議 6/領域會議 6	1.05/08(三)學年會議 6/領域會議 6	1.腸病毒宣導 2.書包減重	1.飲水機檢修 2.電梯檢修 3.高壓電檢修	1.家庭孝親月(05/01~05/31) 2.母親節感恩活動	
14	05/12 | 05/18	5/15 性別及家庭教育研習-家庭教育 學生急救研習		1.學生急救研習	1.財產抽檢 2.建築物檢視清理	1.5/15 性別及家庭教育研習	

		-安全教育					
15	05/19 | 05/25	1.05/22(三)教科書評選會議	1.05/22(三)教科書評選會議 2.作業抽查-聯絡簿	1.反毒宣導 2.統計廢乾電池回收量 3.二手制服回收 4.美齒兒童選拔(暫定)		1.性別平等教育(班2節) 2.家庭教育(班2節)	
16	05/26 | 06/01	1.05/30-31(四五)六年級第二次定期評量 2.5/31 北鬘崢嶸49期出刊	1.05/30-31(四五)六年級第二次定期評量	1.登革熱宣導 2.自治市長選舉		1.性別平等教育(班2節) 2.5/31 北鬘崢嶸49期出刊	
17	06/02 | 06/08		作業抽查-作文簿(六年級) 06/03(一)畢業成績審查會	1.五年級衛教宣導	1.校園設施安全檢修	2.資源班畢業生轉銜會議	
18	06/09 | 06/15	06/10（一）端午節 06/12（三）畢業典禮（暫訂） 四、五年級在地化課程實施	1.四、五年級在地化課程實施	1.能源教育週	1.飲水機檢修 2.電梯檢修 3.高壓電檢修		
19	06/16 | 06/22	1.06/19(三)課發會6 2.06/20-21(四五)一至五年級第二次定期評量	1.06/19(三)課發會6 2.06/20-21(四五)一至五年級第二次定期評量	1.統計廢乾電池回收量 2.二手制服回收	1.財產盤點 2.建築物檢視清理	1.校內資源班個案轉介 2.期末IEP會議 3.期末認輔會議	
20	06/23 | 06/29	1.06/26(三)期末校務會議、常態編班委員會 2.06/26(三)特教推行委員會議 3.06/28(五)結業式	1.作業抽查-作文簿(一~五年級)	1.戲水安全宣導 2.校內跳繩比賽		1.06/26(三)特教推行委員會議. 2.提交輔導紀錄表冊	

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第8條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「家庭教育」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、彈性課程中若有融入戶外教育、生命教育，請加註。

四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(請放入111學年度兩門彈性課程課程評鑑實施紀錄，含課程設計、實施、效果評鑑三層面，一為量化，一為質化紀錄)

(一)量化-課程名稱:

桃園市桃園區北門國民小學111學年度【自然科學】領域課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	■課程設計符合本教育階段學習重點 ■課程設計能促進核心素養之達成	■符合 □部分符合 □不符合	在各年級的自然科學領域課程計畫皆有完整的學習內容與學習表現
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	■教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ■教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ■學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	■符合 □部分符合 □不符合	自然科學領域課程設計包含了實驗觀察、操作和設計，小組討論等活動，提供學生動手做、觀察和探究的機會。
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	■年級課程目標 ■領域核心素養 ■教學單元名稱 ■各單元教學重點 ■教學進度 ■評量方式 ■配合教學單元內容融入合適的教育議題	■符合 □部分符合 □不符合	自然科學領域課程計畫包含課程目標、核心素養、教學單元名稱、學習重點、教學進度、評量方式和融入的教育議題。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	■教學單元具符合順序性、繼續性和統整性	■符合 □部分符合 □不符合	單元具符合順序性、繼續性和統整性
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	■領域課程的核心素養、教學單元等具邏輯關連	■符合 □部分符合 □不符合	課程的核心素養、教學單元等具邏輯關連
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。	■領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元 ■跨領域統整課程的單元，有主題內容，且彼此密切關	■符合 □部分	校訂課程飛行北門教授飛行相關知識，於自然課中同時指導，學

		採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	符合 □不符合	習加深加廣。
	8.發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	■課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 ■課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	■符合 □部分符合 □不符合	依據課程綱要和學校校訂課程，規畫、調整教學活動。
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	■課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ■課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	■符合 □部分符合 □不符合	由授課老師撰寫自然科學課程教學進度表和課程計畫，並於課發會審議通過。
課程實施	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	■具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	■符合 □部分符合 □不符合	本校教授自然科學的老師，有取得國小自然科第二專長教師證，有兼任自然輔導團員等。
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	■已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	■符合 □部分符合 □不符合	本校教授自然科學的老師積極參與教育局或輔導團辦理之教師研習活動。
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	■教師積極參與領域教學、和專業學習社群之專業研討 ■教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	■符合 □部分符合 □不符合	每學期召開三次領域會議，針對素養命題、試卷分析、教學方法等進行討論與分享。 本學年完成四場次自然科學公開備觀議課。
	14.家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民	■課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：** ）。	■符合	學校將課程計畫公告於學校網站課程計畫專區。

		眾查詢。	■學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方	□部分符合 □不符合	
	15.教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	■課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	■符合 □部分符合 □不符合	每學年授課老師皆依教材內容、教學與評量設計、物理屬性和配合事項等進行各版本教科書評選，選定適合學生之教材。
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	■場地與設備能符應領域學習課程之實施	■符合 □部分符合 □不符合	本校設置四間自然專科教室，各種實驗器材取得容易，配有電腦、實物投影機和平板等設備，供教學使用。
	16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	■能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	■符合 □部分符合 □不符合	兼重實作評量，引導學生動手做。
	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	■能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ■能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	■符合 □部分符合 □不符合	教師依照課程計畫進行教學，以多元的教學策略讓學生達成精熟學習。
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	■依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ■能依學生能力實施適性化教學	■符合 □部分符合 □不符合	配合科學時事，如日蝕，進行教學活動。
	18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量	■教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ■根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	■符合 □部分符合	本校定期評量之命題有嚴謹的審題制度，落實執行。 定期評量後，教師從「命題」、

		結果進行學習輔導或教學調整。		□不符合	「教學」及「學生學習」等面向進行分析，並進行補救教學。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	■教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	■符合 □部分符合 □不符合	定期召開領域會議，針對素養命題、試卷分析、教學方法等進行討論與分享。
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	■教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	■符合 □部分符合 □不符合	大部分學生的學科成績優良
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	■教學實施後結果具教育的積極正向價值	■符合 □部分符合 □不符合	學生發現生活中的科學，喜歡科學。
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	■教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	■符合 □部分符合 □不符合	在進行每學期的課程前，皆會複習舊經驗，讓學生在新的學習階段可以在新的較學內容擁有持續進展的現象。

檢核人簽名：戴韋嘩、張桂惠、薛小島
李年安、莊玉因、林青瑄、李汪暐、鄭宛玲
顏欣妤、林純玉、陳麗珠、章采庭
袁春梅、張瑞祥、[illegible]、張村慧

日期：112 年 6 月 21 日

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(請放入111學年度兩門彈性課程課程評鑑實施紀錄，含課程設計、實施、效果評鑑三層面，一為量化，一為質化紀錄)

(二)質化-課程名稱:

桃園市桃園區北門國民小學111學年度彈性學習課程評鑑檢核表
【二年級飛行北門】

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	跨領域課程設計，期盼學生透過表達、創作、探究、實踐全方位均衡發展，厚植語文力、藝術心、科學能和國際觀。	學生樂於學習，對飛行北門之學習內容產生好奇，學習興趣大幅提升。	二年級飛行北門之課程設計符合學生之能力、興趣及動機，持續進行。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	1. 彙整與生活相關之學習問題，編寫教材，包含語文、藝術、科學和國際教育等四大面向，符應素養導向課程設計。 2. 二年級飛行北門課程中，包含地圖索引-完成北門樂活地圖，表演律動-配合音樂，展現肢體飛行動作，製作與風相關的科學玩具，以及認識各國童玩四大主軸。	1. 學習過程中，啟發學生系統思考，鼓勵學生動手解決問題，扎根生活 學，創造生活品味，更開闊視野，涵育學生之公民責任。 2. 跨領域課程設計，教學涵蓋多面向，教師需提升其教學專業能力。 3. 扯鈴教學需具備扯鈴專業能力，非一般教師能力所及。 4. 運用歌曲Wheel on the Plane和飛飛飛進行肢體律動，對二年級學生缺乏吸引力。	1. 樂活地圖由校內教師手繪製版，提供教師教學使用，端視學生能力，採小組或個人進行皆可。 2. 國際裡玩老少樂主題中，原設計學習扯鈴基本招式，此部分由體育老師於體育課程中進行教學，修正飛行北門課程設計，保留欣賞扯鈴表演及進行各國童玩體驗學習活動。 3. 飛行意象來入歌主題中，配合歌曲進行肢體律動，研議後，聘請專業舞蹈老師編製專屬本校之飛行律動舞蹈，並錄製教學影片，供教師教學使用。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研	1. 二年級飛行北門由社會科老師擔任教學，透過共備強化	1. 飛行北門由科任老師授課，多數老師非屬正式編制人	1. 螺旋式的課程設計，飛行北門授課教師可跨年級進行

	討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	自然科學教學知能。 2. 授課前，詳讀飛行北門課程計畫，了解課程脈絡，掌握教學重點。	員，對於課程內容與學校重點發展，必須投入更多心力，以了解課程脈絡，掌握教學重點。	共備，以了解縱向課程設計。 2. 建置校訂課程教學資料庫，供所有擔任飛行北門課程教學之教師參考。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	1. 飛行北門為跨領域課程，融合國語、生活和體育。依據教育部課程綱要撰寫學習表現和學習內容，呼應課程目標。 2. 校內教師手繪北門樂活地圖，並製版印刷，提供教師教學使用。	1. 童玩種類和數量略為不足。 2. 製作與風相關的玩具，和一年級生活課程雷同。 3. 學生對於平面地圖理解能力有限，無法了解老師敘述。	1. 配合教學內容，準備各國童玩作為教具，持續進行中。 2. 避免採用仿間半成品，強化學生動手做。 3. 透過 GOOGLE 實景地圖或實地走訪，強化學習成效。
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	1. 本校發展 PILOT 教學模組，以自發、互動、共好為核心，貫穿語文創知、藝術創藝、科學創客和國際創世四大課程，達成活化知識應用、創造生活品味、動手解決問題和涵育公民責任之課程目標。 2. PILOT 教學模組：Perceive 覺察、Immersion 沉浸、Learn 學習、Outcome 成果、Together 共好 3. 採用實作評量、小組自評與互評、表演鑑賞、討論發表、課堂觀察等多元評量方式進行評量。	1. 未有評量規準，不同教師進行評量之標準不一。	1. 建立評量規準，更明確掌握學生學習狀況。

	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	1. 學生應達成之具體指標： A. 能完成北門樂活地圖，分享私房景點。 B. 能運用肢體展現飛行姿態，並進行歌舞表演。 C. 能用紙製作與風相關的玩具，如紙飛機，熱氣球。 D. 能操作河內塔、劍內等他國童玩，並說出玩法和特色。 2. 90%以上學生投入學習，樂於學習，可以完成目標。	學生於飛行北門課程中，展現高學習興趣，具持續正向積極進展之現象。	課程內容可引發學生學習興趣，建立學生學習習慣，持續進行，滾動修正。

檢核人簽名：戴韋嘩、張桂惠、蘇小島
錢安弟、莊玉因、林嘗誼、李汪晞
顏欣妤、林純玉、陳麗珠
袁春梅、洪智堃、張瑞祥
張竹慧、章業庭、鄭宛玲

日期：112 年 6 月 21 日

二年級飛行北門課堂實作照片與說明

一、木質風車繪製與組裝

	
實作木質風車——水彩著色 1 老師說明水彩使用的技巧，沾取少一點的水來達到木質彩繪的亮度。	實作木質風車——水彩著色 2
	
實作木質風車——組裝 老師指導學生組裝風車，再請已經會拼裝風車的同學教導還不會組裝的同學。而老師再一對一指導操作能力有困難的學生。	實作風車——成品 老師提醒同學可以在教室的走道行走，感受風車轉動的樣子。

二、摺紙飛機與調整

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>摺紙飛機：觀看影片並操作
老師可以根據學生的操作狀況，一對一的指導與說明，讓每一位學生都能參與課程。</td><td>紙飛機試飛 1
學生利用飛機試飛的狀況，改變投擲紙飛機的方式，或是調整飛機的機翼等，讓飛機能更平穩的滑行。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>紙飛機試飛 2</td><td>紙飛機試飛 3</td></tr>
</table>

三、製作與體驗紙片的旋轉與降落



紙片降落與旋轉——操作與調整 1

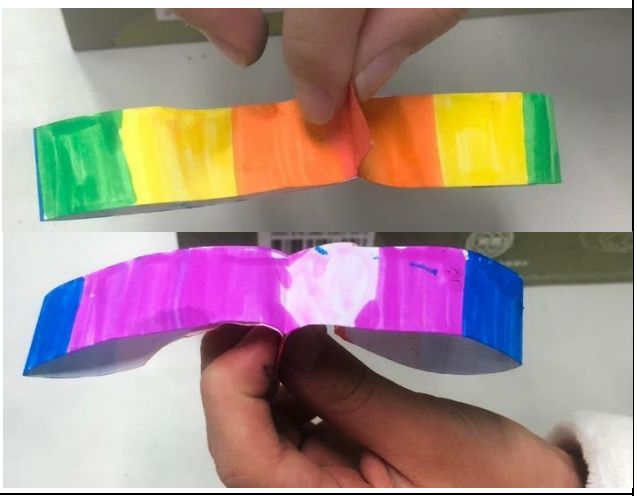
老師引導學生觀察紙片降落與旋轉的方向與速度，讓學生思考如何改善自己的作品，使作品可以成功的旋轉與降落。



紙片降落與旋轉——操作與調整 2



紙片降落與旋轉——操作與調整 3

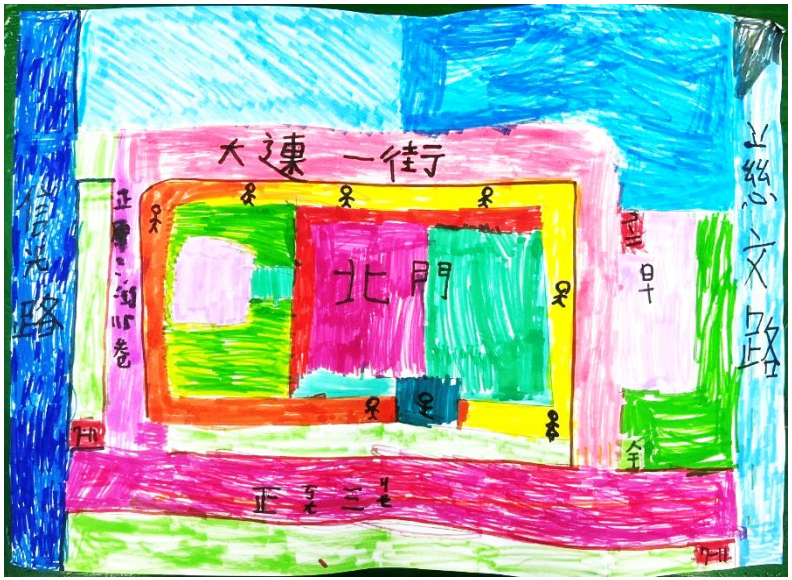


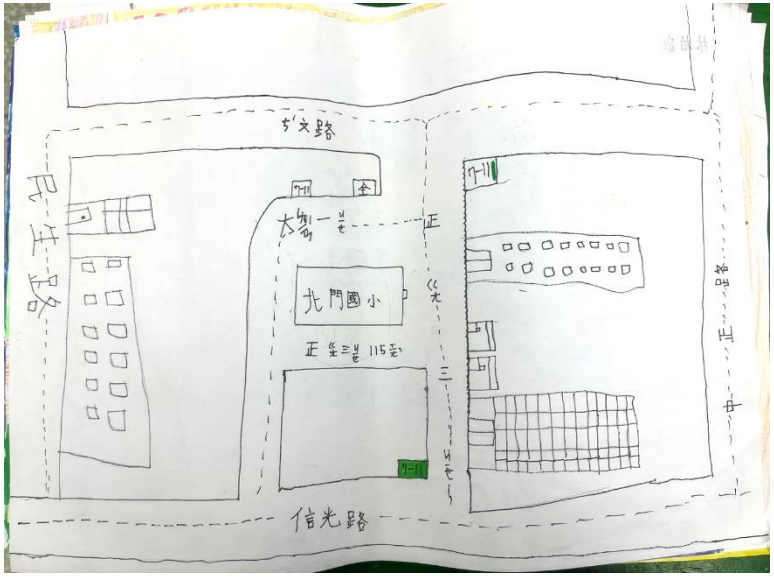
紙片降落與旋轉——裝飾成品 1



紙片降落與旋轉——裝飾成品 2

四、社區樂活飛行趣——認識地圖與路名

<table>
<tr>
<td> 
</td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>認識社區——校園附近的路名與商店 1
1. 老師利用 google map 以第一視角的方式帶領學生認識校園附近的路名與商店，再利用電子白板繪製平面地圖，讓學生能了解社區環境，並讓學生繪製平面地圖。
2. 兩個學生一組，讓學生分組討論地圖的繪製方式，也讓學生討論地圖的呈現方式。</td>
<td>認識社區——校園附近的路名與商店 2</td>
</tr>
</table>

	
認識社區——校園附近的路名與商店 3 讓學生自由發揮，可以選擇不同的繪圖技巧展示自己的地圖。	認識社區——校園附近的路名與商店 4

五、飛行意象入歌來

	
音樂律動——舞蹈難易有分別 老師分享兩首歌，其中舞蹈較複雜的歌曲再分享一個動作比較簡單的版本，讓全班學生都能一起跳舞。	音樂律動——上台分享展現自我 有舞蹈基礎的通學上台分享，舞蹈基礎較弱的同學可以跟著影片跳舞。

六、觀賞影片與學習單作答 1

_____年_____班　　姓名：_____



飛行船
像氣球，飄到天空中

1

圈一圈
請問飛行船是怎麼飛起來的？

1 灌入空氣　　2 螺旋槳力　　3 火

4 風力　　5 引擎　　6 人

2

圈一圈

把哪一種空氣灌入飛行船中，最安全？

1 氧氣　　2 氮氣　　3 氫氣

3 影片中介紹了 3 種不同的飛行船，你最喜歡哪一種？

我最喜歡_____

因為_____

4 小小創作家，設計出你喜歡的飛行船的樣子吧！



七、影片觀看與學習單 2

嘿嘿～我們也會飛
飛魚與飛鼠



2 年_____班　_____號　_____



請同學畫出飛魚飛鼠，再把牠們可以飛行的地方寫出來

（也可以兩隻動物都畫出來喔！）







請同學畫出飛機，再把飛機可以飛行的地方寫出來



八、校長與教師公開授課實施計畫

桃園市桃園區北門國民小學校長及教師公開授課實施計畫

中華民國 108 年 5 月 17 日訂定
中華民國 110 年 6 月 28 日修訂

壹、 依據：

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點。(中華民國 107 年 11 月 28 日桃教中字第 1070101343 號函)

貳、 目的：

一、落實十二年國教課程與教學，提升教學品質及學生學習成效。

二、增進教師專業對話與成長，形塑同儕共學之教學文化。

三、建構課程與教學研究之氛圍，實踐知識分享與創新，建立教師專業形象。

參、 實施對象：

一、本校正式編制校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。

二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，於本校聘期為三個月以上之代課、代理教師。

三、下列人員有意願公開授課者，視同公開授課人員：

(一)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。

(二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

肆、 公開授課實施方式：

一、教師可透過領域教學研究會議、各年級或年段會議，專業學習社群，或是校內自組3人以上之共同備課小組，進行共同備課活動，由共備人員提供相關意見，取得共識後再定案並確定觀課日期。

二、授課人員每學年應至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。

三、授課人員每學年至少擔任二次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。

四、校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

伍、 公開授課流程：

一、共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，並完成備課紀錄或影像紀錄。

二、說課活動：授課人員應提供教學活動設計單，簡要說明觀課課堂之教學單元內容，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。

三、公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。

四、教學觀察：觀課教師須於觀課前協調觀察不同學生之學習，觀課教師以全程參與該堂課教學觀察為原則，並完成教學觀察紀錄表，以利專業回饋之進行。

五、專業回饋：推舉議課主持人，掌握議課內容及流程。由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

六、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由教務處覈實核給研習時數證明。

七、觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由教務處覈實核給研習時數證明。

陸、 公開授課表件繳交說明：

步驟	進行活動	表件說明	負責人	**繳交期限**
1	學群填報公開授課時間規劃表	**【附錄 1】公開授課辦理時間規劃表**	◎學群召集人上傳	新學期開學後兩週內
2	公布全校公開授課行事曆	**【附錄 2】全校公開授課行事曆**	◎由教務處彙整並經課程發展委員會通過後公布	上學期於九月三十日前，下學期於三月三十一日前公告於學校網頁專區。
3	開放全校公開授課觀課填報表	**【附錄 3】公開授課預約觀課者登記表**	◎由教務處於網頁公布，並開放預約登記	
4	備課前: 教學者進行教學活動設計	**【附錄 4】教學活動設計單**	◎教學者	每場公開受課完成後兩週內上傳 **◆本校** NAS:UPLOAD11-109
5	共同備課	**【附錄 5】共同備課紀錄表**	◎教學者	

6	說課活動	**【附錄 4】教學活動設計表件(修正後)** **【附錄 6】公開授課學生座位表**	◎教學者	**學年度公開授課-以授課者姓名開立資料夾存入資料**
7	公開授課	**【附錄 7】公開授課自評表**	◎教學者	
8	教學觀察	**【附錄 8】觀課紀錄表**	◎由學群記錄者彙整後掃描上傳	
9	專業回饋	**【附錄 9】議課紀錄表**	◎由學群記錄者	
10	成果彙整	**【附錄 10】教師同儕學習活動照片**	◎學群拍照攝影者	
11	核定研習時數	每場公開授課完成繳交各項資料後，由教務處確認無誤後，核定該學群研習時數 2 小時。	◎教務處	

柒、 其他注意事項:

一、公開授課得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教室走察或教育實驗計畫等辦理之。

二、教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課(參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

三、學校得提供公開授課相關之研習課程，協助校長及教師實施公開授課。

四、教務處應彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，並經課程發展委員會同意後，公告於學校網頁並據以實施。

五、公開授課行事曆若有調整，應於實施前一週，提供給教務處，並教務處於學校網頁公告修正版本。

六、公開授課須於上班時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則，必要時得調課配合之。

捌、 本計畫經校長核定後送交課程發展委員會審議通過後公告實施，修正時亦同。

附錄-1

桃園市桃園區北門國民小學OO學年度校長及教師公開授課活動

辦理時間規劃表

次	授課日期 節次	授課者	授課班級	領域 單元	備課日時間 地點	說課日時間 地點	議課日時間 地點	參與觀課者	註
範例	10/16 第1節	陳〇〇	6-1	社會 六上 第二 單元	10/8 第2節 6-1	10/14 第5節 辦公室	10/16 第6節 6-1	黃〇○ 林○○	
1									
2									
3									
		（請自行增加欄位）							

備註：

一、每學年一次公開授課，請各位老師自行選填一次公開授課者，每位老師1場教學，至少2場觀摩他人。

二、教學者繳交

【附錄-4】教學活動設計單（電子檔）

【附錄-5】共同備課紀錄表

【附錄-7】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-8】觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-9】議課紀錄表（一份）

【附錄-10】教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午4節，下午3節。

五、上表黃色部分為示範填寫，請參考後刪除，不足列自行增刪。

附錄-2

桃園市桃園區北門國民小學 OO 學年度全校公開授課活動行事曆

授課日期 節次	授課者	授課 班級	領域 單元	備課日 時間 地點	說課日 時間 地點	議課日 時間 地點
09/22 第6節	(科)羅○○	5-2	英語 五上 Lessson 2	09/15 第6節 英語教室1	09/22 第5節 英語教室1	09/22 第7節 英語教室1
10/16 第1節	陳○○	6-1	社會 六上 第二單元	10/8 第2節 6-1	10/15 第7節 辦公室	10/16 第6節 6-1

附錄-3

桃園市桃園區北門國民小學 OO 學年度公開授課預約觀課者登記表

授課者	觀課日期	預約觀課者

附錄-4-1

桃園市桃園區北門國民小學 OO 學年度校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td></td><td>教學者</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td></td><td>教學時間</td><td colspan="2">____節課 _____分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學校願景</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td></td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">A 自主行動
☐ A1 身心素質與自我精進
☐ A2 系統思考與解決問題
☐ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
☐ B1 符號運用與溝通表達
☐ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
☐ C1 道德實踐與公民意識
☐ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td colspan="2">備註</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">參考資料：</td></tr>
</table>

附錄 4-2

桃園市桃園區北門國民小學 OO 學年度校長及教師公開授課活動
【九年一貫課程】教學活動設計單

單元名稱		適用年級	
教學者		教學時間	
教材來源			
教學目標			
能力指標			
教學資源			

活動過程	教學資源	教學時間	評量方式

附錄 5

桃園市桃園區北門國民小學 OO 學年度校長及教師公開授課活動
共同備課紀錄表

領域/單元		地點	
日期／時間			
與會人員			
內容主題			
共同備課內容			
內容記要	（課程內容分析：1.單元教學目標 2.單元教學重點 3.教學策略或學習活動設計 4.教學難點及學生可能遇到的問題或困難 5.針對教學難點提出的建議 6.有助益之教學策略）		
建議事項			

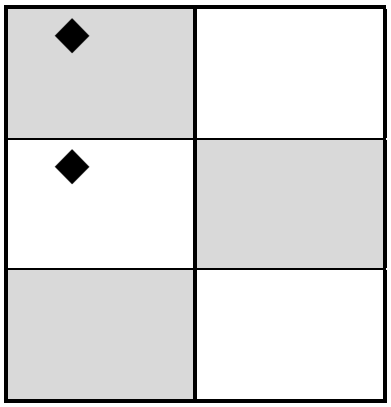
附錄 6

桃園市桃園區北門國民小學 OO 學年度校長及教師公開授課活動

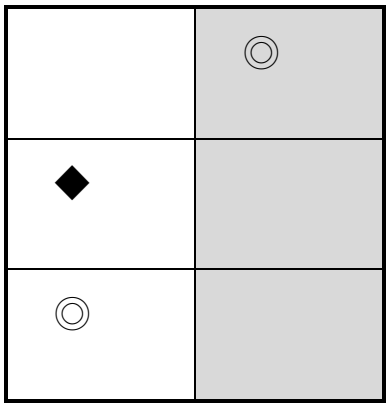
_____學生座位表

講 臺

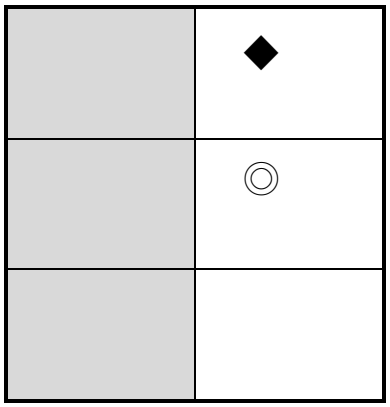
門



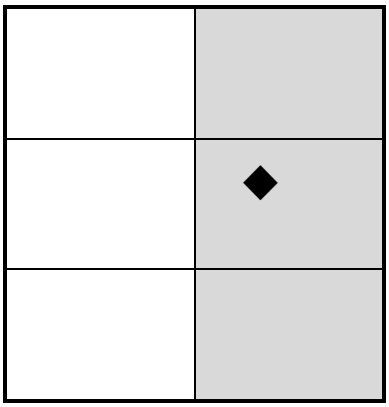
【第三組】



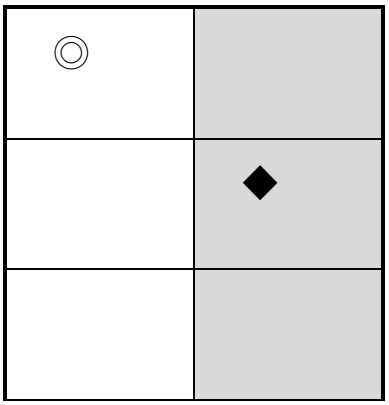
【第二組】



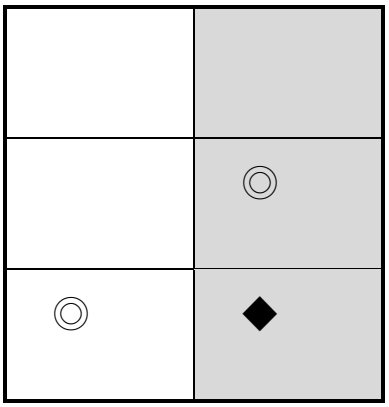
【第一組】



【第六組】



【第五組】



【第四組】

門

◎本 計 女・男 ◆ 學習力較佳 ◎ 學習力較弱

附錄-7

桃園市桃園區北門國民小學 OO 學年度校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年　月　日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標達成情形			
自我省思			
同儕回饋後心得			

附錄 8-1

桃園市桃園區北門國民小學 OO 學年度校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	
1.學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習的程度如何?				
	(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?				
2.學生分組討論情形	(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)				
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂?				
	(3)小組討論內容深度?				
3.知識學習的情形	(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?				
	(2)學生在學習中有沒有困難之處?				
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境?				
4.綜合建議					

觀課人員:

附錄 8-2

桃園市桃園區北門國民小學 OO 學年度校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

	教師 教學行為	學生 學習行為	觀課者 想法
1.學生學習的發生點			
2.學生學習的困難點			
3.其他			
我最欣賞這堂課的三項優點			

觀課人員：

附錄 8-3

桃園市桃園區北門國民小學 OO 學年度校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：

教學單元：_____ 教學節次：共____節， 本次教學為第____節

觀察日期：____年_____月____日 回饋人員：_____

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附錄-9

桃園市桃園區北門國民小學 OO 學年度校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

一、 單元名稱:

二、 上課時間: 年 月 日，第 節

三、 任課班級:

四、 授課老師: 老師

五、 觀課人員:

六、 議課時間: 年 月 日，第 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 二、 可改進之處 三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附錄 10

桃園市桃園區北門國民小學 OO 學年度校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：

說明	
說明	
說明	

九、校外人士協助之部定或校訂課程計畫

桃園市桃園區北門國小校外人士協助教學或活動要點

109.9.2 校務會議通過

一、 桃園市桃園區北門國小為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。

二、 本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

三、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：

（一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

（二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

（三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

（四）曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

（五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

四、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

（一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

（二）非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於一週前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含校長、四處室主任、教師會代表 2 位、家長代表）進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、 本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

教學組長：教學組長葉蓓芳　教務主任：教務處主任劉世涵　校長：[illegible]國民小學校長蔡明翰

學務主任：學務處主任鄭宛玲

總務主任：總務處主任洪智賢

輔導主任：輔導室主任許詩珮

桃園市北門國小112學年度校訂課程暨校外人士或單位到校教學宣導課程審議彙整表

項次	課程名稱	實施時間	實施對象（學生）	校外單位	是否為法律規定之教育議題
1	晨光故事	112.9.5~113.6.25 每週二 08:10~08:35	1-2年級	北門晨光志工	語文領域
2	注音符號加強班	112.9.14~113.6.14 每週四五 08:10~08:35	1年級	北門志工	語文領域
3	愛滋病防制講座	112.09.07 10:30~11:10	5年級	衛生局媒合講師	性別平等
4	校園菸害防制宣導	112.09.12 9:35~10:30	6年級	敏盛醫院講師	法治教育
5	用藥安全宣導	112.09.19 10:30~11:10	5-6年級	桃園藥師公會	安全教育
6	多元環境教育講座-南崁溪之美	112.11.14 09:30~10:30	4年級	荒野保護協會桃園分會	環境教育
7	兒少保護宣導	112.11.21(暫訂) 14:00~15:00	3-6年級	台灣大心社會福利協會	家庭教育 生命教育
8	六年級升學輔導	113.01.15(暫訂)	6年級	文昌國中、慈文國中、新興國中小	生涯教育
9	創傷知情~降低霸凌的情緒教育課	113.03.14(暫訂) 14:00~15:00	3-6年級	兒福聯盟	家庭教育 生命教育
10	電路板環境教育	113.04.26 13:00~14:40	4年級	財團法人電路板環境公益基金會	環境教育

備註：以上各項校外人士、機構、學校到校之宣導課程，依教育部108年9月17日臺教國署國字第1080102010號暨本市108年9月23日桃教小字第1080083154號函文說明，學校為豐富教學邀請校外人士進班協助教學注意要項，應事先與協助教學校外人士共同討論及規劃，授課教師隨班協同，本中立原則，不為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，無商業或其它利益衝突之情事，並已通過本校112.6.21課程發展委員會審議通過。

教學組長：教學組長顏欣妤　教務主任：教務處主任鄭宛玲　校長：北門國民小學校長蔡明翰

學務主任：學務處主任洪智賢

總務主任：總務處主任王詠盈

輔導主任：輔導室主任張桂惠

桃園市「112 學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市桃園區北門國民小學（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	■107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ■十二年國民基本教育課程綱要 ■九年一貫課程綱要 ■112 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ■ 112 年 6 月 21 日學校課程發展委員會會議決議	∨		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	■學校基本資料列表 ■全校教職員工編制數教師 ■特殊教育及特殊類型教育班級	∨		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	■分內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等）及外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，提出可行性策略	∨		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	■學校願景、課程願景及學生圖像	∨		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	■含學校願景、課程願景、課程目標、各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程）	∨		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	■一、二、三、四、五年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ■彈性學習課程總節數需符合課綱規定（總節數 3-6 節） ■六年級適用「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數	∨		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	■性別平等教育 **8 時(12 節)/學年**~除融入課程外需獨立授課 ■家庭教育 **4 時(6 節)/學年**~除融入課程外需獨立授課 ■家庭暴力防治課程 **4 時(6 節)/學年~融**	∨		3-2 法律規定教育議題實施規劃

			入 ■性侵害犯罪防治課程 **4 時(6 節)/學年~融入** ■環境教育 **4 時(6 節)/學年~融入**			
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	■時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	∨		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	■各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	∨		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	■課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃	∨		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	■辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動	∨		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規劃	■課程設計、實施與學習成效之評鑑規劃	∨		4-2 課程評鑑規劃
領域/科目課程計畫(部定課程)	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	■各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 ■各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	∨		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學/自然與生活科技 5-1-1-7 藝術/藝術與人文 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課	■特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程	∨		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程

		程計畫	節數及教學計畫			計畫
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	無		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	無		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	V		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	■各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	V		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	□自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	無		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ■本校無實施 □本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	□具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	無		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習課程計畫（校訂課程）	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	■一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性習課程，規劃劃原住民族知識課程及文化學習活動 ■含一節資訊科技課程，並在課程名稱下附註(科技)，並加入資訊科技教育課程地圖	V		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	■須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ■課程名稱不得僅為部定課程單一領域 ■課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ■資訊科技教育課程於 3-5 年級至少 1 節	V		6-2-1-1 一年級 6-2-1-2 二年級 6-2-1-3 三年級 6-2-1-4 四年級 6-2-1-5 五年級 6-2-1-6 六年級
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他	無		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程

			生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修			■本校無實施 □本校有實施
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	■本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ■特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	∨		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 ■本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	■其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 ■彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。 ■課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排	∨		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 ■本校有實施
		6-3 融入之議題內容重點	■課綱 19 項議題融入教學	∨		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	∨		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	■選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ■安排具備專長之教師授課	∨		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	■品桃園-四年級、賞桃園-五年級	∨		6-6 在地化課程計畫

附件	附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	■委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	v		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	■課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ■需含 112 年課程計劃審查提案及決議通過通過日期:（ 112 年 6 月 21 日課發會通過） ■每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	v		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	■經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	v		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 □本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	無		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經體育班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	無		7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施

		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	□含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	無		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ■本校無更換版本 □本校有更換版本
		7-3 全校教師授課節數一覽表	■依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(111.12.22 修訂)」(參考資料 5)	v		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	v		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	v		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	■依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	v		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	■加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育實施時間 ■加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	v		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	■附上 111 學年兩門（彈性課程）課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式一量化評鑑、一質性評鑑 ■需含審查委員檢核簽名掃描檔	v		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討科目 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討科目 2
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	■依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	v		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	■經學校課程發展委員會審查通過 ■依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	v		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 □本校無實施 ■本校有實施
		7-10 課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	v		7-10 課程計畫重點項目檢核表

		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	■依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	V		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	■經學校課程發展委員會審查通過 ■依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	V		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 □本校無實施 ■本校有實施
		7-10 課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	V		7-10 課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名		戴幸嘩、張桂惠 蘇小島 [illegible]、[illegible]、[illegible] 李汪曉 林純[illegible]、顏欣妤 陳麗珠 袁春[illegible] 張瑞[illegible] [illegible] 張[illegible] 章[illegible] 鄭宛玲				

教學組長：教學組長 顏欣妤　　教務主任：教務處主任 鄭宛玲　　校長：[illegible]國民小學校長 蔡明翰